

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В работе даётся анализ понятия «экология образования в образовательной стратегии устойчивого развития» в Республике Беларусь.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, опыт, принципы устойчивого общества, модель образовательной системы.

The paper analyzes the concept of «ecology of education in the educational strategy of sustainable development» in the Republic of Belarus.

Keywords: environmental education, sustainable development, experience, principles of sustainable society, model of the educational system.

В современном мире одной из важных и актуальных предпосылок гармоничного и устойчивого развития системы «человек-общество-природа» является образование [1, с. 2]. Оно является важной составной частью устойчивого развития Республики Беларусь. Наша задача, как педагогов, вырастить и воспитать поколение жителей Земли, которые будут решать социальные, экономические и экологические проблемы. За последние годы наблюдается недостаточность развития системы образования для устойчивого развития, а это является угрозой национальной безопасности во всех её составляющих, в том числе и в экологической сфере. Люди имеют полное право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, ведь человек является частью природы. Поэтому переход к устойчивому развитию будет способствовать восстановлению естественных экосистем до того уровня, который будет гарантировать стабильность окружающей среды. «Мир, развитие и охрана окружающей среды взаимосвязаны и неразделимы» (из «Декларации по окружающей среде и развитию», 1992 г.). Чтобы решить проблемы окружающей среды, мы должны

удовлетворять основные потребности людей, повышать их уровень жизни, защищать и сохранять экосистемы. Обеспечение минимального ущерба при взаимодействии человека с природой, если ей был причинён ущерб – вот главная задача экологической безопасности. При проведении каких-либо экологических мероприятий, нужно следить за тем, чтобы не навредить экосистеме. Составной частью образования для устойчивого развития является экологическое образование, которое способствует развитию представлений о человеке как о части природы, разработке и внедрению новых перспективных «экологически чистых» ресурсно и энергосберегающих технологий, выявление новых методов использования природных ресурсов. Важно развивать в человеке экологическую компетентность. Существует ряд проблем, которые на сегодняшний день актуальны в связи с решением задач устойчивого развития: накопленный экологический ущерб; безотходные (малоотходные) производства; «зелёная» экономика, энергия, стандартизация; вторичное использование отходов производства и потребления и т. д.

Используя жизненный опыт, можно простого математического расчёта повысить мотивационный аспект рационального использования проточной воды. Так, например, при чистке зубов используется из-под крана проточная вода примерно в количестве 1,5-2 литров. Но если набрать ее в а, то его вполне будет достаточно. Таким образом, можно определить объем экономии проточной воды не только в своём доме, но и в городе, области.

Человек изобрёл множество различных способов взаимодействия с окружающей средой. Мы, современные люди, можем что-либо изменять в природных экосистемах в соответствии с нашими желаниями. Но в тоже время, мы должны обеспечить устойчивость самой системы, чтобы она не развалилась. По мнению Д. Медоуза [3, с. 7] в настоящее время мир экосистем находится далеко за пределами роста. Необходимо приложить все усилия по сохранению природной основы экономики: лесов, почвы, водных и рыбных запасов, пастбищ. Ни одна цивилизация не сможет выжить, разрушая свою природную систему поддержки [4, с. 112]. Важно определить, способно ли человечество оценить результаты предыдущих кризисов и своевременно предотвратить приближение грядущего. Человек, как и животные, растения является частью той экосистемы, в которой он обитает. Поэтому общество должно развиваться в тех пределах, которые определены окружающей средой, её ресурсами и способностью к самовосстановлению. Мы должны соблюдать принципы устойчивого общества: уважительно относиться к окружающей среде и заботиться о месте нашего проживания; стараться улучшать качество жизни не только настоящего поколения, но и думать о будущем; сохранять жизнеспособности биосферы, экосистемы Земли; обеспечить устойчивое использование возобновимых ресурсов; стараться сократить до минимума потребление невозобновимых ресурсов; изменять индивидуальную позицию каждого в отношении окружающей

среды; возможность местных сообществ самостоятельно обеспечивать качество местной окружающей среды; применять меры по интеграции экономического развития и сохранению окружающей среды; принимать международные соглашения и другие документы в области использования и сохранения окружающей среды.

В современной школе сейчас большинство учебных материалов ориентированы на восприятие и память. Таким образом, наблюдается противоречие между запросами общества в людях, которые имеют хорошо развитое экологическое образование, ответственное сознание и отстаиванием школьного образования в экологической подготовке детей к жизни. Поэтому следует отметить, что необходимо сформировать такую модель образовательной системы, которая смогла бы найти выход из кризисного состояния. Это и будет модель устойчивого развития цивилизации. Ведь речь идёт о выживании человечества и сохранении на нашей планете жизни как таковой. Поэтому разумным путём решения этой задачи будет формирование новых ценностно-нормативных отношений, которые позволят преодолеть отчуждения человека от природы. Необходимо выработать экологическое мировоззрение через систему молодого поколения. Позиция учителя должна строиться на передаче знаний к созданию условий для активного познания и возможности получения детьми практического опыта. Учащиеся должны переходить от пассивного усвоения информации к активному её поиску; критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Школа в свою очередь должна изменять политику управления школьным коллективом, использовать ресурсы, организовывать взаимодействия с местным обществом. Учитель должен выступать в роли организатора и консультанта, а учащиеся не только узнавать о чужих открытиях и достижениях, но и сами открывать что-то новое и стремиться к самосовершенствованию. Важно дать понять, что эффективные решения признаны устранять причины проблем, а не их многочисленные последствия.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития должно быть направлено на достижение изменений сознания и поведения человека. Это будет возможно при активной включённости личности в деятельность и общение.

Литература

1. Глобалистика: Международный дисциплинарный энциклопедический словарь / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. – Москва; Санкт-Петербург. – Н. – Й. : Ц «ЕЛИМА», ИД «Питер», 2006. – 1160 с.
2. Моисеев, Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – Москва : ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
3. Медоуз, Д. Х. За пределами роста / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рандерс. – Москва : Прогресс, «Пантея», 1994. – 304 с.

4. Степанов, С. А. Основные методологические и содержательные аспекты экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении : монография / С. А. Степанов. – Москва : Изд-во МНЭПУ, 2010. – 246 с.