

И.Л. Лукашкова
(Могилёв)

**РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОЙ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье раскрыты основные аспекты, определяющие процесс непрерывной самообразовательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в контексте развития морально-психологической устойчивости.

Ключевые слова: морально-психологическая устойчивость, сотрудники правоохранительных органов, самообразовательная деятельность, самосовершенствование.

The article reveals the main aspects that determine the process of continuous self-educational activity of law enforcement officers in the context of the development of moral and psychological stability.

Keywords: moral and psychological stability, law enforcement officers, self-educational activities, self-improvement.

Правоохранительная деятельность обладает высокой социальной значимостью, что обуславливает повышенные требования к профессиональным и нравственным качествам сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Их профессиональная деятельность имеет эмоциогенный характер, вызванный высокой ответственностью и напряженностью труда, конфликтностью вынужденного взаимодействия с различными категориями граждан [1]. Выполнение служебно-боевых задач сотрудниками ОВД сопряжено с опасными ситуациями, требующими применения оружия и представляющими риск для жизни. Помимо того, их служебная деятельность законодательно строго регламентирована и требует неукоснительного соблюдения не только правовых, но и нравственных норм. Соответственно, одной из важнейших профессионально-личностных характеристик сотрудников правоохранительных органов выступает морально-психологическая устойчивость, представленная системой морально-психологических качеств, определяющаяся способностью сотрудников сопротивляться, противостоять отрицательным воздействиям социальной и природной среды, сохранять высокую функциональность в условиях психотравмирующих ситуаций и эффективно решать служебные задачи. Следовательно, формирование морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД не должно ограничиваться лишь процессом профессиональной подготовки, а постоянно развиваться в ходе решения служебных задач и непрерывного самообразования.

Рассмотрим основные аспекты, определяющие процесс непрерывной самообразовательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в контексте развития морально-психологической устойчивости.

Самообразование является наиболее продуктивной формой самосовершенствования и саморазвития личности. В процессе самообразовательной деятельности сотрудников правоохранительных органов происходит сознательное формирование и совершенствование профессионально важных и личностно значимых качеств, профессиональных компетенций, способствующих повышению морально-психологической устойчивости и поддержанию ее на должном уровне.

Цель самообразовательной деятельности сотрудников ОВД в контексте развития морально-психологической устойчивости заключается в расширении

и углублении специальных профессиональных знаний (юридических, криминалистических, политических, этических, психологических и др.), формировании и совершенствовании умений и навыков (саморегуляции, психологической устойчивости в стрессовых ситуациях, защиты от негативных информационно-психологических воздействий и т. д.), обеспечивающих высокую функциональную активность при воздействии психотравмирующих факторов и эффективное решение служебных задач.

Самообразование как любая деятельность обладает своей специфической структурой, но ее элементы являются производными от структурных компонентов деятельности (цели, мотивов, способов, средств, результатов) по развитию морально-психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов.

Реализация самообразовательной деятельности сотрудниками ОВД, направленная на развитие морально-психологической устойчивости, базируется на соблюдении следующих принципов:

- гуманизма и демократизма (свободный и осознанный выбор сотрудником содержания, способов, средств, форм самообразования);

- непрерывности деятельности (самообразование должно осуществляться сотрудниками на постоянной основе);

- опережающего характера содержания самообразования (процесс самообразования сотрудников необходимо строить с учетом как актуальных, так и прогнозируемых изменений в профессиональной деятельности);

- вариативности (гибкость и разнообразие содержания, способов, средств, форм самообразования);

- дифференциации и индивидуализации (при организации самообразовательной деятельности следует учитывать реальный уровень морально-психологической подготовки сотрудника и его личностного развития).

Самообразование в контексте развития морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД выполняет две важные функции: приспособительную и продуктивную. Реализация приспособительной функции посредством самостоятельного усвоения моральных и социальных норм профессионального сообщества, самоанализа результатов служебной деятельности, самостоятельного совершенствования, актуализации профессиональных знаний, содействует успешной адаптации молодых сотрудников, а также успешному профессиональному становлению.

Продуктивная функция самообразования осуществляется через поиск нестандартных способов решения служебных задач, планирование личностного и профессионального самосовершенствования, самостоятельное проектирование профессионального развития и его практическую реализацию, саморегуляцию деятельности, самоконтроль и самооценку. В результате у сотрудников правоохранительных органов формируются новые компетенции, необходимые

для продуктивной деятельности, способствующей развитию морально-психологической устойчивости.

