

УДК 37.091.3:811

Полянская Юлия Владимировна

Средняя школа № 38 г Могилева

(г. Могилев, Беларусь)

luluromanova777@gmail.com

**МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматривается взаимосвязь практико-ориентированного обучения и метода проектов, раскрывается роль метода проектов в процессе обучения иностранному языку в

школе. Обращается внимание на то, что при применении проектной деятельности в учебном процессе создаётся сильная мотивация к обучению, развиваются социальные и коммуникативные компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, метод проектов, практико-ориентированное обучение, учебный процесс, мотивация, коммуникативные компетенции, практическое применение

The article discusses the relationship of practice-oriented learning and the project method, describes the role of the project method in the learning process at school. Attention is drawn to the fact that the application of project activities in the educational process creates a strong motivation to learn, develops social and communicative competences.

Keywords: foreign language, project method, practice-oriented learning, educational process, motivation, communicative competences, practical use

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование и развитие личности учащегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельности. Таким образом, преподавателям иностранного языка следует направить весь свой потенциал на внедрение в свою работу таких методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, при которых бы создавалась информационно-образовательная среда, благоприятная для овладения единицами языка, основными видами речевой деятельности (говорением, восприятием и пониманием речи на слух, чтением и письмом), страноведческими и общекультурными знаниями, для развития коммуникативных навыков учащихся.

Перед учителем иностранного языка стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из вариантов решения этой задачи, на мой взгляд, заключается в применении практико-ориентированного обучения. Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике. Поэтому, данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, позволяет сделать его наиболее приближенным к жизни.

Я считаю, что использование практико-ориентированного обучения приводит к более прочному усвоению информации, так как у учащихся возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями.

Сегодня метод проектов является одним из эффективных методов практико-ориентированного обучения, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности, что находит свое отражение в многочисленных научных исследованиях [1], [2], [3], [4], [5].

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить». Вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы.

Проектный метод обучения кардинально отличается от классических: учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути ее достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Основная цель метода проектов – деятельное, практико-ориентированное обучение.

Для эффективности обучения иностранному языку, а также для развития познавательной и творческой деятельности учащихся, в своей работе я часто использую этот метод.

Прежде чем организовать с учащимися работу по методу проектов, я изучаю их индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт, что помогает мне полнее учесть их возможности, ближе подойти к волнующим их проблемам, подобрать посильную задачу, способствующую развитию и становлению личности.

Работая с учащимися в проекте, я подсказываю им новые источники информации, направляю мысль ученика в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате учащиеся учатся самостоятельно и совместными усилиями решать проблемы, применять необходимые знания из разных областей, получать реальный результат, что способствует их дальнейшей социализации и профессиональному самоопределению.

Работа над любым проектом проходит под руководством преподавателя и включает в себя следующие этапы: 1) разработка проектного задания (- выбор темы проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе; определение вида результата и форма отчетности по проектной деятельности); 2) разработка проекта; 3) оформление результатов; 4) рефлексия (оценка деятельности учащегося).

Основные требования к использованию метода проектов: 1) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; 2) самостоятельная деятельность учащихся; 3) структурирование содержательной части проекта.

Оформление и защита проектов позволяет определить степень овладения учащимися изучаемого материала. Это возможность рефлексии, самооценки собственных результатов. При этом оценивается все: и содержание проекта, и его актуальность, и выводы, и исполнение, и сама защита. Метод проектов ставит задачи развития не только учащегося, но и содержания его образования.

Проекты могут быть как небольшими, рассчитанными на один урок, так и достаточно объемными, требующими от учащихся внеурочной подготовки. Школьникам нравятся такие типы проектов, как информационные, социально значимые, творческие и игровые. Работая по методу проектов, я убедилась, что авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высо-

кими показателями коммуникативных компетенций. При методе проектов создаётся сильная мотивация к обучению, самообразованию. Большой плюс в том, что в деятельность включены все ученики группы независимо от разного уровня самооценки в отношении к предмету и способности к учению. Важно, что у учащихся развиваются не только коммуникативные компетенции в период выполнения проектов, но и социальные: умение работать в группе, быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с одноклассниками, активно сотрудничать; а также мыслительные: учащиеся наблюдают, выявляют, соотносят, анализируют, сравнивают, обобщают и т.д.

Защита каждого проекта непременно сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как плакаты, альбомы, стенгазеты, коллажи и др. Для старшеклассников я включаю в этот вид деятельности презентации, что способствует формированию информационных компетенций.

Учащиеся младших классов охотно выполняют творческие проекты «На пикнике», «Дерево сезонов», «Смешное животное». Самыми яркими получаются проекты по теме «Семья». Дети с большим удовольствием рисуют своих близких, создают «Генеалогическое дерево», рассказывают о родных людях. Учащиеся средней ступени образования успешно выполняют такие проекты, как «Белорусская кухня». Тематика близка ребятам, они с вдохновением создают свои собственные рецепты блюд, составляют меню для кафе и кулинарную книгу. Изучив тему «Деньги», учащиеся готовят брошюру лайфхаков «Как планировать расходы и экономить деньги». Учащиеся 10-11 классов с интересом разрабатывают проекты, связанные с темами «Семейные отношения», «Моя Родина – Беларусь», «Профессии», «Экологические проблемы», «Виды досуга» и др.

Считаю, что метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Ребята воспринимают проектную работу не как что-то обязательное, а как интересное творческое занятие. При обучении иностранному языку метод проектов дает возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка. Создание проектов делает обучение более осмысленным. Благодаря применению на практике метапредметных знаний навыки учащихся конкретизируются, становятся более жизненными. Неоспоримые плюсы метода проектов следующие: он развивает познавательный интерес; в процессе этой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, от ее результата; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом детей. Из личного опыта могу сказать, что учащиеся с большим интересом принимают участие в проектах. Наблюдая за их деятельностью, можно сделать

вывод, что применение метода проектов при обучении иностранному языку обеспечивает повышение интереса школьников к учебной деятельности, учащиеся становятся активными субъектами образовательного процесса, демонстрирующими творческий потенциал. В дальнейшем ставлю перед собой цель продолжать использовать на уроках данный метод, так как он мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует гармоничному развитию коммуникативных навыков, мобильности, креативности, преодолению страха публичного выступления, расширяет словарный запас учащихся, позволяет получить и применить новую информацию в области коммуникации, что повышает эффективность процесса обучения.

Литература

1. Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И. Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.
2. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. А. Новикова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 151-157.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 37–45.
4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.