

К ВОПРОСУ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

В статье представлен подход к итоговой аттестации слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», осуществляемой в форме защиты дипломной работы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; учреждение дополнительного образования взрослых; слушатель; цель; итоговая аттестация; дипломная работа; критерии и показатели.

The article presents the approach to the final certification of students retraining in the specialty «Educational activity of specialists» carried out in the form of protection of the diploma work.

Keywords: teaching; Institution of additional adult education; Listener; The goal Final certification Diploma work; criteria and indicators.

Одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности педагога является контрольно-оценочная деятельность. Во многом благодаря ей преподаватель имеет возможность оперативно сопоставлять и корректировать образовательные цели, процессы их реализации (содержание, формы и методы) и результаты обучения. Общим результатом качества образовательного процесса является, как правило, балл, полученный обучающимся в ходе итоговой аттестации.

Согласно постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 07.08.2006 № 92, от 24.09.2007 № 115, от 30.10.2007 № 137, от 15.08.2008 № 121, от 16.04.2009 № 51, от 25.08.2009 № 107, от 23.03.2011 № 18, от 26.05.2011 № 33, от 21.10.2011 № 105, от 25.04.2012 № 54, от 18.07.2012 № 81, от 31.10.2013 № 106, от 06.06.2016 № 26) каждый специалист, осуществляющий «...реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, программ воспитания в учреждениях профессионально-технического, средне-

го специального, высшего образования, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа, центрах повышения квалификации руководящих работников и специалистов, центрах подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих...», а также «... учебную, научную, воспитательную, идеологическую и учебно-методическую работу в учреждении высшего образования, академии последиplomного образования, институте повышения квалификации и переподготовки, институте развития образования...» должен соответствовать квалификационным требованиям, на первом месте в которых «... Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (учебной дисциплины) и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование»...» [1].

Учреждения дополнительного образования взрослых, например, Республиканский институт профессионального образования (РИПО), Республиканский институт высшей школы (РИВШ), институт повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» (ИПК и ПК АПК БГАТУ) и др. осуществляют переподготовку руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», квалификация: преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию.

Полученная квалификация позволяет осуществлять:

- реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- учебно-методическую работу в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся в учреждении образования.

Выпускник сможет решать следующие задачи:

- планировать и проектировать содержание учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организовывать учебную работу и анализировать ее результаты;
- проектировать, организовывать и анализировать результаты воспитательной работы;
- разрабатывать программно-планирующую документацию воспитания;
- разрабатывать учебно-программное обеспечение;

- планировать и проектировать содержание научно- исследовательской работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организовывать научно-исследовательскую работу и анализировать ее результаты с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин.

Итоговой формой аттестации слушателей является защита дипломной работы.

Цель подготовки и защиты дипломной работы мы определяем, как выявление уровня (степени) готовности слушателя к эффективной педагогической деятельности, основанной на постоянном педагогическом исследовании ее процесса и результатов для ее (деятельности) совершенствования. В целях минимизации субъективности при оценке этого уровня (степени) готовности при защите дипломной работы являются нами в ИПК и ПК АПК БГАГУ определены следующие критерии оценки: содержания дипломной работы, включающая оценку научного аппарата, а также адекватности интерпретации результатов анализа научных, научно-методических источников и опыта собственной профессиональной деятельности, констатирующего эксперимента; ориентированности результатов названного анализа на цель дипломной работы; оформления дипломной работы; содержания отзыва и рецензии на дипломную работу; непосредственного представления и защиты дипломной работы.

В критерий оценки содержания дипломной работы включены следующие показатели (составляющие): разработанность научного аппарата (наличие цели и соответствие ее содержания всей работе; наличие формулировки и степень соответствия работе: объекта исследования, предмета исследования, методов); раскрытие содержания работы (соответствие: задач работы выводам; названия работы содержанию); обоснованность результатов (наличие эксперимента; практическая направленность (модель, программа, рекомендации, др.); наличие и уровень критериального обеспечения оценки эффективности).

В критерий оценки оформления работы включены следующие показатели: соответствие оформления текста работы, таблиц, диаграмм и др. рекомендациям по их оформлению; соответствие оформления использованной литературы общим требованиям, предъявляемым к дипломным работам; наличие ссылок на первоисточники и правильность их оформления согласно рекомендациям.

Очевидно, что на итоговую оценку дипломной работы обязательно повлияют обозначенные выше критерии оценки «отзыва и рецензии на дипломную работу», а также «представления и защиты дипломной работы».

По отзывам слушателей, прошедшим итоговую аттестацию в форме защиты дипломной работы и заблаговременно ознакомившихся с критериями и показателями оценки дипломной работы и ее защиты, данный подход позволяет: значительно уменьшить состояние стресса при подготовке дипломной работы и ее защите; достаточно точно спрогнозировать итоговую отметку и сознательно подходить к её достижению; стимулировать творческое отношение к выпол-

нению дипломной работы и подготовке к ее защите как со стороны слушателей, так и руководителей из числа профессорско-преподавательского состава.

Представленный подход к оценке дипломной работы слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» может быть использован для слушателей, осваивающих образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование, по другим специальностям, где учебным планом проведение итоговой аттестации предусмотрено в форме защиты дипломной работы.

Литература

1. [http://www.academy.edu.by/files/kval%20ikzamen%202017/z_Post% 20MT%2028.pdf](http://www.academy.edu.by/files/kval%20ikzamen%202017/z_Post%20MT%2028.pdf). – Дата доступа: 29.10.2019. <https://text.ru/antiplagiat/unauthorized>