

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обоснованы и конкретизированы основные функции социально-педагогической поддержки учащейся молодёжи в контексте непрерывного образования в условиях высшей школы. Выявлены приоритетные механизмы, выступающие в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения новой образовательной среды.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, образовательная среда, учреждение высшего образования, функции социально-педагогической поддержки, механизмы социально-педагогической поддержки, непрерывное образование.

The article substantiates and concretizes the main functions of socio-pedagogical support for students in the context of continuing education in higher education. Priority mechanisms are identified that act as a tool to facilitate the implementation

of the functions of socio-pedagogical support for students in the development of a new educational environment.

Keywords: social and pedagogical support, educational environment, institution of higher education, functions of social and pedagogical support, mechanisms of social and pedagogical support, continuing education.

Теоретико-педагогический анализ состояния проблемы социально-педагогической поддержки учащейся молодежи в условиях непрерывного образования позволяет отнести данную проблему к категории сложных, требующих нового осмысления и пересмотра системы социального воспитания обучающихся в учреждениях высшего образования. Вместе с тем согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 сентября 2016 г., одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся [1, с. 83].

Социально-педагогическая поддержка обучающегося рассматривается современными исследователями как третья сторона образования, наряду с обучением и воспитанием. Согласно научной позиции Н. А. Соколовой, «... социально-педагогическая поддержка наряду с обучением и воспитанием является составной частью целостного образовательного процесса, между которыми существует диалектическая взаимосвязь, т.е. они могут пересекаться, обогащая, дополняя и развивая друг друга» [4, с. 124]. Мы разделяем концептуальную позицию А. В. Торховой, которая утверждает, что стимулирование у обучающихся процессов самопознания и саморазвития как способности занять поисково-исследовательскую позицию по отношению к своему состоянию на этапе освоения новой образовательной среды, что содействует актуализации их субъектности и обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды [5, с. 98].

Проведенный многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы дает нам основание определить социально-педагогическую поддержку учащейся молодежи в процессе освоения новой образовательной среды как *социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия и ориентированную на актуализацию у обучающихся ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального роста, стимулирование процессов самопознания и саморазвития, обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды* [3, с. 32].

Важным моментом в раскрытии сущности социально-педагогической поддержки обучающихся является выявление её функционального назначения для

обеспечения эффективного освоения новой образовательной среды в контексте непрерывного образования. В научной литературе исследователи подходят к выделению функций социально-педагогической поддержки, ориентируясь на такие критерии, как возрастные особенности, целевые ориентиры социально-педагогической деятельности и др. Определяя социально-педагогическую поддержку как социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия, считаем необходимым выделить следующие функции социально-педагогической поддержки учащейся молодежи на этапе освоения новой образовательной среды: *эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую и коррекционно-развивающую* [3, с. 33].

Функции социально-педагогической поддержки, выделенные в контексте осмысления теоретико-методологических оснований нашего исследования, нельзя рассматривать в отрыве от механизмов, запускающих их реализацию. К числу приоритетных механизмов, выступающих в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки учащейся молодежи на этапе освоения новой образовательной среды, нами были отнесены следующие: *включения, активизации, коммуникации, социального обмена и социального сравнения.*

Эмоционально-мотивирующая функция социально-педагогической поддержки учащейся молодежи предполагает снятие эмоционального напряжения в незнакомой обстановке, создание позитивного социально-психологического климата, содействие стрессоустойчивости посредством выхода в рефлексивную позицию, развитие стойкой мотивации к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии.

Реализация данной функции обеспечивается посредством *механизма социального обмена*. По мнению отечественного учёного-психолога Я. Л. Коломинского, при взаимодействии субъектов образовательного процесса запускается механизм социального обмена, основными характеристиками которого являются заинтересованность и взаимозависимость. «Эмоции проникают и пропитывают процесс социального обмена, в результате которого субъекты получают эмоциональные сигналы для себя, а также посылают их другим, что служит основой регуляции отношения и поведения. Социальный обмен продуктивен, если он порождает чувства уверенности, эмоционального комфорта или удовольствия», – утверждает Я. Л. Коломинский [2, с. 123].

