

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ (на примере «SOS – детская деревня Могилёв»)

В статье рассматривается понятие «социальное партнерство» в качестве современного подхода к совершенствованию системы образования. Описаны и проанализированы принципы организации социального партнерства различных социальных институтов на примере деятельности «SOS – Детская деревня Могилёв». В статье акцентируется внимание на том факте, что наиболее успешная реализация процессов становления гражданского общества и развития социального партнерства видится именно в рамках непрерывного образования. Идея социального партнерства в учреждении образования определяется как одно из актуальных направлений развития системы непрерывного образования.

Ключевые слова: социальное партнерство; непрерывное образование; взаимодействие; учреждение образования, дети-сироты, проект, интерактивное обучение, компетентный специалист.

The article considers the concept of «social partnership» as a modern approach to improving the education system. The principles of organizing social partnership of various social institutions are described and analyzed using the example of «SOS – Children's Village Mogilev». The article focuses on the fact that the most successful implementation of the processes of formation of civil society and development of social partnership is seen in the framework of continuing education. The idea of social partnership in an educational institution is defined as one of the most relevant directions for the development of the system of continuing education.

Keywords: social partnership; continuing education; interaction; educational institution, orphans, project, interactive training, competent specialist.

Распространение сиротства, прежде всего социального, является одной из наиболее серьезных социальных проблем во всем мире в том числе и в Республике Беларусь. Государственная политика в сфере охраны детства много внимания уделяет профилактике социального сиротства и раннему выявлению детей сирот, которые очень тесно связаны между собой. В Беларуси создана и функционирует сложная система профилактики социального сиротства, включающая в себя множество ведомств и организаций (социально-педагогические центры, центры социального обслуживания населения, комиссии по делам несовершеннолетних, общественные организации и т. д.) Решение этой задачи невозможно только усилиями специализированных учреждений. Поэтому взаимодействие всех заинтересованных субъектов общественно-го-

сударственного партнерства в социальной сфере связано с поиском более эффективного использования доступных ресурсов и достижения положительных результатов.

Частное социально-педагогическое учреждение образования «SOS – Детская деревня Могилев», далее – «SOS – Детская деревня Могилев», учредителем которой выступает международная общественная организация «SOS-Детские деревни», была открыта в 2010 году. Целью ее деятельности является воспитание и развитие детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с риском потери родительской опеки и заботы, благотворительная помощь нуждающимся детям и их семьям, поддержка семей, попавших в кризисную ситуацию, с целью сохранения и укрепления семей, а также профилактика социального сиротства.

«SOS-Детская деревня Могилев» работает в таких направлениях как: обеспечение качественной профессиональной опеки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе семейного воспитания в SOS-семьях; укрепление семьи и профилактика социального сиротства – поддержка семей в трудной жизненной ситуации с целью сохранения и укрепления семей для предотвращения потери ребенком родительской опеки и заботы; сотрудничество с учреждениями образования – оказание дополнительной помощи и поддержки в получении качественного образования детям с риском потери родительской опеки либо уже потерявшим ее.

Важное место «SOS-Детская деревня Могилев» уделяет партнёрам, она сотрудничает с Могилевским облисполкомом, Управлением образования Могилевской области, администрацией Ленинского района г. Могилева, инспекцией по делам несовершеннолетних г. Могилева, а также организациями и частными лицами, оказывающими финансовую помощь, помогающими осуществлять наши цели и реализовывать направления более эффективно и качественно.

Анализ понятия «социальное партнёрство» показал, что большинство авторов рассматривают социальное партнёрство как согласование действий, отношений участников системы взаимодействия, в результате которых субъекты принимают обозначенные цели и задачи. Данные отношения социального партнёрства в педагогике характеризуется «сотрудничеством» и «взаимоотношением». Анализ публикаций позволяет констатировать тот факт, что сегодня понятие социального партнерства все больше интересует педагогов-исследователей и педагогов-практиков. В сфере образования термин социального партнерства подразумевает конструктивное взаимодействие всех общественных секторов по развитию системы образования в стране, созданию благоприятных условий для различных видов образования, включая самообразование. Рассматриваемый феномен в сфере образования транслирует идею добровольного взаимовыгодного сотрудничества для решения общих задач через следующие

подходы: равноправие участников; взаимное уважение; заинтересованность в результатах; свобода обсуждения интересующих вопросов; добровольность принятия на себя обязательств; ответственность. Как правило в качестве партнеров выступает учреждение образования и потребители образовательных услуг. С расширением задач, решаемых в ходе социального партнерства, расширяется и количество сторон, заинтересованных в социальном сотрудничестве в создании образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Партнерские отношения в социальном плане в образовательной сфере ориентированы на достижение общих интересов: обеспечение партнерства, направленного на повышение конкурентного статуса образовательных учреждений; формирование компетентности у обучающихся, позволяющих профессионально, грамотно, мобильно решать практические задачи и уметь адаптироваться к меняющимся технологическим и методическим изменениям в образовании [1]. В области сотрудничества с учреждениями образования «SOS – Детская деревня Могилев» проводит работу по принципу проектного менеджмента.

Сегодня метод проектов является одной из педагогических технологий, активно используемых специалистами в сфере образования. Образовательные проекты – наиболее употребляемое в педагогической литературе сочетание. Родоначальником использования метода проектов в педагогике считают американского ученого В. Х. Кильпатрика. В своей работе «Метод проектов» он развивает идею обучения через организацию целевых актов, расширение и обогащение индивидуального жизненного опыта учащихся [2].

