

## **АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обосновывается актуальность академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования для непрерывного образования и самообразования. Представлена модель содержания академических компетенций, включающая круг объектов компетенции, ее значимость, знания, обеспечивающие содержание компетенций, а также области умений и навыков в их составе. Приводится фрагмент карты академических компетенций, указываются направления их формирования.

**Ключевые слова:** академические компетенции, выпускники учреждений общего среднего образования, непрерывное образование, учебно-познавательная деятельность.

The article substantiates the relevance of the academic competencies of graduates of institutions of general secondary education for continuing education and self-education. A model of the content of academic competencies is presented, including a circle of objects of competence, its significance, knowledge that ensures the content of competencies, as well as the areas of skills in their composition. A fragment of the map of academic competencies is given, the directions of their formation are indicated.

**Keywords:** academic competencies, graduates of institutions of general secondary education, continuing education, educational and cognitive activities.

В последние десятилетия во всем мире и в Республике Беларусь требования к результатам образования формулируются на основе компетентного подхода, который в свою очередь базируется на анализе требований непрерывной системы образования, определяющих приоритетность академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования, обеспечивающих преемственность процессов образования и самообразования на разных этапах жизненного пути и построения профессиональной карьеры.

Актуальность проблемы формирования академических компетенций школьников определяется нормами образовательного стандарта общего среднего образования, направленного на обеспечение преемственности и непрерывности уровней общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также необходимость реализации относительной завершенности содержания общего среднего образования, которое отбирается и структурируется в соответствии с целями и задачами базового или повышенного уровней изучения предмета таким образом, чтобы сформировать совокупность личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, призванных обеспечить готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Понятие компетенций рассматривается как динамичное сочетание знания, понимания, умений и способностей. В этом контексте компетенция или набор компетенций означает, что человек приводит в действие определенную способность или умение и выполняет задачу таким образом, что можно оценить уровень ее выполнения. Академические компетенции должны помочь выпускникам учреждений общего среднего образования стать в высшей степени самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях в области учебно-познавательной деятельности. В академических компетенциях заложен потенциал «обучения умению учиться», что является условием приобретения и развития любых компетенций. Те обучающиеся, которые находят трудным обучиться умению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, не в состоянии стать действительно компетентными.

Исследование компетентностей в системе общего среднего и высшего образования позволяют выделить разные группы компетенций выпускников. Нам важно подчеркнуть роль и значение академических компетенций для обеспечения преемственности и непрерывности образования (В. И. Байденко, А. Н. Дакхин, И. А. Зимняя, О. П. Меркулова, Е. А. Раевская, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В. П. Шрам и др.). Академические компетенции учащихся являются базисом формирования культуры учебной деятельности и мышления, а также системы профессиональных компетенций, должны стимулировать развитие более высокого уровня мышления и умственных способностей, помочь в развитии передовых способов интеллектуальной деятельности, таких как критическое и аналитическое мышление, а также способствовать росту и развитию информационно-коммуникативной культуры человека. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении, рассмотрение академических компетенций как средства к подготовке дальнейшего выбора жизненного пути проявляется у учащихся только к старшему школьному возрасту (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. К. Маркова), данный возраст соответствует развитию академических компетенций, которое будет преемственно продолжено на следующих этапах обучения.

Академические компетенции, выражающие способность к решению задач учебной деятельности, являются значимым результатом III ступени общего среднего образования. В образовательном стандарте Министерства образования Республики Беларусь (2019 г.) в качестве ожидаемых результатов образования выделены способность и готовность к социальному самоопределению; понимание ценности образования и науки; владение навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированность на образование в течение жизни; способность к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях; умение получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью и др. Важно подчеркнуть, что достижение вышеперечисленных результатов во многом может быть гарантировано высоким уровнем развития академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования.

Академические компетенции обеспечивают успешность учебно-познавательной деятельности учащихся. При всем многообразии подходов к пониманию учебной деятельности, авторских концепций и теорий, нам важно зафиксировать отношение к учебной деятельности как особой форме активности личности выпускника, направленной на присвоение социального опыта познания и преобразования мира посредством овладения культурными способами действий (внешних предметных и умственных) [1; 2]. В этом контексте учебная деятельность может рассматриваться синонимично пониманию самостоятельной познавательной деятельности, что актуализирует поиск новых моделей обучения/учения, в которых процессы ее организации, а также руководства и управления со стороны педагога в целостном образовательном процессе занимают ведущие позиции. Это подтверждается современными исследованиями учебно-познавательной деятельности, которая рассматривается как «деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога» [3, с. 11]. Степень формирования/развития определенных компетенций ученика как субъекта деятельности и мышления выражается в категории академических компетенций школьников, обеспечивающих становление всех сторон деятельности субъекта учения: развития системы личностных ценностей и формирования мотивов учения, «выращивания» способов теоретической и практической деятельности, формирование рефлексивных умений выбора и применения средств и способов деятельности в соответствии с пониманием уникальности конкретной ситуации учения/обучения (термин Ю. В. Громыко) [4].

