

УДК 373.3.037.1

*М.Н. Дедуевич*  
(Могилёв)

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Физическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей составляющей образования на всех его ступенях. Эффективность формирования физической культуры личности может быть обеспечена только в контексте пре-*

емственности цели, задач, содержания, форм и методов работы учреждений образования.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, преемственность, дошкольный возраст, младший школьный возраст, адаптация, физическая подготовка.

*The physical education of the younger generation is an essential component of education at all its levels. The effectiveness of the formation of physical culture of a person can be ensured only in the context of the continuity of the goals, objectives, content, forms and methods of work of educational institutions.*

**Keywords:** physical education, continuity, preschool age, primary school age, adaptation, physical fitness.

Физическое воспитание в системе образования дошкольного и младшего школьного возраста занимает особое место, что можно объяснить уникальным периодом интенсивного развития человека и его влияния на состояние здоровья, физическое совершенство, жизнедеятельность в целом в течение всей последующей жизни. На этом этапе происходит формирование фактически всех жизненно важных навыков здорового образа жизни, двигательных умений, личностных интересов к двигательной деятельности. В этом возрасте зафиксированы наиболее интенсивные темпы прироста показателей основных физических качеств. Если будет упущен благоприятный период для развития, то в дальнейшем возместить его оказывается чрезвычайно трудно [1; 2]. Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма, эмоционально волевой сферы. Преемственность в работе этих двух ступеней образования во многом способствует более быстрой адаптации детей к новым условиям и их успешной учебе.

Важно выделить проблемные вопросы преемственности. В современной практике наблюдаются два основных подхода – функциональный и системный. Первый основывается на тактике форсирования темпов детского развития и состоит в прямом приспособлении социально-педагогических задач дошкольного образования к требованиям школы, где происходит дальнейшее развитие имеющихся у ребенка элементарных знаний, умений и навыков. Реализация преемственности на основе функционального подхода приводит к нивелированию ценностей дошкольного и младшего школьного возраста и вызывает серьезные негативные последствия. Наиболее рациональным является второй – системный подход, который рассматривается как взаимосвязь между ступенями единой системы «дошкольное образование – общеобразовательная школа», благодаря чему обеспечивается целостное развитие личности ребенка [3]. Одним из главных направлений преемственности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста следует считать организацию двигательного режима. Двигательная дея-

тельность во всех формах ее проявления является одной из наиболее мощных и жизненно важных функциональных систем в жизни ребенка, включая младший школьный. У человека потребность в движении стоит на втором месте после потребности дышать и является фундаментом для всех человеческих способностей. ДА стимулирует и одновременно отражает развитие организма, определяет самочувствие и работоспособность человека. Важно подчеркнуть, что оптимальная ДА способствует адаптации организма ребенка к новым для него школьным условиям жизнедеятельности. Это объясняется тем, что движения оптимизируют работу мозга, влияют на исходную умственную работоспособность и способствуют ее сохранению в процессе школьных уроков. Поэтому неприятных сдвигов во время адаптации ребенка к условиям школы можно избежать за счет правильно организованного двигательного режима. Н. Т. Лебедева на основании результатов своих исследований еще в 80-е годы разработала рекомендации по его оптимизации, которые, к сожалению, сегодня не всегда учитываются [4]. При организации двигательного режима первоклассников необходимо взаимодействие не только классного учителя и учителя физкультуры, но и медицинской сестры, психолога, социального педагога. Дело в том, что помимо общих требований к двигательному режиму необходимо учитывать индивидуальные особенности двигательной активности ребенка. Выделяют детей оптимально подвижных, мало и гиперподвижных. Оптимизация двигательного режима в обязательном порядке требует дифференцированного подхода к этим группам детей. Отметим, что психолого-педагогические методы этой работы широко представлены в научной и методической литературе [5].

Другое направление преемственности связано с проблемой формирования двигательной функции детей. У детей 6–10 лет обнаружены наивысшие темпы развития двигательных способностей, которые в подростковом возрасте в значительной степени снижаются. Поэтому именно в этом возрасте необходимо заложить основы физической подготовленности, грамотно выстроить процесс формирования двигательной сферы. Это возможно лишь при наличии объективных критериев оценки результативности, адекватности использования форм и методов обучения с учетом специфики возрастного развития и на основе преемственности. Для оценки физической подготовленности разработано значительное количество специальных тестов. Однако можно отметить несогласованность в их содержании и методе использования на рассматриваемых ступенях образования. Чтобы уточнить направления преемственности в формах и методах физической подготовки детей, проанализируем их научно-методическое обеспечение. Физическое воспитание старших дошкольников опирается на серьезную научную базу. Проведены многочисленные научные исследования, позволившие установить не только значимость, но и возрастные возможности, содержание, методики этой работы с детьми (М. Ю. Кистяков-

ская, 1970; А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, 1985; Е. Н. Вавилова, 1983; В. Н. Шебеко, 1996; В. А. Шипкина, 2007).

