

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

В статье рассматриваются особенности целеполагания при проектировании процесса развития академической компетентности курсантов. Предлагается учитывать специфику этапов профессионализации курсантов в период обучения в учреждении высшего образования: адаптации к обучению, индивидуации в образовательном пространстве, интеграции в сферу правоохранительной деятельности.

Ключевые слова: академическая компетентность курсантов, проектирование образовательного процесса, этапы профессионализации курсантов.

The article discusses the features of goal setting in the design of the process of developing the academic competence of cadets. It is proposed to take into account the specifics of the stages of professionalization of cadets during their training in a higher education institution: adaptation to training, individualization in the educational space, integration into the sphere of law enforcement.

Keywords: academic competence of cadets, design of the educational process, stages of professionalization of cadets.

Развитие академической компетентности курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь (далее – УВО МВД) представляет организованный управляемый процесс, включающий в себя совокупность содержательных и процессуальных характеристик каждого этапа профессионализации курсантов в период обучения в УВО МВД (цели, условия успешности, применяемые методы, формы и средства обучения, планируемый результат). Системная организация образовательной деятельности по развитию академической компетентности курсантов может быть реализована путем технологизации. Организацию деятельности по развитию академической компетентности курсантов УВО МВД предлагается осуществлять с применением технологии проектирования образовательного процесса, под которой будем понимать «по-

строение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности» [1, с. 30].

Проектирование образовательного процесса в УВО МВД невозможно осуществлять без учета специфики каждого из этапов профессионализации курсантов в процессе обучения в УВО МВД: адаптации к обучению в УВО МВД (1 курс), индивидуации в образовательном пространстве УВО МВД (2–3 курсы), интеграции в сферу правоохранительной деятельности (4 курс). В качестве оснований для выделения этапов профессионализации курсантов определены возраст, выбор, подготовка и осуществление профессиональной деятельности, качество выполнения профессиональной деятельности, а также этапы образовательной траектории обучающихся, предложенные А. В. Торховой [2, с. 25]. Проектирование образовательного процесса в УВО МВД на каждом этапе профессионализации курсантов включает в себя следующие направления деятельности:

1. Целеполагание и определение желаемого конечного результата;
2. Определение условий успешности достижения запланированного результата;
3. Выбор методов и организационных форм осуществления деятельности;
4. Разработка методического обеспечения развития академической компетентности курсантов;
5. Контрольные мероприятия [3; 4].

В рамках данной статьи подробно рассмотрим особенности и содержание этапа проектирования образовательного процесса «Целеполагание и определение желаемого конечного результата» с учетом специфики каждого этапа профессионализации курсантов в процессе обучения в УВО МВД.

Основываясь на работах А. В. Торховой, в качестве цели этапа адаптации к обучению в УВО МВД определим вхождение в профессию посредством осознания курсантом ценности деятельности сотрудника органов внутренних дел, возможностей образовательного пространства УВО МВД. Актуальность указанной цели подтверждается исследованиями в области адаптации обучающихся учреждений высшего образования в целом и курсантов в частности. При этом авторами научных работ акцентируется внимание на таких аспектах как содержание процесса адаптации (Г. М. Андреева, А. Г. Асмолов, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, Л. К. Грипанов, В. Д. Цуркан и др.), учет личностных, физиологических и иных факторов адаптации обучающихся в учреждении высшего образования (Ф. Б. Березин, М. В. Делеу, Н. Л. Денисов, Н. А. Литвинова и др.), приспособление к новым условиям, формам и методам обучения (Т. В. Солодилова, И. Н. Лычагина, Д. А. Маргиева, Н. А. Хацкевич, и др.), специфика адаптации к обучению в учреждении высшего образования МВД (М. В. Сидорова, Ю. В. Кечкин, Н. Н. Ивашко, С. А. Голобородько, П. Ю. Аксенова, А. Х. Кодзоков, И. В. Ревков и др.).

Конечным результатом этапа адаптации к обучению в УВО МВД является пропедевтическая подготовленность курсанта к самоорганизации учебно-познавательной деятельности, включающая:

- интерес к правоохранительной деятельности органов внутренних дел, имеющей свою специфику в силу многоаспектности задач, стоящих перед данным государственным органом ;

- устойчивость мотивов учебной деятельности, направленность на достижение поставленных целей, позитивное и ответственное отношение к процессу обучения;

- сотрудничество курсантов и преподавателей в процессе осуществления деятельности по развитию академической компетентности курсантов.

Целью этапа индивидуации курсантов в образовательном пространстве УВО МВД является освоение юридических знаний и умений посредством самореализации в учебно-познавательной деятельности. В педагогической науке можно выделить следующие подходы к достижению данной цели: через организацию самостоятельной деятельности обучающихся (П. И. Пидкасистый, С. И. Архангельский, И. П. Подласый, Е. Н. Беспалая, О. Л. Жук и др.), через интериоризацию профессиональной подготовки (Л. С. Выготский, Н. Ф. Талызина, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков и др.), посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебной деятельности (В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Ю. К. Лебедева и др.), анализа особенностей самостоятельной учебной деятельности в сфере профессионального образования (Б. В. Пальчевский, Е. В. Кузнецова, Е. В. Астахова и др.) и специфики организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов (Н. В. Пахомова, А. А. Розин, Т. С. Купавцев, А. О. Шангутов, Н. Н. Горач, О. А. Филофеев, М. М. Гуцалов и др.).

В качестве конечного результата индивидуации курсантов в образовательном пространстве УВО МВД выступает базовая подготовленность курсанта к самоорганизации учебно-познавательной деятельности, основой которой является:

- выполнение индивидуальной программы развития академической компетентности;

- развитие умений применения различных способов и типов учебной и научной деятельности;

- формирование профессионально-значимых для будущего сотрудника органов внутренних дел качеств.

Цель этапа интеграции в сферу правоохранительной деятельности – формирование у курсантов системы знаний и представлений о себе и о деятельности сотрудника органов внутренних дел, а также устойчивая ориентация на освоение профессиональных функций с учетом своих личностных качеств, готовность к осуществлению правоохранительной деятельности. Анализ те-

оретических и практических работ в сфере профессиональной подготовки специалистов с юридическим образованием позволил определить в качестве направлений достижения указанной цели формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности (В. В. Гуменный, В. Н. Горяйнов, А. А. Новиков, В. Б. Дворцов, В. М. Баранов, и др.), а также правовой культуры и правосознания будущих специалистов (Ю. И. Дутов, А. А. Иванов, Е. А. Тимофеева, В. В. Шанько, Т. С. Сливин, В. Г. Бургун и др.).

Результатом интеграции курсантов в сферу правоохранительной деятельности является авторство курсанта в учебно-познавательной деятельности по формированию профессионально-личностных качеств, состоящее в:

- понимании значимости получаемых знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности;
- представлении себя как субъекта правоохранительной деятельности;
- самоорганизации учебной и научно-исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей.

Подводя итоги, следует отметить, что развитие академической компетентности курсантов – организованный управляемый процесс, представляющий собой совокупность последовательных стадий, одной из которых является целеполагание. Специфика целеполагания при проектировании деятельности по развитию академической компетентности курсантов в образовательном процессе УВО МВД состоит в необходимости учета особенностей каждого из этапов профессионализации обучающихся: адаптации к обучению в УВО МВД, индивидуации в образовательном пространстве УВО МВД, интеграции в сферу правоохранительной деятельности.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
2. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Торхова ; Бел. госуд. пед. ун-т имени Максима Танка. – М., 2006. – 45 с.
3. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании : монография / Н. А. Масюкова; М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования, 1999. – 287 с.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.