

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*В работе даётся анализ понятия «экология образования в образовательной стратегии устойчивого развития» в Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, устойчивое развитие, опыт, принципы устойчивого общества, модель образовательной системы.

*The paper analyzes the concept of «ecology of education in the educational strategy of sustainable development» in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** environmental education, sustainable development, experience, principles of sustainable society, model of the educational system.

В современном мире одной из важных и актуальных предпосылок гармоничного и устойчивого развития системы «человек-общество-природа» является образование [1, с. 2]. Оно является важной составной частью устойчивого развития Республики Беларусь. Наша задача, как педагогов, вырастить и воспитать поколение жителей Земли, которые будут решать социальные, экономические и экологические проблемы. За последние годы наблюдается недостаточность развития системы образования для устойчивого развития, а это является угрозой национальной безопасности во всех её составляющих, в том числе и в экологической сфере. Люди имеют полное право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, ведь человек является частью природы. Поэтому переход к устойчивому развитию будет способствовать восстановлению естественных экосистем до того уровня, который будет гарантировать стабильность окружающей среды. «Мир, развитие и охрана окружающей среды взаимосвязаны и неразделимы» (из «Декларации по окружающей среде и развитию», 1992 г.). Чтобы решить проблемы окружающей среды, мы должны

удовлетворять основные потребности людей, повышать их уровень жизни, защищать и сохранять экосистемы. Обеспечение минимального ущерба при взаимодействии человека с природой, если ей был причинён ущерб – вот главная задача экологической безопасности. При проведении каких-либо экологических мероприятий, нужно следить за тем, чтобы не навредить экосистеме. Составной частью образования для устойчивого развития является экологическое образование, которое способствует развитию представлений о человеке как о части природы, разработке и внедрению новых перспективных «экологически чистых» ресурсно и энергосберегающих технологий, выявление новых методов использования природных ресурсов. Важно развивать в человеке экологическую компетентность. Существует ряд проблем, которые на сегодняшний день актуальны в связи с решением задач устойчивого развития: накопленный экологический ущерб; безотходные (малоотходные) производства; «зелёная» экономика, энергия, стандартизация; вторичное использование отходов производства и потребления и т. д.

Используя жизненный опыт, можно простого математического расчёта повысить мотивационный аспект рационального использования проточной воды. Так, например, при чистке зубов используется из-под крана проточная вода примерно в количестве 1,5-2 литров. Но если набрать ее в а, то его вполне будет достаточно. Таким образом, можно определить объем экономии проточной воды не только в своём доме, но и в городе, области.

Человек изобрёл множество различных способов взаимодействия с окружающей средой. Мы, современные люди, можем что-либо изменять в природных экосистемах в соответствии с нашими желаниями. Но в тоже время, мы должны обеспечить устойчивость самой системы, чтобы она не развалилась. По мнению Д. Медоуза [3, с. 7] в настоящее время мир экосистем находится далеко за пределами роста. Необходимо приложить все усилия по сохранению природной основы экономики: лесов, почвы, водных и рыбных запасов, пастбищ. Ни одна цивилизация не сможет выжить, разрушая свою природную систему поддержки [4, с. 112]. Важно определить, способно ли человечество оценить результаты предыдущих кризисов и своевременно предотвратить приближение грядущего. Человек, как и животные, растения является частью той экосистемы, в которой он обитает. Поэтому общество должно развиваться в тех пределах, которые определены окружающей средой, её ресурсами и способностью к самовосстановлению. Мы должны соблюдать принципы устойчивого общества: уважительно относиться к окружающей среде и заботиться о месте нашего проживания; стараться улучшать качество жизни не только настоящего поколения, но и думать о будущем; сохранять жизнеспособности биосферы, экосистемы Земли; обеспечить устойчивое использование возобновимых ресурсов; стараться сократить до минимума потребление невозобновимых ресурсов; изменять индивидуальную позицию каждого в отношении окружающей

среды; возможность местных сообществ самостоятельно обеспечивать качество местной окружающей среды; применять меры по интеграции экономического развития и сохранению окружающей среды; принимать международные соглашения и другие документы в области использования и сохранения окружающей среды.

В современной школе сейчас большинство учебных материалов ориентированы на восприятие и память. Таким образом, наблюдается противоречие между запросами общества в людях, которые имеют хорошо развитое экологическое образование, ответственное сознание и отстаиванием школьного образования в экологической подготовке детей к жизни. Поэтому следует отметить, что необходимо сформировать такую модель образовательной системы, которая смогла бы найти выход из кризисного состояния. Это и будет модель устойчивого развития цивилизации. Ведь речь идёт о выживании человечества и сохранении на нашей планете жизни как таковой. Поэтому разумным путём решения этой задачи будет формирование новых ценностно-нормативных отношений, которые позволят преодолеть отчуждения человека от природы. Необходимо выработать экологическое мировоззрение через систему молодого поколения. Позиция учителя должна строиться на передаче знаний к созданию условий для активного познания и возможности получения детьми практического опыта. Учащиеся должны переходить от пассивного усвоения информации к активному её поиску; критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Школа в свою очередь должна изменять политику управления школьным коллективом, использовать ресурсы, организовывать взаимодействия с местным обществом. Учитель должен выступать в роли организатора и консультанта, а учащиеся не только узнавать о чужих открытиях и достижениях, но и сами открывать что-то новое и стремиться к самосовершенствованию. Важно дать понять, что эффективные решения признаны устранять причины проблем, а не их многочисленные последствия.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития должно быть направлено на достижение изменений сознания и поведения человека. Это будет возможно при активной включённости личности в деятельность и общение.

### **Литература**

1. Глобалистика: Международный дисциплинарный энциклопедический словарь / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. – Москва; Санкт-Петербург. – Н. – Й. : Ц «ЕЛИМА», ИД «Питер», 2006. – 1160 с.
2. Моисеев, Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – Москва : ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
3. Медоуз, Д. Х. За пределами роста / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рандерс. – Москва : Прогресс, «Пантея», 1994. – 304 с.

4. Степанов, С. А. Основные методологические и содержательные аспекты экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении : монография / С. А. Степанов. – Москва : Изд-во МНЭПУ, 2010. – 246 с.