Мотивация является значимым фактором активизации и стимулирования самообразовательной деятельности сотрудников ОВД. Источником внешней мотивации самообразования выступают воспитательные и образовательные воздействия, осуществляемые непосредственно руководителями служебных подразделений, а также специалистами, которые отвечают за организацию морально-психологической подготовки сотрудников правоохранительной деятельности. Внутренняя мотивация обусловлена потребностями и интересами сотрудника, его целями и идеалами в личностно-профессиональном развитии. В процессе самообразования сотрудник ОВД как субъект труда сам интерпретирует внешние воздействия, осуществляет их оценку, принимает решения о необходимости усвоения определенных знаний, присвоения профессионально-нравственных ценностей и норм, воспитания и коррекции личностных качеств. Именно потребность сотрудника в совершенствовании своего профессионального уровня и профессионально-личностных качеств является движущей силой и источником его самообразования.

На эффективность самообразовательной деятельности, в том числе, оказывают влияние субъективные факторы:

- наличие у сотрудника правоохранительных органов потребности в саморазвитии морально-психологической устойчивости и готовности к систематической реализации данного процесса;

- развитые у сотрудника рефлексивные способности, обеспечивающие самоанализ и самооценку своего морально-психологического состояния, самопознание и признание своего несовершенства, понимание причин ошибок в решении служебных задач. Способность к рефлексии выступает необходимой предпосылкой для постоянного самосовершенствования личности сотрудника.

Развитие морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД начинается в период профессиональной подготовки. В ходе овладения знаниями в области этики, психологии, педагогики, социологии, профессионально-прикладной физической и огневой подготовки у курсантов формируются система морально-психологических качеств и способности противостоять негативным воздействиям различного характера. Этот период обладает особой значимостью, поскольку в процессе образовательной деятельности закладываются ключевые элементы самообразовательной компетентности [2].

В дальнейшем развитие морально-психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов происходит в реальных условиях профессиональной деятельности, решения текущих служебных задач различной сложности. Данный процесс включает поддержание служебной дисциплины, как отдельных сотрудников, так и всего служебного коллектива; формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание морально-психологиче-

ских качеств сотрудников, организацию их культурно-досуговой деятельности; повышение стрессоустойчивости личного состава и сохранение благоприятного морально-психологического климата в служебных коллективах; поддержание морально-психологического состояния и дисциплины для выполнения оперативно-служебных задач на высоком уровне.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников ОВД (переподготовка, повышение квалификации, стажировка, обучающие курсы) также предусматривает развитие морально-психологической устойчивости. Однако обеспечение непрерывности этого процесса в значительной мере зависит от субъектной активности и готовности к самообразованию сотрудников правоохранительных органов.

Одним из условий развития морально-психологической устойчивости в процессе непрерывного самообразования выступает наличие стимулирующей среды. Она представляет собой сложное по структуре целостное образование, включающие внутреннюю и внешнюю составляющие. К внешней составляющей относится совокупность ментальных, политических, социально-экономических компонентов, объективное воздействие которых следует учитывать (например, социально-экономическая ситуация в государстве, сформировавшееся у населения отношение к сотрудникам правоохранительных органов и их профессиональной деятельности и т. д.).

Внутренняя составляющая стимулирующей среды характеризуется педагогическим влиянием материального, информационного и деятельностного компонентов на субъектов процесса развития морально-психологической устойчивости; управляющим и самоуправляющим взаимодействием его участников; наличием устойчивых связей между различными уровнями самообразования сотрудников.

Стимулирующая среда включает, в том числе и окружение, в котором находится сотрудник. На развитие морально-психологической устойчивости сотрудника ОВД влияет служебный коллектив и его руководитель. Большая роль в этом процессе принадлежит подражанию образцу, которое имеет репродуктивный характер на начальном этапе профессионального становления, в последующем приобретает творческий характер, а затем трансформируется в самостоятельный феномен. Поэтому руководители служебных подразделений должны обладать высоким уровнем сформированности морально-психологических качеств, обеспечивающих сохранение высокой функциональной активности при воздействии психотравмирующих факторов и успешное решение служебных задач, т. е. демонстрировать высокую степень морально-психологической устойчивости. Стимулирующая среда, характеризующаяся открытостью, целостностью, управляемостью, динамичностью позитивно отражается на результативности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной деятельности, морально-психологическом климате служебных кол-

лективов системы МВД, состоянии служебной дисциплины и морально-психологическом состоянии сотрудников.

Таким образом, важным условием развития морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД является сквозной и непрерывный характер данного процесса. Необходимость осуществления постоянного самообразования в контексте развития морально-психологической устойчивости обусловлена спецификой правоохранительной деятельности, ее напряженностью, насыщенностью, высокой ответственностью. В ходе самообразования сотрудник критически осмысливает свою профессиональную позицию, оценивает уровень морально-психологической устойчивости и определяет перспективы профессионально-личностного роста.

Литература

1. Лукашкова, И. Л. Коммуникативная толерантность сотрудников органов внутренних дел: структурно-содержательная характеристика / И. Л. Лукашкова, О. В. Горбач // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2019. – С. 69–74.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.