Социальный обмен запускается благодаря организации комплекса мероприятий по взаимодействию кураторов, тьюторов, успешных обучающихся с первокурсниками в процессе передачи собственного опыта для повышения качества образовательного процесса, активизации студенческой ответственности и инициативности, саморегулировании своего эмоционального состояния,

укрепления веры в себя и собственные возможности (формирование установки на возможность позитивной интерпретации преодоления возникающих в образовательном процессе затруднений), обогащения рефлексивного опыта в налаживании межличностных отношений как источника придания субъектной ценности себе и другим субъектам образовательного процесса. Опыт переживания успеха в результате социального обмена обеспечивает становление субъектной позиции, ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии.

Аналитико-диагностическая функция социально-педагогической поддержки учащейся молодежи подразумевает актуализацию потребности в самодиагностике и самопознании как способов преобразования и улучшения собственной учебно-познавательной деятельности и общения. Данная функция осуществляется посредством механизма активизации деятельности студентов по поиску лично значимых, субъективно удобных и объективно результативных стратегий учения и тактик общения, по осуществлению рефлексии, побуждающей к осмыслению учебных целей и представлений о себе как о субъекте образовательного процесса, по проектированию и управлению своей учебно-познавательной деятельностью и социально-ролевым взаимодействием в опоре на свои сильные стороны, способности и возможности.

Коммуникативно-стимулирующая функция социально-педагогической поддержки учащейся молодежи подразумевает содействие преодолению барьеров социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации, возникающих в образовательном процессе университета. Приоритетным механизмом ее осуществления является механизм коммуникации, на основе которого строятся межличностные отношения, способствующие умению выстраивать социальные отношения на рефлексивной основе. Коммуникация является ведущей категорией фасилитирующего педагогического взаимодействия в единстве деятельности, общения и познания. В результате межличностной коммуникации развиваются такие качества личности, как коммуникабельность, коммуникативная культура, активное слушание, обоснованность своей позиции, происходит обогащение рефлексивного опыта преодоления коммуникативных трудностей, развитие навыков доброжелательного общения и эффективного межличностного взаимодействия.

Информационно-обучающая функция социально-педагогической поддержки учащейся молодежи направлена на информирование об особенностях функционирования системы высшего образования, методах и формах обучения в университете, на расширение диапазона академических и социально-личностных компетенций как инструментов достижения успеха в освоении образовательной среды и осуществляется посредством механизма включения обучающихся в разнообразные виды деятельности (учебно-познавательную, научно-исследовательскую, социально-культурную, экскурсионную, физкультуру).

турно-оздоровительную, волонтерскую и др.). Данная функция позволяет рассмотреть социально-педагогическую поддержку учащейся молодежи на этапе освоения новой образовательной среды через призму накопления разнообразного опыта на ценностно-мотивационном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном уровнях.

Исключительно важной выступает *коррекционно-развивающая функция* социально-педагогической поддержки учащейся молодежи, которая подразумевает содействие осознанию перспектив саморазвития, обнаружению и осмыслению трудностей при освоении новой образовательной среды, осознанию своей причинности в достигаемых результатах. Коррекционно-развивающая функция осуществляется посредством запуска механизма социального сравнения как ориентира поведения, закладывающего возможности для адекватного отражения социальной реальности.

Фасилитирующее педагогическое взаимодействие располагает достаточными возможностями для позитивного влияния на межличностные отношения. Субъекты образовательного процесса корректируют своё отношение и поведение на основе оценок и отношений окружающих, сравнивая себя с другими участниками образовательного процесса. Например, студенты первого курса сравнивают себя со своими однокурсниками, студентами старших курсов, тьюторами, кураторами и др. Как утверждает Я. Л. Коломинский, «... в результате социального сравнения происходит сооставление мнения о себе других субъектов образовательного процесса с собственным «Я», формируются удовлетворённость (оценка) студентом образовательной ситуации и уровень его притязаний, определяется область возможных для него образовательных целей» [2].

Таким образом, определено функциональное назначение социально-педагогической поддержки учащейся молодежи в контексте непрерывного образования, включающее эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, информационно-обучающую, коммуникативно-стимулирующую и коррекционно-развивающую функции. Обосновано, что эффективное функционирование социально-педагогической поддержки учащейся молодежи в процессе освоения новой образовательной среды в учреждении высшего образования обеспечивается механизмами социального обмена, активизации, включения, коммуникации и социального сравнения.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 398 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с.

3. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки студентов-первокурсников на этапе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–36.
4. Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребёнка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – Москва : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 252 с.
5. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – Москва : Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2005. – 265 с.