Следует осознавать преемственность между развитием академических компетенций на III ступени общего среднего образования как стартовой площадки и последующими этапами обучения. Академические компетенции выступают важнейшими факторами успешности профессионального образования и достижения высоких академических результатов студентов.

Теоретической и инструментальной основой для разработки матрицы содержания академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования выступили позиции модели содержания учебно-познавательной компетентности старшеклассников, разработанной С. Г. Воровщиковым [5], которые были модифицированы исходя из результатов наших исследований для академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования:

*Тип компетенций:* ключевые компетенции.

*Круг объектов компетенции:* компоненты учебно-познавательной деятельности.

*Значимость компетенций:* фактор академической и будущей профессиональной мобильности; фактор качества образования.

*Знания, по отношению к которым вводятся академические компетенции:* смысл, ценность, цели и результаты учебно-познавательной деятельности (УПД); содержание УПД; процедурные знания о способах УПД.

*Области умений и навыков в составе академических компетенций:* АК 1 Системное и критическое мышление; АК 2 Организация и управление учебно-познавательной деятельностью; АК 3 Коммуникация.

Фрагмент операционализации умений и способов деятельности в составе академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования представлена в таблице (АК 1 Системное и критическое мышление [6]).

### Карта академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования и индикаторов их достижения

Области умений в составе академических компетенций	Код и наименование академической компетенции	Индикаторы достижения академической компетенции
АК 1. Системное и критическое мышление	АК 1.1 Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	АК 1.1 Ученик выполняет умственные действия с помощью обобщенных приемов: осознает принципы организации материала из различных частей; умеет строить целостный образ изучаемого материала, в том числе с помощью междисциплинарных связей; находит различные основания для сравнения и самостоятельно их использует; умеет обобщать на основе существенных признаков; понимает логическую основу умозаключений и выводов

Окончание таблицы

Области умений в составе академических компетенций	Код и наименование академической компетенции	Индикаторы достижения академической компетенции
	АК 1.2 Способен оперировать понятиями	АК 1.2 Самостоятельно формулирует определение понятия, владеет процедурами сравнения и классификации, умеет устанавливать отношения между понятиями
	АК 1.3 Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов	АК 1.3 Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата, умеет составлять собственные оригинальные задания или новые типы учебных задач
	АК 1.4 Умеет выбирать оптимальную форму предъявления учебного материала	АК 1.4 Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, создавать и выбирать оптимальную форму
	АК 1.5 Умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения учебных задач	АК 1.5 Самостоятельно интегрирует знания из различных предметных областей для решения учебных задач, владеет междисциплинарным анализом и конфигурированием научных знаний в процессе самостоятельного исследования
	АК 1.6 Способность работать с разными источниками информации	АК 1.6 Самостоятельно ориентируется в различных источниках информации, критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных целях

Содержание педагогической деятельности по формированию академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования представлено разработанной нами нормативной моделью, выступающей целостным и системным образованием, которое обеспечивает представление о структуре и содержании процесса формирования академических компетенций. Нормативная модель объединяет взаимосвязанные модули: ценностно-целевой; содержательный; организационно-методический; критериально-уровневый и результативный. Ценностно-целевой модуль модели определяет содержание, организацию, технологии, методы, формы, ресурсное обеспечение и ожидаемый результат процесса формирования академических компетенций выпускников.

Важнейшими направлениями процесса формирования академических компетенций выпускников учреждений общего среднего образования выступают: освоение учебных предметов на базовом и профильном уровнях; олимпиадное движение; научно-исследовательская деятельность учащихся; подготовка к централизованному тестированию; профориентационная работа.

### Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1(29). – 2017. – С. 57 – 59.
3. Даутова, О. Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – СПб., 2011. – 43 с.
4. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
5. Воровщикова, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав и структура / С. Г. Воровщикова // Наука и школа. – 2007. – № 1. – С. 36–38.
6. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.