

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена рассмотрению аксиологического компонента концепции непрерывного педагогического образования, ориентированного на формирование метапредметной компетентности обучающихся. Выделены детерминанты отбора ценностных оснований концепции. Рассмотрена сущность ключевых аксиологических ориентиров непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: концепция непрерывного педагогического образования, ценности образования.

The article concentrates on the axiological component of the concept of continuous pedagogical education, focused on building students' meta-subject competence. The article also indicates the determinants of the selection of the concept's value bases as well as considers the key axiological guidelines of continuous pedagogical education.

Keywords: the concept of continuous pedagogical education, educational values.

Ценностные основания традиционно рассматриваются в качестве смыслового ядра педагогической концепции. Не составляет исключение и разрабатываемая нами концепция непрерывного педагогического образования, ориентированного на формирование метапредметной компетентности обучающихся. Природу ценностей при этом мы вслед за Э. Агацци [1] рассматриваем через их возможность функционировать в качестве основания, определенной идеальной модели, регулятивного принципа. Ценность, отмечает Э. Агацци, являет себя в должествовании, в том, что с необходимостью присутствует и служит исходным качеством, обуславливающим своеобразие системы.

При определении номинала и сущности ценностных оснований разрабатываемой нами концепции мы исходили из ряда теоретических положений, рассматриваемых нами в качестве факторов детерминации:

– трансцендирование – есть антропологическая константа человека образующегося (педагога, приобретающего новый профессиональный опыт). Инструментальным обеспечением процесса трансцендирования является метапредметная компетентность;

– субъектность педагога, включенного в процесс повышения квалификации (ПК), проявляется в направленности его деятельности на выявление имеющихся профессиональных дефицитов и работу по их ликвидации;

– процесс ПК педагогов следует проектировать и осуществлять как понимающий. Это предполагает создание условий для активного и осмысленного участия педагогов в процессе профессионального самосозидания и обретения чувства профессионального достоинства.

Кратко рассмотрим сущностные характеристики каждого из выявленных нами ценностных оснований концепции.

Человек образующийся как человек трансцендирующий. Трансцендирование принадлежит к числу философских понятий, нуждающихся в педагогическом переосмыслении и выражении средствами педагогического языка. Близким в смысловом плане к нему является понятие «метапредметная компетентность». Считаем возможным сделать такое утверждение, т.к. метапредметная компетентность является инструментальной основой способности человека к трансцендированию. Ориентированность образовательного процесса на формирование метапредметной компетентности придает ему аксиологичность и человекомерность. В разрабатываемой нами концепции метапредметная компетентность помещена в целевой блок, ибо процесс повышения квалификации ориентирован на обеспечение условий для приобретения педагогами опыта ее формирования у обучающихся.

Ценность профессионализма получила свое философское обоснование в «проекте экзистенциализма» благодаря трудам К. Ясперса [7]. Он аргументированно показал, что обретение человеком своей сущности (подлинности) возможно только через служение и преданность делу. Для педагога профессионализм становится условием обретения себя в профессии. Только будучи профессионалом педагог способен выполнить свою высокую миссию – оказать помощь ребенку в его взрослении, становлении личности, вхождении в мир культуры. В современных социально-культурных условиях профессионализация педагога рассматривается в единстве развития и устойчивости. Первый модус характеризует способность педагога к перенормированию своей деятельности в целях обеспечения качества образования в изменяющихся условиях. Модус устойчивости раскрывает тот аспект профессионализма педагога, который позволяет ему противостоять деструктивным внешним воздействиям.

Ценность непрерывного профессионального самосовершенствования педагога имеет социально-культурную обусловленность. Современный мир – это быстроменяющийся, вариативный, когнитивно сложный, информационно насыщенный, непредсказуемый мир. Мир, в котором природа детства стала принципиально иной. Мир, в котором все больший удельный вес начинают занимать модели образования, «идеологической» основой которых являются кофигуративная и префигуративная культуры. В таком мире становится практически бессмысленным традиционное ПК не предполагающее включение педагогов в самообразование. Немаловажным фактором, обуславливающим ценность непрерывного профессионального самосовершенствования педагога,

является наличие у него способности работать на опережение. Приведенные выше рассуждения, сделаны в логике «культуры полезности». Ни в коей мере не ставя под сомнение важность профессионализма, оцениваемую с социальных и экономических позиций, все же считаем необходимым рассмотреть сущность названной ценности с точки зрения антропологического подхода и тем самым «оформить» ее в онтологическом поле культуры достоинства. В качестве «методологических пролегоменов» нами избрана теория А. Маслоу [4] о самоактуализирующихся личностях. В ней сформулирован комплекс условий самоактуализации: 1) преданность человека делу, 2) включение его в подлинное учение, позволяющее человеку стать тем, кем он потенциально способен стать, 3) погружение в ситуацию переживания, 4) направленность деятельности на самопознание, самораскрытие, ценностное самоопределение.

Ценность обретения педагогом чувства достоинства. В философской традиции античности достоинство связывается с неустанной работой человеческой души. Ренессанс, сложивший гимн Человеку, рассматривает достоинство как его способность осознать и открыть для себя величайшие возможности, оформить себя в образе, определить пути самосовершенствования. В немецкой классической философии (И. Кант [2]) человек объявлен целью. В этом состоит его достоинство. Долг человека – сохранить свое достоинство и достоинство других людей. Достоинство самопричинно, это конечная инстанция, объясняющая поступки человека. Но несмотря на то, что достоинство самопричинно, оно не самоустанавливаемо. Как отмечает М. К. Мамардашвили [3] достоинство не существует самопроизвольно и нуждается в поддержании, постоянно усилие человека. Аксиологический статус достоинство приобретает в силу того, что порождает у человека понимание своей неповторимости, потребности стать самим собой, самосовершенствоваться. По утверждению С. А. Шаракпанэ [6] существует взаимозависимость между обретением человеком чувства собственного достоинства и уровнем его профессионального мастерства. Чувство профессионального достоинства дает педагогу силы не стать функционером, отчужденным от своего труда.

