

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*На основании анализа нормативных документов в области образования за период времени с 1991 по 2020 годы, рассматривается процесс преобразования задач, подходов и направлений воспитательного процесса в Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, задачи воспитания, концептуальные подходы, формирование и развитие учащихся.

*Based on the analysis of regulatory documents in the field of education for the period from 1991 to 2020, the process of transforming the tasks, approaches and directions of the educational process in the Republic of Belarus is considered.*

**Keywords:** educational process, educational aims, conceptual approaches, the formation and development of students.

Характерной чертой современного общества является ускорение темпов его развития, демократизация и информатизация, рост экономики, потребность в международном сотрудничестве, усиление значения человеческого капитала. Перед государством стоит задача формирования такой личности, которая смогла бы не просто приспособливаться к существующим социальным и экономическим условиям, но и уметь позитивно на них влиять, изменяя к лучшему. Ключевая роль в подготовке подрастающего поколения отводится учреждениям образования. В зависимости от потребностей общества и государства возникает необходимость в постоянном обновлении системы воспитания, изменения которой отражены в принятых законопроектах.

После обретения независимости в 1991 году перед Беларусью возникла необходимость обновления национальной системы образования. Перед государством стояла задача приобщения личности к традициям и культуре белорусского народа. Новые приоритеты и принципы национальной системы легли в основу Закона Республики Беларусь «Об образовании» [2]. Данный законопроект определял структуру образовательного процесса, освещал некоторые вопросы организации воспитательной работы. Ведущим направлением учреждений образования являлось гражданское воспитание. Принятый документ послужил основанием для разработки «Государственной комплексной программы развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года» [9]. Она декларировала демократические и гуманистические принципы, на которых предполагалось строить будущую систему воспитания. В 1996 году была разработана первая «Концепция образования и воспитания в Беларуси»

[7]. Она определяла цель, направления и содержание воспитательной работы, принципы государственной политики. Концептуальной основой содержания воспитания выступал культурологический подход, направленный на усвоение подрастающим поколением ценностей отечественной культуры. В качестве приоритетных задач рассматривались: физическое, нравственное, идеологическое, эстетическое, трудовое воспитание.

После тщательного изучения эффективности организации воспитательно-го процесса, с учетом изменений и дополнений была разработана «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» [4]. В основе данного документа лежали идеи гуманизма и всестороннего развития личности. Назначение воспитания состояло в создании условий для самореализации учащихся, овладении социокультурными нормами и правилами поведения, содействии формированию сознательного отношения к своему здоровью. Уделялось внимание созданию и развитию инновационного пространства как культурной среды, где в комплексе реализуются задачи воспитания, обучения и развития воспитанников как высококультурных, интеллектуальных, духовно и физически здоровых граждан Республики Беларусь.

В дальнейшем идея всестороннего развития личности стала рассматриваться как «идеальная» и «недостижимая». Произошло переосмысление ее содержания, в результате которого воспитательная деятельность учреждений образования была направлена на развитие наиболее значимых и приоритетных для учащихся качеств и способностей. Данная идея нашла свое отражение в редакции «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» 2006 года [5]. Главная цель воспитания трактуется в ней как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности». Воспитательный процесс выстраивается на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности.

С целью повышения качества организации процесса воспитания, разрабатывается долгосрочная «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2006–2010 годы» [10], которая базируется на личностно-ориентированном подходе. Происходит обновление содержания воспитательной работы с учетом перспектив развития общества и государства. Рост популярности таких ресурсов, как СМИ, телевидение, Интернет, послужили основанием для создания условий обеспечения информационной безопасности учащихся.

В связи с переходом школ на пятидневную учебную неделю возникла необходимость в организации полезного досуга обучающихся. В 2008 году было принято решение о введении в систему образования шестого школьного дня. Основанием нововведения послужил декрет Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» [1]. Данный документ

предполагал переход на шестидневную неделю, включающую пятидневный учебный процесс и один день для проведения воспитательных мероприятий. Его главное назначение состояло в создании условий для развития физических и спортивных качеств личности, формирования творческих способностей, вовлечения учащихся в трудовую деятельность. Сегодня особое внимание уделяется усилению деятельности объединений по интересам, организации работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, проведению профориентационных мероприятий, а также взаимодействию с родителями воспитанников, вовлекая их в организованные формы творчества и досуга. С целью изучения качества организации работы, повышения эффективности ее результатов на сайте учреждений образования создаются вкладки с пометкой «Шестой школьный день».

Необходимость в совершенствовании законодательной базы, которая бы комплексно регулировала вопросы образования, в том числе организации воспитательной работы в учреждениях образования, способствовала разработке «Кодекса Республики Беларусь об образовании» [3]. Он сохранил в себе концептуальные положения, которые лежали в основе объединенных в нем нормативных документов, а также определил основные понятия, цель, задачи, направления и содержание воспитательного процесса. Кодекс послужил основанием редакции «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» [6]. В соответствии с новыми положениями были внесены изменения в содержание воспитательного процесса. Основные составляющие воспитательной работы рассматривались как приоритетные задачи. Особое внимание отводилось организации деятельности по профилактике преступности и правонарушений, сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся. Данные документы повлияли на разработку «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы» [11], которая включает план мероприятий по реализации направлений воспитания и определяет выбор методов и форм воспитательной работы.

В 2020 году планируется разработать проект «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы», которая определит актуальные для современной системы образования задачи и направления воспитательной работы, стратегии планирования деятельности [8].

Таким образом, в процессе развития национальной системы образования поступательно трансформируются задачи в области воспитания подрастающего поколения, совершенствуется программно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования, нацеленной на разностороннее развитие личности, подготовку к жизни в динамично меняющемся мире.

## Литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» от 17 июля 2008г. [Электронный ресурс]/ Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 25.03.2020.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» от 29 октября 1991г. [Электронный ресурс]/ Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 25.03.2020.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 30 ноября 1999г./ Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи от 16 ноября 2006г. [Электронный ресурс]/ Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 23.03.2020.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи от 15 июля 2015г. [Электронный ресурс]/ Минский городской методический портал. – Минск. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 20.03.2020.
7. Концепция образования и воспитания в Беларуси от 21 августа 1996г. [Электронный ресурс] / Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 23.03.2020.
8. Образование: в центре внимания – воспитание детей: онлайн-конференция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/onlineconference/view/obrazovanie-v-tsentre-vnimanija-vospitanie-detej-1211>. – Дата доступа: 10.04.2020.
9. О Государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 ноября 1993г. № 783 [Электронный ресурс]/ Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 06.04.2020.
10. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы [Электронный ресурс]/ Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE»/ Минск. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/>. – Дата доступа: 23.03.2020.
11. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]/ Национальный образовательный портал. – Минск. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 20.03.2020.