

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИНЦИПАХ
СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье актуализируется проблема формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора у детей старшего дошкольного возраста с позиции современного этапа общественного развития. В статье отражены методологические и образовательные аспекты формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в контексте рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: содержание экологического образования, экологическая культура, дети дошкольного возраста, сортировка и утилизация отходов, культура сортировки бытового мусора, экологическое сознание.

The article focuses on the problem of forming ideas about the principles of garbage collection and disposal in older preschool children from the perspective of the current stage of social development. The article reflects the methodological and educational aspects of forming the foundations of ecological culture in preschool children in the context of the problem under consideration.

Keywords: the content of environmental education, environmental culture, preschool children, sorting and disposal of waste, culture of sorting household waste, environmental awareness.

Актуальность обращения к проблеме формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора у детей старшего дошкольного воз-

раста определяется прежде всего требованиями современного этапа развития постиндустриального общества, в котором экологические проблемы носят глобальный характер. Как известно, одной из наиболее острых экологических проблем, достигших глобальных масштабов, является проблема мусора. В Республике Беларусь вопросы рационального управления отходами также чрезвычайно важны, как и во всем мире.

Наиболее важным этапом в процессе решения проблемы утилизации отходов мировым сообществом признана сортировка бытового мусора и его дальнейшая переработка. Постепенно наша страна приближается к европейским эталонам, где раздельный сбор мусора воспринимается на государственном уровне как стандарт. В законодательстве Республики Беларусь предусмотрено большинство норм, позволяющих регулировать обращение с отходами в соответствии с мировыми тенденциями. Белорусские технологии расширяются, появляются новые возможности для вторичной переработки и утилизации отходов. Система раздельного сбора отходов в Беларуси действует уже несколько лет, активно ведется разъяснительно-агитационная работа по просвещению общественности по данной проблеме. Но в то же время подавляющее большинство населения по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер, что говорит о поверхностных представлениях людей о том, как правильно собрать и утилизировать мусор.

Проблему раздельного сбора и утилизации мусора следует решать, рассматривая ее не только как экологическую, экономическую или социальную, но и как педагогическую [1]. При решении задач в сфере проблемы сбора и утилизации мусора важно сконцентрировать усилия в направлении повышения экологической культуры в части ресурсосберегающего потребления товаров, а также ответственного обращения с бытовыми отходами посредством непрерывного экологического образования подрастающего поколения, начиная с первой его ступени – дошкольного детства.

Безусловно, прогрессивным шагом стало введение в 2019 году в содержание образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования задачи формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей от шести до семи лет [2]. Однако содержание экологического образования детей дошкольного возраста с учетом современных требований, стоящих перед системой образования в области окружающей среды, на наш взгляд, следует существенно расширить и конкретизировать.

Как нам представляется, в работе с детьми старшего дошкольного возраста, начиная с 5 лет, возможно решить следующие задачи: закрепить и систематизировать представления о мусоре и его видах, о способах переработки и вторичного использования мусора; сформировать представления о влиянии мусора на окружающую природу и жизнь человека; сформировать представле-

ния о сортировке мусора; развивать практические умения и навыки сортировки мусора; сформировать экологически правильную позицию по отношению к данной проблеме.

С целью формирования вышеуказанных представлений у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана модель формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора, успешно прошедшая первичную апробацию в практике работы УДО. Модель имеет в своей структуре целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. В данной статье остановимся на теоретико-методологическом блоке модели, основу которого составили ключевые положения экоцентрического, культурологического, деятельностного и системного подходов, а также группа принципов: субъектности, активности, сознательности, практической направленности.

Основным методологическим ориентиром в формировании экологической культуры сегодня, безусловно, является экоцентрический подход. Отбор содержания и методик экологического образования базируются на новой экологической парадигме – био(эко)центризме, которая противопоставлена существовавшей ранее антропоцентрической парадигме [3, с. 61].

Под экоцентрическим подходом понимается система представлений о мире, для которой характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; восприятие природных объектов, как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [4]. Экоцентрический подход исходит по своей сути из зависимости человека от природы. Идеи данного подхода особенно важны в поиске решений проблемы утилизации мусора. Современный человек должен владеть научными основами взаимодействия человека и общества с природой, уметь правильно тактически и стратегически его выстраивать, прогнозируя возможные изменения природной среды. В этом контексте составной и необходимой частью экологической культуры личности, безусловно, должна стать экологически правильная позиция по отношению к проблеме мусора. Формирование положительной мотивации к данной проблеме, целесообразных экологических представлений, умений и навыков раздельного сбора и утилизации мусора, начиная с дошкольного возраста, позволит изменить систему взглядов и убеждений каждой личности, обуславливающую ответственность перед обществом за нынешнее состояние окружающей среды и будущее человечества.

