

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня процесс обновлений в образовании сопровождается изменением приоритетов и содержания образования. Все это требует от современного педагога высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

Ключевые слова: профессиональное развитие, личностно-профессиональные качества, методологическая культура педагога, личностные и метапредметные результаты обучения.

Nowadays the process of updating in education leads to many changes in priorities and the content of education. It requires from a modern teacher to have a high level of proficiency, wide outlook, abilities and skills which provide his/ her active participation in professional and social life.

Keywords: professional development, personal and professional qualities, methodological culture of the teacher, personal and meta-subject learning outcomes.

Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога следует определить, возможно, ли, не меняя требования к учителю, реализовать современные подходы к образованию? Реализовать в полной мере системно – деятельностный, тем более – компетентностный подход, не меня сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как, невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. А это значит, что реше-

ние современных задач потребует не только осуществления ряда мероприятий, таких как: определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся; подготовка учебников и учебных пособий в соответствии с современными требованиями образования; обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации образовательных программ, но и, однозначно, серьезной подготовки учителя.

В новых условиях, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

- инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);

- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

- занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

- помощника;

- тьютора.

Учитель является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение. Таким образом, ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвойне. Непрерывное образование не может быть реализовано без четкого ответа на вопрос «как обучать?» Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

Какие изменения в образовании потребуют от учителя новых компетенций? Прежде всего – это новые требования к результатам образования. Достаточно вспомнить, что раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования. В современных

условиях выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

Кроме предметных результатов в новых программах предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам. Если обобщить требования к метапредметным умениям, то можно выделить следующие их группы.

Во-первых, это умение планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставлять задачу с теми условиями, в которых задача предъявлена, уметь соотносить содержание этой задачи с собственными умениями, оценивать свои собственные действия и вносить, если это необходимо, коррективы.

Еще один метапредметный результат – универсальные учебные действия, связанные с работой в группе, способностью школьника соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному взаимодействию при решении различных задач. Групповая работа – это не просто случайное собрание детей или их совместное времяпрепровождение, – это особая учебная ситуация, в которой происходит коллективно-распределенная деятельность [1; 2]. Идея организации групповой работы заключается в том, что любое действие, любое умение, во-первых, сначала существует в процессе взаимодействия между людьми, а в процессе обучения, это умение становится достоянием каждого ребенка.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с овладением компьютерной грамотностью, способностью школьников использовать данные из сети интернет для решения задач. Теперь становится необходимым применение и использование компьютерных средств и средств и ресурсов сети интернет не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях. Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия?

Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия.

Содержание этой компетенции учителя определяется такими характеристиками, как:

- Уметь оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы.
- Уметь ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося.

- Уметь ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов.
- Уметь адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка.
- Уметь правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенком в освоении образовательной программы. (Умеет правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика.)
- Уметь оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД).
- Уметь анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.).
- Уметь выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Еще один момент, о котором нельзя не сказать – это деятельностный характер обучения. Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик научится планировать (задавать сам себе вопрос: «Чему мне нужно научиться?») и проектировать («Как мне этому научиться?»). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве [3]. Несомненно, каждый понимает, что за короткий срок не доведёшь до автоматизма универсальные учебные действия и навыки детей в решении учебных задач. Это большой, систематический труд. Чтобы всему этому научить детей, выработать в них особые учебные умения, навыки, нужно учителю самому обладать компетентностями.

Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать ее для себя заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Не потому ли, главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как: готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию; мотивация на работу с учащимися; способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности; знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов; владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ; знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В этих условиях самостоятельность, а вместе с тем и ответственность педагога заключается в: умении выбирать подходящие, конкретно к данному классу методические ресурсы; отборе способов и средств формирования универсальных учебных действий обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий); разработке (отборе) контрольных материалов, обработке результатов диагностических и комплексных работ.

Очевидно, что не сразу, и, возможно, не все педагоги смогут перестроиться в меняющихся условиях. А потому, на мой взгляд, главными условиями профессионального роста выступают: адаптация (максимальная, продуктивная) к меняющимся условиям деятельности; определение способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития; осмысление различных аспектов своей деятельности (в плане представлений о себе, своей миссии, своей позиции между ребёнком и обществом).

Воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный. Вышеперечисленные качества педагога составляют содержание методологической культуры, которая в современных условиях выступает внутренним механизмом развития педагогической деятельности и учебных достижений обучающихся [4; 5].

Литература

1. Имакаев, В. Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 10–14.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода : критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
5. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.