

Ковалевич Татьяна Николаевна

Средняя школа № 16 г. Пинска

(г. Пинск, Беларусь)

kvi-kvi.2007@mail.ru

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается актуальность применения интеллект карт на уроках английского языка, с учетом возрастных особенностей детей. Вы сможете увидеть методику использования их на различных этапах урока построенного в системно-деятельностном подходе, позволяющую осуществлять обучение дифференцированно. В современном мире для того, чтобы справиться с постоянно растущим потоком информации и при этом не тратить много времени на обработку данных в образовательном процессе применяется метод создания интеллект карт.

Ключевые слова: интеллект карта, центральный образ, радиальные ветви, этапы работы, дифференцированный подход, урок

In this article the actuality of the application of mind mapping is reflected in English lessons, in the sensitive manner. You can see how to use Mind maps at the various stages of the lesson made in the system-activity approach, allowing a differentiated training. In order to cope with the ever-increasing flow of information and not to spend much time on the data processing method in the modern world Mind maps are used in the educational process.

Keywords: Mind map, the central theme, radial branches, stages, differentiated approach, lesson

Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических структур. Одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии MIND-MAPPING (метод интеллект-карт).

Ментальные карты (интеллект-карты, ассоциативные карты, ассоциодиаграмма, схемы мышления, в оригинале «MindMaps»), разработанные психологом Тони Бьюзенем – это один из приемов технологии критического мышления. Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто – это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги. Второй вариант предпочтительнее, т. к. в этом случае содержание мен-

тальной карты еще лучше запоминается, и она становится поистине уникальной. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее [1].

Чем же так привлекателен метод интеллект-карт? Тони Бьюзен отмечал, что эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. Отличительной особенностью методики интеллект-карт является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется в виде целостного образа, так и в словесной форме [1].

Классические интеллект-карты создаются следующим образом.

1. Горизонтально располагаем чистый лист бумаги (лучше А4). Используем разноцветные ручки, фломастеры, маркеры, карандаши. Пользоваться ластиком не рекомендуется. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. Тони Бьюзен советует не менее трех.

2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается работа, как на карте, так и в мыслях. Не обязательно уметь рисовать. Можно представить мысль схематично, использовать вырезки из старых журналов, чужие рисунки. Главное проявить фантазию.

3. Тщательно прорисовываем существенные детали. Воображение поможет создать рисунки, а мы знаем, что в одном рисунке можно выразить тысячи слов, сэкономив, таким образом время и силы, которые потребовались бы, чтобы записать эти слова. Более того, рисунки и запоминаются лучше, чем слова. Рисунки могут быть красочными или схематичными, раскрашенными или черно-белыми. Все зависит от создателя интеллект-карты.

4. От центрального образа отводим ветви, на которых пишем самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей (ведь они соприкасаются напрямую с данной темой!) делаем их потолще. Пишем печатными буквами.

5. От толстых ветвей аналогично чертим более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Расположите ассоциации к ключевым словам. Количество тонких веточек не ограничено – их может быть столько, сколько идей возникнет. Чем больше разветвлений, тем меньше шрифт! [2]

Применение интеллект-карт на уроке английского языка позволяет: организовывать самостоятельную работу и проектную деятельность учащихся; осуществлять дифференцированный подход к учащимся; создать мотивацию к овладению английским языком как средством общения; организовать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность учащихся; развивать

творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Мыслительные карты можно использовать для работы с лексическим материалом (введение новой лексики, закрепление новой лексики, контроль лексики); работы с грамматическим материалом (можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания); работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов и т.д., при этом при формировании навыков чтения дети учатся прогнозировать содержание текста, выстраивать логическую последовательность, выделять основную мысль и главные факты); обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор (при формировании навыков монологической и диалогической речи школьники учатся планировать свое речевое поведение, общаться и сотрудничать в парах и группах, осуществлять самоконтроль и оценку других участников коммуникации); повторения изученного материала; проведения мозгового штурма; организации дискуссий, дебатов [3].

Построение карт нашего ума – это техника, которую можно использовать на всех ступенях обучения. В начальной школе дети представляют интеллект-карты в виде рисунков. Рисование является одним из любимых занятий у детей 6-10 лет и очень трудно переоценить достоинства этого вида деятельности. Оно развивает мелкую моторику, эстетический вкус, творческие способности ребенка, гармоничную личность.

Нередко у учащихся на средней ступени обучения снижается общий интерес к учению. Школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Актуальной потребности возраста становится потребность в самоутверждении. Интеллект-карты – это отличный способ самовыражения, формирования собственной индивидуальности, способ найти свое «Я» и свой собственный стиль. Этот способ может разнообразить ежедневные уроки, которые кажутся детям в этом возрасте скучными и неинтересными.

В старшей школе, где у детей уже практически сформированы информационно-коммуникативные умения можно применять электронный способ построения интеллект-карт. Сегодня существует огромный выбор компьютерных программ для построения карт наших мыслей. Самая простая программа – FreeMind, бесплатный веб-сервис для создания ментальных карт, организации мозгового штурма – SpiderScribe.net и др. [4]

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении даёт огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

В результате использования данного метода на уроках английского языка создается положительная мотивация к овладению иностранным языком, происходит организация групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляется дифференцированный подход. Учащиеся учатся пользоваться дополнительными источниками информации, при этом сокращается время на понимание и запоминание объемного материала. Обработанная таким образом информация позволяет более успешно подготовиться к итоговой аттестации.

Литература

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2007. – 304 с.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М. : Омега-Л, 2007. – 128 с.
3. Василенко, Т. В. Что такое MindMaps и как их рисовать [Электронный ресурс] / Т. В. Василенко. – 2008. – Режим доступа : <https://www.psychologos.ru/articles/view/kak-risovat-intellekt-karty-t.-vasilenko> – Дата доступа : 10.10.2019.
4. Рязанцева, Е. П. Интеллект-карты как способ формирования метапредметных результатов ученика / Е. П. Рязанцева // Английский язык. – 2015. – № 12.