На наш взгляд, наиболее эффективно процесс формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора будет осуществляться на основе культурологического и деятельностного подходов. Поэтому ведущие положения данных подходов также составили методологическую основу нашей модели. Культурологический подход в экологическом образовании рассматривается

как процесс приобщения индивида к культурному опыту своего народа и человечества по взаимодействию с окружающей средой; как средство социализации и инкультурации личности, формирования ее индивидуальной экологической культуры; результатом которого является становление и развитие субъекта экологически ориентированной деятельности, который сохраняет и приумножает экологическую культуру своего общества, цивилизации [5].

Экологическая культура, как известно, рассматривается как совокупность формирования адекватных экологических представлений, экологического отношения к природе, экологически целесообразных умений и навыков взаимодействия с природой.

Большинство ученых, изучающих различные аспекты экологического образования, считают неотъемлемой составляющей экологической культуры практическую экологическую деятельность, связанную с окружающей природной средой. Поэтому в современной педагогической науке и в исследованиях по экологическому образованию широкое распространение получил деятельностный подход. Он связан с рассмотрением деятельности в качестве культурно-исторической формы активности по преобразованию природы и общества [6]. Такой подход в экологическом образовании предполагает совместную экологически безопасную деятельность культурного взрослого (педагога, родителей) и детей в условиях антропогенной среды. Поэтому в нашем исследовании мы сосредоточили внимание не только на формировании у детей старшего дошкольного возраста непосредственно представлений о принципах сбора и утилизации мусора, но и на формировании элементарных умений и навыков сортировки мусора. Ведь в условиях современного образования, в том числе и дошкольного, важно уметь использовать полученные знания в реальных экологических ситуациях.

Системный подход указывает на необходимость осуществления единства целей, задач, содержания, методов и форм образовательного процесса. Под системным подходом следует понимать совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов системы (цель, задачи, содержание, средства, методы). Процесс формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о принципах сбора и утилизации мусора представляет собой логическую последовательность форм и методов, целенаправленно используемых в различных видах деятельности ребенка.

Рассмотрим группу принципов, которые также являются основой теоретико-методологического блока модели.

Принцип субъектности предполагает приобретение экологически правильных установок, способов деятельности в ходе саморазвития воспитанников. Ребенок, благодаря грамотно выстроенному содержанию деятельности, должен чувствовать себя деятелем, а не исполнителем воли взрослого.

Принцип активности тесно связан с принципом субъектности и конкретизирует его. В соответствии с деятельностным подходом усвоение содержания

экологического образования осуществляется не только путем передачи информации воспитанникам, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры.

Принцип сознательности предполагает осознанное усвоение представлений, умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Принцип практической направленности заключается в понимании связей и зависимостей между познанием действительности, следствием которой является теория, и практикой. Еще Я. А. Коменский говорил, что учебный материал лучше усваивается, если показать, какую пользу имеет этот материал в повседневной жизни.

Таким образом, приведенные выше положения и выделенные принципы мы рассматриваем как методологическую платформу организации процесса формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора у детей старшего дошкольного возраста, позволяющую выбирать оптимальные средства, методы и формы построения экоориентированной картины мира, неотъемлемой частью которой является культура сортировки бытовых отходов.

Литература

1. Можарова, Т. А. Экологическое образование дошкольников: новый содержательный аспект / Т. А. Можарова, К. А. Павлова // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 87–91.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 61.
4. Пермякова, Н. Е. Теоретико-методические основания осуществления экологического образования дошкольников / Н. Е. Пермякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 9. – С. 139–150.
5. Захлебный, А. Н. Культурологический подход к современному экологическому образованию / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская. – Электронное периодическое научное издание «Вестник Международной академии наук. Русская секция». – 2012. – № 1. – С. 39–43.
6. Зуев, В. Н. Экологическое воспитание в учреждении образования : планирование и реализация : метод. рекомендации для преподавателей и кураторов высших учебных заведений / В. Н. Зуев. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 47[5] с.

7. Кошман, Е. Е. Теоретико-методологические подходы и принципы формирования экологической культуры старшеклассников / Е. Е. Кошман // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2008. – № 6. – С. 116–121.