

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ»

Рассматриваются преимущества и недостатки среднего специального образования, основные направления развития непрерывного образования в рамках профессиональной подготовки специалистов в системе «колледж – университет» на примере социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова».

Ключевые слова: непрерывное образование, среднее специальное образование, колледж, университет, интеграция.

The advantages and disadvantages of specialized secondary education, the main directions of the development of continuing education of professional training of specialists in the «college – university» system are examined on the example of the Social and Humanitarian college of the Mogilev State A.Kuleshov University.

Keywords: continuing education, specialized secondary education, college, university, integration.

Подготовка специалиста в современных условиях может реализовываться с использованием различных образовательных траекторий, одна из которых включает в качестве составляющей получение среднего специального образования. К учреждениям образования, реализующим образовательные программы среднего специального образования относятся колледжи, которые готовят специалистов среднего звена с правом осуществления как практической деятельности, так и продолжения профессионального образования по программам высшего образования. Среднее специальное образование пользуется достаточным спросом как на рынке труда, так и среди молодежи. В чем же преимущественно получения профессионального образования изначально в колледже?

Во-первых, это практикоориентированность обучения. Именно эта черта характеризует данный вид образования. Учащиеся колледжей в достаточно сжатые сроки приобретают специальность и получают возможность работы по

выбранному направлению. Следует отметить также, что при организации образовательного процесса большое внимание уделяется практическому обучению, в ходе которого учащиеся получают знания и навыки, необходимые в дальнейшей работе. Разумеется, учащиеся колледжей не обладают той глубиной теоретических знаний, которой характеризуются выпускники вузов, но в то же время, они довольно часто больше подготовлены к практической деятельности, поскольку учебные планы колледжей предусматривают достаточно большое количество часов, отводимых на практику, которая организуется на профильных предприятиях и организациях. Результатом таких подходов является тот факт, что выпускники колледжей часто легче адаптируются к условиям профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Как уже отмечалось, среднее специальное образование выпускник колледжа получает в достаточно сжатые сроки, что часто позволяет экономить время и дает возможность намного быстрее приступить к трудовой деятельности. Так, выпускник базовой школы осваивает программу общего среднего образования в колледже за один год в отличие от двухгодичной в рамках средней общеобразовательной школы, получив профессиональное образование в дальнейшем за 2–3 года.

Еще одно преимущество колледжа – это облегченные условия для поступления. Так, для выпускников базовых школ для поступления в колледж чаще всего достаточно иметь свидетельство об окончании базовой школы, а для выпускников 11 классов – аттестат об общем среднем образовании (в случае не слишком высокого конкурса на специальность в прошлом году). Легче поступить после колледжа и в вуз. В случае согласованности учебных планов и программ поступление осуществляется без результатов централизованного тестирования, по итогам внутренних экзаменов в вузе. Важно также отметить, что колледж по своей специфике организации образовательного процесса является неким переходным звеном между школой и вузом. Так, с одной стороны, занятия в колледже организуются в форме уроков, с использованием известных для учащихся форм учебной деятельности. Объем информации, получаемой в колледже, значительно больше школьного, но в то же время не так велик как вузовский, причем не так фундаментален. Контроль учебной деятельности организован поурочно. К формам текущей аттестации относят и опрос, и контрольную работу, что близко к школьному обучению. А ступенькой к вузу является наличие семестров, которые обязательно заканчиваются сессией, включающей экзамены и зачеты. Таким образом, учебный процесс колледжа позволяет учащемуся легче адаптироваться к новым условиям обучения, сделать переход от одного учебного заведения к другому более плавным и комфортным. Особую актуальность данное положение приобретает для учащихся, которые меняют свое место жительства и получают образование не по месту постоянного проживания.

Несмотря на определенные преимущества среднего специального образования, следует отметить тот факт, что специалисты, подготовленные в рамках колледжей, безусловно, уступают выпускникам вузов в области фундаментальных знаний, теоретической подготовки, навыков, сформированных в области научно-поисковой деятельности. Кроме того, вчерашние студенты, получившие высшее образование, оказываются также более подготовленными к управленческой деятельности. Разумеется, со временем, в реальных производственных условиях и отношениях эта разница постепенно стирается. Но в качестве вывода сказанному можно утверждать, что одним из вариантов качественной подготовки специалистов, готовых к полноценной профессиональной реализации является осуществление ее в рамках системы «колледж – вуз».

