

## СЛОЖНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Рассматриваются сложности педагогов по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся. Выделены и проанализированы такие группы затруднений как мотивация учащихся, сложности с выбором темы исследования, методическая помощь в организации исследовательской деятельности в учебном учреждении.*

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность учащихся, мотивация учащихся, организация исследовательской деятельности.

*The difficulties of teachers in organizing and managing students' research activities are considered. Such groups of difficulties as students' motivation, difficulties with choosing a research topic, and methodological assistance in organizing research activities in an educational institution are identified and analyzed.*

**Keywords:** student research activities, student motivation, organization of research activities.

Современная система образования как в нашей стране, так и за ее пределами, направлена на усиление развития способностей мышления, выработку практических навыков учащихся. Это значит, что покинув стены школы, выпускник должен самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и находить оптимальные варианты решения проблем, генерировать идеи [1; 2].

Введение в практику преподавания учебных предметов исследовательской деятельности способствует формированию у школьников активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся в совокупности с личными качествами [3, с. 27].

Исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения; от нее зависит и уровень, и результативность преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной жизнью. Поэтому исследовательская деятельность должна является одним из главных критериев при составлении годового плана учебного учреждения. При организации исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности [4, с. 341]. Такой вид работы он организует с учащимися по двум направлениям: урочная исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, практические и лабораторные занятия, урочные проекты, творческие домашние задания; внеурочная исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа; проектная работа по интересам; исследовательские работы; брейн-ринги; олимпиады; конференции. Результативность и правильность исследований, проводимых учащимися, во многом зависит от того, насколько учитель понимает, чему должен научиться ученик в результате проведенного исследования [5, с. 15].

В настоящее время во многих источниках методической направленности освещен опыт организации и проведения исследовательской работы с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. Но несмотря на это, у педагогов, которые занимаются данным видом деятельности есть много вопросов. Среди трудностей, с которыми сталкивается учитель при организации исследовательской деятельности, особо следует выделить слабое владение методикой научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы, а это диктует необходимость обучения педагогов основам научно-исследовательской и экспериментальной деятельности через организацию научно-методических семинаров, тематических курсов для педагогов, издания методической литературы.

В рамках учебного учреждения эта проблема решается на уровне как методического объединения, так и на уровне всего коллектива. Чтобы данный вид деятельности успешно применялся в школе, надо подготовить для этого коллектив. Для начала надо составить круг проблемных вопросов, на основе анкетирования педагогов. Например, в чем причина нежелания заниматься исследовательской деятельностью, с какими трудностями сталкивается педагог при выполнении исследования с учащимися и т.д. Данные проблемные вопро-

сы необходимо рассмотреть на заседании педагогического совета, семинара, заседании методического объединения учителей, которые наиболее эффективно провести используя активные методы и формы (круглый стол, квест и т. д.). Обязательно в повестку семинара или заседания необходимо включить такие пункты, как выбор темы исследования, требования к оформлению работы, отличие объекта исследования от предмета.

В настоящее время исследовательской деятельностью занимаются дети с начальных классов. Поэтому выявлять юных ученых необходимо на учебных занятиях. В начальной школе учащиеся, изучая предмет «Человек и мир», где впервые встречаются с экспериментами. Важно не упустить этот момент и вести юных исследователей через все начальное звено. Необходимо делать определенные шаги для повышения мотивации учащихся к исследованиям. В учебных пособиях сейчас очень часто можно встретить такие задания, как опыт в домашних условиях. Но и в стенах учебного учреждения должна быть выстроена коллективная исследовательская деятельность. Так, в государственном учреждении образования «Гимназия № 1 г. Горки» организовано проведение занятий в рамках гимназического образовательного проекта «Лабораториум». Курс занятий в «Лабораториуме» – формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности и научной работе. Занятия проводят учителя физики, химии, биологии и географии в шестой школьный день. Ребята на таких занятиях выполняют различные эксперименты. Так в физической лаборатории учащиеся заставляли воду подняться и сооружали фонтан Герона, используя подручные средства, а юные химики добывали морскую соль из загрязненной морской воды, юные биологи делали фонтан из лимона и соды, рисовали молоком и т. д.

Также для повышения мотивации учащихся в рамках Недели науки необходимо проводить внеклассные мероприятия, связанные с экспериментами. Для старшеклассников интересными является круглый стол с учеными, магистрантами учреждений высшего образования или представителями исследовательских лабораторий, а также экскурсии на производство или высшие учебные учреждения. Данная форма работы способствует также и профессиональному самоопределению будущих выпускников.

Немаловажной проблемой является выбор темы для исследования. Если исследования касается урока, то здесь сама тема урока диктует и тему исследования. Сложнее выбрать тему для исследовательской работы. Для этого в первую очередь необходимо провести беседу с учащимися и выяснить, чтобы они хотели исследовать. На эту беседу педагог должен идти подготовленным: изучить актуальные проблемы в мире, рассмотреть возможные объекты для исследования на территории школы (например, овощи, которые поступают в школьную столовую, утилизация мусора природного происхождения, или строительные материалы, используемые для ремонта школы).

Таким образом, организуя на исследовательскую деятельность учащихся, педагоги реализовывают одну из главных задач обучения – формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, а также способствуют социализации учащихся в современном обществе.

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2017. – № 1(29). – С. 57–59.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода : критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
3. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – Москва : «Ось-89», 2006. – 480 с.
5. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18–23.