

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*В центре внимания представления студенческой молодежи о непрерывном образовании, ценность образования и мотивация к его продолжению в контексте жизненной перспективы.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, жизненная перспектива, образование, ценность образования, формальное, неформальное и информальное образование, студенческая молодежь.

*The focus is on the students' ideas about continuing education, the value of education and motivation to continue it in the context of life prospects.*

**Keywords:** continuing education, life prospects, education, the value of education, formal, informal and informal education, student youth.

Ключевой ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. В данной ситуации ключевое предназначение образования определяется как становление у человека фундаментальных потребностей, главными из которых становятся потребности и способности к самообразованию и к саморазвитию. Выявляется его главный смысл – развитие. Придерживаясь позиции В. И. Слабодячкова и Е. И. Исаева, отметим: современное образование является одновременно развивающим и развивающимся, что предопределяет непрерывность, как один из ключевых его принципов [1, с. 4].

С позиции социологического подхода образование рассматривается как один из наиболее значимых элементов образа жизни людей, тесно связанный с другими элементами повседневной жизнедеятельности. Анализируется степень удовлетворенности им различных социальных общностей, как непосред-

ственно включенных в его систему, так и косвенно связанных с ней, готовность людей продолжать образовательную деятельность в течение всей жизни либо достаточно продолжительного периода времени. Социологию волнуют вопросы не только институционального, но и личностно-ориентированного измерения непрерывного образования, с позиции которого оно рассматривается в контексте личной заинтересованности в нем людей и общественного признания его значимости для достижения устойчивого развития. Являясь проводником образовательной политики государства, учреждения высшего образования нацелены на воспитание субъектной позиции студентов в образовании. Это предопределяет интерес к изучению ценности, мотивации и установки к непрерывному образованию, его роли в жизненной перспективе личности, как совокупности жизненных целей, планов и ценностных ориентаций.

Для изучения установок студентов на продолжение образования в жизненной перспективе было проведено поисковое исследование методом анкетного опроса. Выборочная совокупность составила – 165 студентов выпускных курсов первой ступени получения высшего образования, обучающихся в УО «МГУ имени А.А. Кулешова». Использовался метод гнездовой выборки. Формирование жизненной стратегии человека осуществляется на основе ценностной системы. Наряду с семьей, здоровьем, материальной обеспеченностью и любовью, образование входит в пятерку приоритетных терминальных ценностей. Отметим, что для 37,6% студентов образование в тройке лидеров. Для большинства респондентов образование обладает инструментальной ценностью. 97,6% рассматривают его как условие для трудоустройства и профессиональной деятельности, 55,2% – достижения материального благополучия. 53,9% – карьерного роста.

В настоящее время выделяют три модели непрерывного образования: образование на протяжении жизни; образование взрослых; непрерывное профессиональное образование [2, с. 43]. Первая модель предельно раздвигает границы этого понятия, и включает три основные формы: формальное, неформальное и информальное. Сужение проблемного поля по критерию функциональной специфики получаемых знаний подводит нас к образованию, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков. Большинство респондентов (63%) рассматривает непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни. 29,7% ассоциируют его со второй моделью, а 7,3% – непрерывным профессиональным образованием.

В контексте временной перспективы только 38,2% респондентов считают, что учиться необходимо на протяжении всей жизни независимо от возраста. Большинство же ограничиваются периодом профессиональной деятельности. Чем более отдаленная временная перспектива оценивается студентами, тем меньше осознается необходимость образования. Так если абсолютно все студенты считают необходимым обучаться в возрасте до 35 лет, то в период от 36 до 49 лет – 70,3%, от 50 до 65 лет – 42,4%.

