

*Н.С. Шатравко*  
(Горки)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Данная статья посвящена актуальным вопросам подготовки преподавателя аграрного вуза. Подчёркивается, что эффективной формой организации системы непрерывного педагогического образования является многоуровневая подготовка, включающая педагогическую переподготовку, курсы повышения квалификации, личностное профессионально-педагогическое самосовершенствование преподавателя.*

**Ключевые слова:** педагогическая переподготовка, курсы повышения квалификации, педагогическое мастерство, инновационные методы, академическая мобильность.

*This article is devoted to topical issues of preparation of the agricultural high school teacher. It is emphasized that an effective form of organization continuous pedagogical education system is a multi-level training, including teacher training, refresher courses, personal professional-pedagogical self-improvement of the teacher*

**Keywords:** pedagogical retraining, continuing education courses, pedagogical skills, innovative methods, academic mobility.

Проблемы непрерывного педагогического образования напрямую связаны с проблемой повышения качества современного образования и повышением уровня педагогического мастерства преподавателей высшей школы. Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. Непрерывное педагогическое образование понимается нами как «система специально организованных педагогических процессов, направленных на обеспечение становления и дальнейшего профессионального роста работников образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и социальными требованиями» [2, с. 44].

Как показывает практика, негуманитарный вуз сталкивается с объективными трудностями, возникающими в связи со спецификой подбора профессорско-преподавательского состава, который, как правило, пополняется наиболее талантливыми выпускниками самого вуза, аспирантуры, специалистами, пришедшими с производства. Результаты исследований показывают, что эта категория преподавателей испытывает нехватку психолого-педагогических знаний в области теории и методики организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому вопрос о повышении качества психолого-педагогической, методической компетентности преподавателя аграрного вуза является актуальным для эффективного решения задач подготовки высокопрофессиональных кадров для инновационной экономики страны. Очевидно, что новые аспекты развития высшей школы и требования к подготовке преподавателя должны учитываться при организации системы повышения квалификации и педагогической переподготовки. В этих условиях решающим фактором становится непрерывное образование преподавателей вузов, развитие которого должно сопровождаться инновационными и качественными изменениями.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» с 1999 года ведется переподготовка преподавателей аграрных колледжей и вузов по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». За этот период педагогическую переподготовку прошли 640 человек, из них 250 преподавателей академии. Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей УО БГСХА являются инновационные образовательные программы, сочетающие знакомство с современным развитием отраслей агропромышленного комплекса, достижениями науки и техники, новыми образовательными концепциями, инновационными формами, методами, средствами и технологиями обучения. Учебный план педагогической переподготовки утверждается Министерством образования Республики Беларусь и включает комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, которые должны обеспечить недостающую теоретико-методологическую и психолого-педагогическую базу для преподавателей-практиков. Это такие

дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Педагогика профессионального образования», «Образовательные технологии», «Педагогический менеджмент» и др.

В системе современного аграрного образования инновационные формы и методы должны получить широкое отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в разных сферах жизни современного общества. Эти проблемы подготовки высокопрофессиональных преподавателей высшей школы призваны решить дисциплины «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в педагогической деятельности». Использование преподавателями инновационных методов способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов. В основе инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, лежат социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

Эффективной формой обучения в рамках педагогической переподготовки является проведение практических семинаров, круглых столов, посвященных проблемам изучения и применения инновационных технологий в учебном процессе. В 2019 году такой семинар на тему «Интерактивные формы и методы обучения» проходил на базе **Горьковского педагогического колледжа** (г.п. Ленино). Выбор данной темы обусловлен модернизацией современного образования, необходимостью выявления состояния, изучения опыта и проблем использования активных форм и методов обучения, поиском инновационных методов преподавания, способных повысить качество профессиональной подготовки специалистов сферы АПК.

Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей УО БГСХА являются инновационные образовательные программы, сочетающие знакомство с современным развитием отраслей агропромышленного комплекса, достижениями науки и техники, новыми образовательными концепциями, инновационными формами, методами, средствами и технологиями обучения. В последние годы наиболее эффективными являются курсы повышения квалификации для преподавателей вуза, ориентированные на совершенствование как специальных знаний, так и психолого-педагогической подготовки преподавателей. Основное назначение подобных курсов повышения квалификации – формирование у преподавателей аграрного вуза готовности к работе в инновационной образовательной среде, к освое-

нию современных образовательных технологий, ориентированных на развитие творческой, конкурентоспособной личности студента.

Необходимо отметить, что проблемы профессиональной педагогической компетентности преподавателей аграрного вуза и повышения уровня их педагогического мастерства может помочь решить непрерывная многоступенчатая система подготовки преподавательских кадров, включающая педагогическую переподготовку, повышение квалификации, знакомство с научно-техническими инновациями в сфере сельскохозяйственного производства, развитие академической мобильности. Повышение квалификации – важная форма образовательной деятельности преподавателя высшей школы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретной личности педагога. Мы проанализировали результаты опроса слушателей (32 чел.) из числа преподавателей высшей школы, проходивших педагогическую переподготовку в 2018–2019 г. В опросе принимали участие слушатели от 25 до 50 лет, занимающие различные должности и имеющие стаж работы в вузе от 2 до 25 лет. Как показывают результаты, преподаватели вуза отдают предпочтение чтению специальной литературы (60%), участие в научно-практических семинарах и конференциях – это также предпочитаемая форма повышения квалификации (56%), поскольку есть возможность встретиться с коллегами из других вузов, познакомиться с новыми научными и практическими достижениями в специальной области. Тематические курсы повышения квалификации, ориентированные на повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы, также являются важной формой непрерывного педагогического образования – (70%), около 80% опрошенных считают необходимым проходить практикоориентированные курсы повышения квалификации и стажировки по специальности в передовых хозяйствах и предприятиях. Так, в 2018–2019 учебном году в институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА были организованы актуальные для преподавателей академии курсы «Формирование и внедрение системы менеджмента качества в высших учебных заведениях», «Информационное сопровождение образовательного процесса», «Организация работы по обеспечению безопасных условий труда», «Современные технологии производства продукции животноводства» и др. Основное назначение подобных курсов повышения квалификации – совершенствование профессиональных знаний, формирование у преподавателей аграрного вуза готовности к работе в инновационной образовательной среде, к освоению современных образовательных технологий, ориентированных на развитие творческой, конкурентоспособной личности специалиста.

Наибольшей привлекательностью у преподавателей академии пользуются стажировки, курсы повышения квалификации в зарубежных учреждениях высшего образования (95%), участие в работе проектов в рамках Erasmus+ (90%). Однако неизменным условием развития международной академической мо-

бильности является владение английским языком. В целях совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей академии в институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА ежегодно организуются курсы «Английский язык: язык научного общения».

Непрерывное педагогическое образование – одно из ведущих средств реализации личностно ориентированной парадигмы педагогического образования, представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития преподавателя, «преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни» [1, с. 189].

### **Литература**

1. Калининкова, Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма / Н. Г. Калининкова // Высшее образование и мировая культура. – 2005. – № 3. – С. 186–189.
2. Присяжная, А. Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / А. Ф. Присяжная. – Екатеринбург : УрГПУ, 2006. – 45 с.