Ценность свободы и ответственности. Свобода и ответственность принадлежат к числу базовых антропологических характеристик, что обуславливает правомерность рассматривать их как ценностные основания человекомерной концепции ПК педагога. Ярким проявлением ответственности является забота о себе как профессионале (что выражается в стремлении к непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности) и о Другом (ребенке становящимся, развивающемся посредством вхождения в мир культуры). Процесс ПК краеугольным камнем фундамента, которого является диада «свобода – ответственность» выстраивается на принципах открытости, вариативности, динамичности, связи с практикой, субъектно-ориентированности, событийности, сотрудничества.

Ценность развития творческого потенциала личности в процессе ПК.

В современном мире ценность творчества утверждается как не требующая дополнительных обоснований. В самой природе человека заложена потребность преодолевать пределы необходимости и повседневности, ибо только таким образом он обретает возможность самоосуществления. Только изменяя самого себя, преодолевая себя вчерашнего человек способен к творческому преобразованию мира. Отсюда вытекает весьма важное умозаключение: детерминантной компетентности современного педагога является его готовность к непрерывному самосозданию.

Ценность профессионального общения и сотрудничества в процессе ПК. Общение выступает ключевым механизмом профессиональной деятельности педагога. Средствами общения педагог не только реализует образовательный процесс, ориентированный на ребенка, но и сам реализуется в профессии. Кроме того, общение является ведущим средством становления педагога как профессионала. Благодаря общению с преподавателями и коллегами, организованному на ПК педагог все глубже погружается в мир современной педагогической профессии, познает и осваивает его. Качество общения детерминирует порождаемый у педагога субъективный мир «Я-профессиональное». В процессе ПК включение в профессиональное общение создает условия для самопознания педагога, самоопределения, обогащения его профессионального опыта, позитивного влияния на коллег. Образовательный процесс на ПК, выстроенный в логике системно-деятельностного подхода, способствует не только обмену между педагогами профессионально-значимой информацией, но «обмену действиями». Та сторона общения, которая отражает обмен действиями традиционно именуется интеракция. Феномен интеракции позволяет дать ответ на вопрос каким образом возможна совместная деятельность. В социальной психологии традиционной является дихотомическая классификация типов взаимодействия. В соответствии с этой классификацией выделяют два принципиально различающиеся типа взаимодействия: конкуренция и кооперация (или сотрудничество). Конструктивное начало прочно закрепилось за вторым типом взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия как условия профессионализации выделим посредством интерпретации в андрагогическом контексте данных, полученных в ходе исследований, проведенных Г. А. Цукерман [5]. Эти характеристики – суть условия эффективности образовательного процесса, реализуемого на ПК. Первое условие заключается в необходимости создания в образовательном процессе на ПК учебно-профессиональной ситуации, позволяющей педагогу осознать необходимость и значимость изменение (переустройства, реновации) способов решения профессиональных задач. Второе условие связано с обеспечением проблемного характера содержанию образовательного процесса на ПК. Реализация названного условия создает предпосылки для обнаружения педагогами своих образовательных дефицитов, что позволяет им четко артикулировать профессиональный запрос, адресуемый

системе ПК. Четкий запрос детерминирует положительную мотивацию педагога, повышающую свою квалификацию, дает возможность выработать стратегию по ликвидации выявленного профессионального дефицита и включить в продуктивную деятельность по ее реализации. Третье условие состоит в необходимости организовать процесс взаимодействия педагогов, направленный на выработку и фиксацию нового способа решения профессиональной задачи.

Все сказанное выше дает возможность сделать ряд заключений:

Ценности должны функционировать как нормативные характеристики концепции подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся.

Детерминантами отбора ценностных оснований концепции являются: феномен трансцендирования и условия, обеспечивающие понимающий характер образовательного процесса на повышении квалификации.

Ценностными основаниями концепции подготовки педагогов в системе ПК к формированию метапредметной компетентности обучающихся выступают: 1) человек образующийся как человек трансцендирующий; 2) профессионализм как ценность; 3) непрерывное самосовершенствование профессионала как ценность; 4) обретение педагогом чувства профессионального достоинства; 5) свобода и ответственность как ценность; 6) развитие творческого потенциала педагога как ценность; 7) ценность сотрудничества и профессионально-педагогического общения.

Литература

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – Москва : МФФ, 1998. – 344 с.
2. Кант, И. Метафизика нравов / И. Кант // Сочинения : в 8 т. – Москва : Чоро, 1994. – Т. 6. – С. 224–543.
3. Мамардашвили, М. К. Вильнюсские лекции по социальной философии : опыт физической метафизики / М. К. Мамардашвили. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 317 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 479 с.
5. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г. А. Цукерман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nv-pk.ru/doc/TZukerman_Ot_umeniya_sotrudnichat_k_umeniyu_uchit_sebya.pdf. – Дата доступа: 25.06.2018.
6. Шарақшанэ, С. А. Достоинство человека: опыт философско-антропологического осмысления : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / С. А. Шарақшанэ ; Северо-Кавказский научный центр высшей школы. – Ростов-на-Дону, 2007. – 27 с.
7. Ясперс, К. Философия. Книга вторая. Просветление экзистенции / К. Ясперс. – Москва : Канон+, Реабилитация, 2012. – 448 с.