Требования социальной и профессиональной мобильности предопределяют потребность в постоянном развитии, что находит свое подтверждение в установках студенческой молодежи на продолжение образования. 65,5% опрошенных считают целесообразным продолжить свое образование после окончания университета. Конкретизация вопроса, его ориентация на достижение жизненных целей предопределяет готовность уже 80,3% молодых людей использовать образование как инструмент для их достижения. Среди имеющихся возможностей, большинство респондентов предпочитают разнообразные формы формального образования: получение второго высшего образования – 59,1%; обучение в магистратуре – 25,3%, переобучение по другой специальности на курсах переподготовки кадров – 13,6%, корпоративное обучение – 9,1%. 4,5% хотели бы в дальнейшем обучаться в аспирантуре и докторантуре.

Широкие возможности для непрерывного образования предоставляет дополнительное образование, которое направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности, углубления профессиональной компетентности. 83,6% студентов считают целесообразным его получение. 10,9% воспользовались данной возможностью в период получения высшего образования, в дальнейшем получение дополнительного образования планируют 65,5%. Из их числа только половина имеет четкие намерения, связанные с развитием профессиональных компетенций (48,9%), формированием функционально-значимых навыков, например, вождения (18,5%), изучением иностранного языка (17,7%), а также реализацией хобби-увлечений (16,6%).

В современных условиях одним из основных видов образовательной деятельности является самообразование. Оно должно заполнить промежутки жизненного пути человека между основным и постобразованим и стать стержнем институционализированных форм обучения, повседневным фактором культурного роста. Однако, как элемент повседневной жизни, условие личностного и профессионального развития его рассматривают только 40,9% респондентов.

Основные мотивы продолжения образования связаны с личностно-профессиональным ростом и самореализацией. Их можно сгруппировать в три блока. Первый – саморазвитие и самореализация. Он включает мотивы самореализации – 50,6%, повышения образовательного уровня – 46,3%, расширения кругозора – 13,4%, независимости – 10,4%. Второй – профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда. К данному блоку можно отнести как внутренние побуждения к карьерному росту (47,6%), совершенствование в профессии (37,2%), так и внешние, например, требования рынка труда (44,5%) и работодателя (8,5%). Третий блок – повышение качества жизни в целом (28%).

Каждому качественно новому этапу жизненного пути соответствует специфическое содержание жизненной перспективы, в которой одни компонен-

ты сохраняют преемственность, а другие – отражают реальные изменения в окружающем мире и в самом человеке. Переход к новым этапам жизненного пути предполагает необходимость коррекции или существенной реконструкции жизненной перспективы с учетом изменений социальных условий жизнедеятельности. Это утверждение относится и к переходу выпускников к этапу профессиональной деятельности. Получая высшее профессиональное образование, более половины респондентов (66,7%), отмечают, что массовое высшее образование утратило свою ценность. Наличие диплома о высшем образовании не всегда является гарантией хорошего трудоустройства, но в тоже время, по мнению 84,8% студентов, обеспечивает прочность положения на рынке труда. На период проведения опроса только 64,6% обучающихся продемонстрировали уверенность в том, что полученное высшее профессиональное образование пригодится в будущей жизни. 20% дали отрицательный ответ на данный вопрос. При этом абсолютное большинство продемонстрировало готовность при необходимости к переобучению для изменения профиля профессиональной деятельности (95,2%).

Анализ данных исследования, показывает, что сегодня требуется системная целенаправленная деятельность по формированию субъектной позиции студентов в образовании и в профессиональной деятельности. Необходимо акцентировать внимание на роли непрерывного образования в его формальных, неформальных и информальных формах для достижения жизненных целей не только в профессиональной, но и иных сферах повседневной жизни человека. Формировать компетенции в области самообразования. В рамках системы мониторинга эффективности и качества воспитательной и идеологической работы целесообразно отслеживать динамику жизненных перспектив выпускников в профессиональной и личностной сферах, установки на непрерывное образование в течение жизни. Совершенствовать систему профориентации и оказания помощи молодежи в выборе дополнительного образования, организации курсов переподготовки в соответствии с потребностями студентов и рынка труда.

### **Литература**

1. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432 с.
2. Константиновский, Д. Л. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации / Д. Л. Константиновский, В. С. Вахштайн, Д. Ю. Куракин. – Москва : ЦСП и М, 2013. – 224 с.