

## ИГРОВЫЕ ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Радиационная безопасность дошкольников – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Знакомство дошкольников с основами радиационной безопасности эффективно осуществляется посредством дидактической игры.*

**Ключевые слова:** радиационная безопасность дошкольников, радиация, радионуклиды, дидактическая игра.

*Radiological upbringing is a new sphere of knowledge, which is insufficiently explored by ecologists and even less by pedagogues and psychologists. Acquaintance of preschool aged children with the basic foundation of radioecology is effectively realized by means of a didactic game.*

**Keywords:** radiation safety of preschool children, radiation, radionuclides, didactic game.

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года. Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей. В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиационной безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя, который проживает в загрязненных районах. Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни в условиях радиационного риска вполне возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте [2, с. 3].

Проблемам радиационной безопасности повышенное внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь, по заданию которого нами были разработаны методические рекомендации для учреждений дошкольного образования, расположенных на загрязненных территориях. В содержание основных радиоэкологических знаний вошли знания об эколо-

гических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [1, с. 10].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиационной безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознано-правильного отношения к природе и ее объектам. Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясцева, С. Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [4; 5]. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях и деятельности. Формирование осознанного отношения дошкольников к природе – это важное направление в радиационной безопасности, что отражается во всей эколого – педагогической работе с детьми, является ее конечным продуктом и показателем.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Целью нашего исследования являлось изучение игры как средства формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

В качестве основных задач исследования определены следующие:

1. Изучить уровень знаний детей и педагогов учреждений дошкольного образования и родителей о радиационной безопасности и здоровом образе жизни.
2. Разработать и апробировать педагогические возможности включения игры в процесс формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих на загрязненных территориях.

3. Определить эффективность использования игры при формировании осознанного отношения к природе у детей 6-го года жизни, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Нами была разработана «Программа работы с детьми дошкольного возраста по радиоэкологическому образованию», целью которой явилось формирование первоначальных радиоэкологических представлений у детей дошкольного возраста. В соответствии с программой были реализованы следующие задачи: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях [1, с. 14]. Для нашего исследования значимым были следующие, выделенные учеными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства радиационной безопасности: воспитание настойчивости в достижении положительного результата; формирование способностей; обеспечение эмоционального характера деятельности детей; создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей, реальной самооценки; стимулирование творческой деятельности; формирование потребности в самоутверждении; развитие воли и произвольности, воспитание личности в целом.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Педагогический потенциал дидактической игры как средства радиационной безопасности дошкольников это:

- обеспечение возможностей для усвоения радиоэкологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов радиоэкологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиоэкологической воспитанности;

- нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;

- вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиоэкологически правильные решения;

– формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;

– развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;

– обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста: игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [3; 4].

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в учреждениях дошкольного образования Могилевской области. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включались в игру, проявляли двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге повлияло на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В районах Республики Беларусь, пострадавших от ЧАЭС, в программу экологического образования детей старшего дошкольного возраста возможно включение дополнительного раздела «Основы радиационной безопасности и методика радиоэкологического образования дошкольников».

2. В содержание радиоэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своём родном городе; элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни.

3. В качестве основных компонентов при формировании осознанного отношения к природе у старших дошкольников выступают познавательный,

эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Познавательный компонент предполагает наличие у детей специальных знаний из области радиоэкологии, осмысление основных понятий по данному направлению; эмоционально-ценностный – наличие у дошкольников желания ухаживать за собой, за своими близкими, а также формирование у детей отрицательного отношения к радиации и как следствие желание с ней бороться; деятельностный компонент включает в себя умение дошкольников применять знания по радиоэкологии в реальной жизни, соблюдать правила личной гигиены, уборки жилища, правильного поведения в лесу, у водоёма, на улице на загрязнённой радиацией территории.

4. Наиболее эффективным средством при формировании осознанного отношения к природе может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы с дошкольниками, выступающая ведущим методом экологического воспитания детей в условиях проживания на загрязнённых территориях. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребёнка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы над экологической игрой, могут быть заложены начальные формы осознанного отношения к природе.

5. Разработанная нами классификация дидактических игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста (игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни и осознанному отношению к собственному здоровью) позволяет систематизировать знания детей по проблеме радиоэкологического воспитания и формировать осознанное отношение к природе в условиях радиационного загрязнения.

6. В процессе формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска большое значения занимают родители и их представления о радиационной безопасности и здоровом образе жизни. Необходимо информировать родителей и детей по вопросам радиационной безопасности, что поможет защитить организм от воздействия радиации и уменьшить попадание радионуклидов в организм с воздухом, водой и пищей.

## **Литература**

1. Комарова, И. А. Радиоэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

2. Комарова, И. А. Основы радиационной безопасности дошкольника : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова, С. Л. Корсик; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2008. – 32 с.
3. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.
4. Спирин, С. В. Радиоэкологическое воспитание дошкольников / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
5. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 72 с.