Определенный опыт в этом направлении наработан в социально-гуманитарном колледже, являющимся обособленным структурным подразделением учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», который готовит кадры для системы образования и IT-сферы. Образовательные программы колледжа и университета взаимосвязаны и интегрированы и позволяют реализовать программу сокращенной подготовки специалиста. Подготовка кадров по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательной программой среднего специального образования, регламентирована Кодексом Республики Беларусь об образовании. При этом непрерывность подготовки обеспечивается практически в рамках одного учреждения образования, имеющего лицензию на образовательную деятельность как по образовательным программам среднего специального, так и высшего образования.

Внедрение данного подхода выглядит достаточно привлекательным и для колледжа, и для учреждения высшего образования. Студенты, уже прошедшие профессиональную подготовку в колледже, как правило, лучше адаптированы к обучению в университете, намного осмысленнее воспринимают профессиональные дисциплины, мотивированы в получении образования, полностью определены в своей дальнейшей профессиональной деятельности. У студентов университета, уже получивших среднее специальное образование, обучение в учреждении высшего образования не является первым уровнем профессионального образования. Они уже обладают необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками, соответствующими профессиональными компетенциями. Такие студенты, как правило, настроены на реализацию практических целей, внедрение теоретических знаний в практику.

Интеграция среднего специального и высшего образования реализуется в различных направлениях. Так, университетом на основе типовых учебных планов специальностей высшего образования с учетом учебных планов колледжа по родственным специальностям разработаны и утверждены в установленном порядке учебные планы интегрированного обучения, учитывающие перечень

и объем дисциплин, изученных на уровне среднего специального образования, предполагающие исключение дублирования в учебных планах университета материала, изученного на уровне среднего специального образования.

Прием на уровень высшего образования по интегрированным специальностям осуществляется по программам, согласованным с программами изучения дисциплин на уровне среднего специального образования. Традиционно более 30% выпускников колледжа продолжают обучение в университете по программам высшего образования, интегрированным с программами среднего специального образования.

Колледж имеет возможность использования преподавательского состава университета при подготовке специалистов со средним специальным образованием (проведение учебных занятий, участие в работе государственных квалификационных комиссий, руководство исследовательской работой учащихся, совместные научные исследования и т. д.). Привлечение профессорско-преподавательского состава университета к преподаванию в колледже способствует углублению знаний учащихся, усилению их теоретической подготовки, расширению исследовательской деятельности.

В содержательном направлении непрерывность образования в системе «колледж – университет» требует реализации преемственной подготовки учебных программ, заключающейся не в простом сокращении суммарного числа часов, отводимых на изучение дисциплин, а разработке так называемых «сквозных», интегрированных курсов. В настоящее время предпосылки к этому имеются, идеи создания подобных курсов, реализующих в полной мере содержательную преемственность, разрабатываются и отдельные из них реализуются, но разработка интегрированных учебных курсов все-таки дело будущего. Непрерывность образования в системе «колледж – университет» реализуется также путем использования сквозных образовательных методик и технологий, форм и методов организации образовательного процесса на уровнях высшего и среднего специального образования. Подобное единство обеспечивается не только приглашением в колледж в качестве преподавателей специалистов университета, но и посредством обмена опытом через проведение совместных семинаров, круглых столов, конкурсов и конференций факультетов университета и социально-гуманитарного колледжа. Мы можем констатировать, что обязательным условием непрерывного образования, повышения его качества является его методически продуманное построение.

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через участие их в научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность учащихся в социально-гуманитарном колледже прослеживается непрерывно. Уже с первого курса пишут рефераты, участвуют в олимпиадах; со второго курса начинают готовить курсовые проекты, работать над индивидуальными заданиями по практикам. На протяжении всего обучения принимают

участие в конференциях и конкурсах. Потенциал для подобной работы создается как преподавателями университета, так и сотрудниками колледжа. Например, традиционной конференцией для учащихся социально-гуманитарного колледжа является Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области «Молодая наука», в рамках которой учащиеся демонстрируют свои исследования и идеи в различных направлениях профессиональной и учебной деятельности. Участие в научной деятельности формирует у учащихся умения исследователя, делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, они, как правило, выделяются среди других, в том числе более сформированными профессиональными навыками.

Таким образом, единая образовательная цель – повышение качества профессиональной подготовки специалистов в системе непрерывного образования «колледж – университет» осуществляется в рамках концепции развития образования путем создания организационных, содержательных, деятельностных сценариев и моделей, разработки научно-методической базы, реализующей идеи непрерывной подготовки кадров (учебные планы, программы, учебно-методические пособия и т. д.), разработки конкретных образовательных технологий и методик обучения.