Физическая подготовленность трактуется как характерная для данного возраста совокупность двигательных умений, навыков, знаний и двигательных (физических) качеств. Это фундаментальное приобретение дошкольного детства, способствующее формированию у детей потребности в двигательной активности и целесообразной реализации ее во всех специфически дошкольных видах деятельности (игровой, двигательной и т. д.) для их разностороннего развития, профилактики заболеваний и соответствующего возрасту уровня умственной и физической работоспособности. Физическая подготовленность рассматривается в качестве важнейшего компонента целостного физического воспитания, а показатели ее – не самоцелью, а результатом. Обоснованы критерии оценки уровня физической подготовленности детей с учетом их возрастных особенностей. Определены минимальные возрастные возможности детей, а физическая подготовка в целом рассматривается как фактор развития, причем, разностороннего, а не только физического. К сожалению, как указывают многие авторы (Е. А. Тимофеева, 1986; Н. Т. Терехова, 1995; Э. Я. Степаненкова, 2007), сущность физической подготовки к школе дошкольные педагоги часто необоснованно видят в увеличении показателей физической подготовленности детей, которую рассматривают как самоцель, что не может считаться правильным. Имеется значительное число научных исследований в области физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Большинство из них посвящены изучению развития отдельных физических качеств вне контекста преемственности. Так, В. А. Овсянкин (1985) изучал развитие скоростно-силовых качеств детей 1-3-х классов. Более разносторонне показала темпы развития физической подготовленности А. А. Высоцка, но также без опоры на возрастную преемственность (2008).

Попытка изучения преемственности физической подготовки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста проделана Я. Ф. Энци (1992). Он изучал динамику возрастного увеличения основных движений и физических качеств у детей от 4–5 до 8–9 лет. Эти данные, безусловно, интересны в качестве ориентиров физических возможностей детей, однако, сама проблема преемственности автором не поднимается. В целом в практике начальных классов физическое воспитание выстраивается без учета закономерностей развития двигательных способностей детей на уровне дошкольного детства. В условиях преемственности следует обратить внимание на игру. Как известно, игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому очень важно обеспечить постепенный переход к учебной деятельности. Многие исследователи отмечают особый интерес к подвижным играм и игровым формам занятий у старших дошкольников (А. В. Кенеман, 1965; Т. А. Осокина, 1970; Э. Я. Степаненкова, 1980;

М. Н. Дедулевич, 2014), а также и младших школьников (Л. И. Александрова, 1959; А. И. Лисина, 1976; Н. Т. Лебедева, 1976; А. А. Высоцка, 2008). Комплексное воздействие подвижных и спортивных игр на физическую подготовленность школьников отмечено многими авторами (В. С. Фарфель, 1969; А. А. Гужаловский, 1978). Поддержание интереса к этим видам физических упражнений у детей ведет к осознанному развитию двигательных качеств, формированию навыков социального общения. Следовательно, включение в структуру урока подвижных игр как наиболее соответствующих возрастным интересам и двигательным возможностям младших школьников можно рассматривать как весьма эффективный прием в преемственности работы дошкольного учреждения и школы.

Таким образом, важность преемственности физического воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте диктуется законами непрерывности этапов детского развития, необходимости учета возрастных и индивидуальных возможностей двигательного развития при построении образовательного процесса. Создание оптимальных условий в процессе учебных занятий младших школьников тесно связано с двигательным режимом, который по временным и содержательным параметрам должен быть логическим продолжением возрастной динамики двигательной активности учащихся как фактора их здоровья, разностороннего развития и успешной учебной деятельности; В процессе физического воспитания в начальной школе необходимо шире использовать подвижные игры и формы деятельности игрового характера.

### **Литература**

1. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду : книга для воспитателей детских садов и родителей / Т. И. Осокина. – 3-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 1986. – 228 с.
2. Гужаловский, А. А. Развитие двигательных качеств у школьников / А. А. Гужаловский. – Минск : Народная асвета, 1978. – 88 с.
3. Ковшарь, Е. В. Анализ педагогического феномена «преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования / Е. В. Ковшарь // Концепт. – № 11 (ноябрь). – (Электронный журнал)
4. Лебедева, Н. Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников / Н. Т. Лебедева. – Минск : Нар. Асвета, 1979. – 80 с.
5. Дедулевич, М. Н. Исследование двигательной активности детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме / М. Н. Дедулевич // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. – 2000. – № 4. – С. 113–121.