Активная позиция в области непрерывного образования в «SOS – Детская деревня Могилев» на практике также осуществляется путем наращивания потенциала внешних специалистов и представителей местных органов власти через организацию обучающих семинаров, тренингов, проведение совместных круглых столов, рабочих встреч. Методическое обеспечение которых разрабатывается на принципах интерактивной педагогики. Анализируя практику интерактивного педагогического взаимодействия, белорусский ученый-педагог С.С. Кащев выделил такие его ведущие сущностные признаки и инструменты: диалог, полилог, мыследеятельность, смыслотворчество, межузбежные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. [3].

Несмотря на активную деятельность, «SOS – Детская деревня Могилев» имеет ряд нерешенных вопросов и направлений для совершенствования в области социального партнерства – это периодическая потребность в уточнении целевой группы, так как просматривается различная глубина кризиса и последствий его. Прослеживаются риски «смещения ответственности», возникновения «нездоровой конкуренции» при взаимодействии с местными струк-

турами. Основное внимание государства уделяется мерам реагирования на проблему или сложившуюся ситуацию, а не долгосрочному стратегическому планированию с четкими целевыми показателями. Это приводит к необходимости быстрых действий в области продвижения интересов целевой группы. Все еще существует высокая зависимость от индивидуальных лиц в сотрудничестве и партнерстве, что подразумевает необходимость наладить такое сотрудничество, которое не будет влиять на смену лиц, принимающих решения. Любое взаимодействие предполагает выстраивание деятельности по достижению его эффективности (согласование, проектирование, совместное управление, корректировка и т. д.), вероятно, можно выделить критерии эффективности процесса взаимодействия. Многие авторы подчеркивают, что необходимо дальнейшее изучение данного феномена, применяя новые методологические подходы и научные парадигмы. Анализ понятия «социальное партнерство» позволяет толковать данный феномен как одну из разновидностей социального взаимодействия. Философия считает, что фундаментальным человеческим свойством является стремление к взаимодействию с различными объектами окружающего мира, общества, жизни, бытия. Взаимодействуя с окружающим миром, человеческий индивид постигает явления окружающей среды (природной и социальной), ее закономерности и процессы, учится ориентироваться в окружающей реальности, формирует способы мышления и модели своего поведения. Взаимодействие проявляется во всех без исключения разнообразных сферах человеческого бытия.

В нашей стране во все времена учреждения здравоохранения, культуры, правоохранительные органы, предприниматели оказывали многообразную помощь образованию в обеспечении условий необходимых для полноценного, качественного образования. В частности, большой опыт сотрудничества учреждений образования с промышленными предприятиями, учреждениями культуры был накоплен при социализме. Рыночная экономика создала новую ситуацию в организации партнерских отношений различных субъектов с учреждениями образования. Возникли проблемы, которые требуют специального анализа. Он направлен на выявление сущности и содержания противоречий, которые характеризуют систему партнерского взаимодействия в сфере образования в современных условиях.

Наиболее полно решить эту задачу можно лишь тогда, когда исследуется деятельность местной власти, образовательных учреждений, направленная на поиск партнеров для обеспечения требуемого реальной жизнью уровня подготовки детей-сирот разного возраста к реальным условиям жизни. Изучение опыта и перспектив социального партнерства, возникающих в системе партнерских отношений региона, позволяет выделить общее, особенное и единичное в организации сотрудничества различных организаций и учреждений, оказывающих прямое или косвенное воздействие на учреждение

образования. Актуальной задачей становится получение информации о том, как на региональном уровне, а также уровне образовательных учреждений осуществляется координация усилий основных организаций партнерского взаимодействия.

В стратегическом плане работы до 2030 года предусмотрено, что в ходе активного социального партнерства «SOS – Детская деревня Могилев» будет являться ключевым признанным игроком в сфере обеспечения благополучия детей и молодежи. Станет инновационная платформа для пилотирования и тестирования инициатив, выступающая в качестве методологического и координационного центра в области ухода за детьми и поддержки молодежи. Будут внедрены эффективные, инновационные подходы и расширен спектр услуг для детей нашей целевой группы и их семей с учетом потребностей региона. Который будет включать в себя наращивание потенциала партнеров и распространение эффективных технологий, программ и инноваций для поддержки семей с альтернативной опекой, молодежи с эффективной сетью социальных партнеров.

Основная задача нашей работы – каждый ребенок должен жить в заботливой семье. Дух заботливой семьи должен быть в самой деревне, среди сотрудников, семей, детей и социального окружения. Тогда и шансы создать, вернуть или обрести заботливую семью у детей становятся на много выше.

Таким образом, идея социального партнерства в учреждении образования как одно из актуальных направлений развития системы непрерывного образования, ориентированных на будущее. Расширение и укрепление партнерских связей можно рассматривать как способ инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью позитивных социально-экономических изменений; и как технологию взаимодействия специалистов в поле профессиональных проблем с целью оптимизации принимаемых решений и как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом.

Литература

1. Стенякова, Н. Е., Груздова, О. Г. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN517.pdf>. – Дата доступа: 14.03.2020.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся / С.С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 248 с.