

Бэтова Елена Николаевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

helen.betova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

В статье рассматривается профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, которое признается приоритетным направлением на неязыковых факультетах в настоящее время.

Ключевые слова: неязыковые факультеты, профессионально-ориентированное обучение, профессиональные, языковые и социальные навыки, межкультурная коммуникация

The article focuses on vocationally oriented language teaching. VOLL is widely accepted and practiced in foreign language teaching at non-linguistic faculties at the present time.

Keywords: non-linguistic faculties, vocationally oriented language teaching, vocational, linguistic and social skills, intercultural communication

В современном мире иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностраный язык» на неязыковых факультетах вузов. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка на неязыковых факультетах вузов, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых и научных сферах. Под термином профессионально-ориентированное обучение понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 336]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. В этом и есть его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Развитие профессионально-ориентированного обучения было связано с признанием необходимости европейского сотрудничества в трудовой деятельности и образовании. Взаимодействие и коммуникативные навыки стали иметь важное значение не только в решении специализированных задач, но и в большинстве повседневных ситуаций. За счет профессионально-ориентированного подхода к обучению изменилась концепция использования профессионального иностранного языка: от узкой перспективы употребления лексики, связанной с работой, до создания среды обучения, которая видит потребности обучающихся в более широком профессиональном и образовательном контексте. Профессионально-ориентированное обучение ориентировано на профессиональные аспекты жизни и не ограничивается непосредственными требованиями профессии. Образование должно обеспечить всестороннее знание самого языка, а также средств для непрерывного образования. С этим подходом обучающиеся могут общаться как внутри сферы труда, так и за ее пределами. Таким образом, в какой-то мере, можно говорить о приобретении жизненных навыков.

Для профессионально-ориентированного обучения характерны: целостность; ориентация на личность; использование специальных текстов; практико-ориентированный подход; профессиональная привязка; интеграция с другими дисциплинами.

Целостное влияние процесса изучения иностранного языка заключается в расширении возможностей применения знаний не только в узких целях, а в его ориентации на коммуникацию: недостаточно запомнить словарь специальной лексики, необходимо владеть умением использования слов в контексте. Отправной точкой является опыт обучаемого, его коммуникативные потребности и желания. Профессионально-ориентированный подход основан на содержании специальных текстов, что позволяет преподавателям включать в учебные цели профессиональную направленность, ориентированную на подготовку к решению реальных профессиональных задач. Акцентуация обучения также подчеркивает необходимость ее осмысленности, основанной на личном опыте, социальном взаимодействии и рефлексии обучающегося [2].

При изучении иностранного языка мотивационным аспектом является прежде всего профессиональная потребность студента, который готовится стать квалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. Практика преподавания языка показывает, что интерес к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты четко и ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут иметь ценность и повысят личную конкурентоспособность и шансы на успех в бизнесе, науке или любой другой деятельности.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в языковом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Материал должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере челове-

ческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. В содержание обучения иностранному языку следует включать: 1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов; 2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им; 3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в межкультурных ситуациях; 4) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает, что основой курса становятся аутентичные тексты, отобранные по тематическому принципу. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и умений. Упражнения лексико-грамматического характера способствуют накоплению специального тезауруса. Упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли текста, нахождение ключевых слов и т.д.) помогают студенту в формировании высказываний в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации способствуют формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками. С их помощью студент учится комментировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и т.д.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. И здесь преподаватель-лингвист сталкивается с определенными трудностями, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования не владеет специальной профессиональной лексикой. Соответственно преподаватель должен изучить основы той или иной специальности, базовую и профессиональную лексику, уметь ориентироваться в терминологии. Существуют следующие способы решения возникающих трудностей на занятиях по иностранному языку: 1) использовать материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии; 2) создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем; 3) использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения; 4) использовать помощь преподавателя-предметника, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

В процессе изучения дисциплины “Иностранный язык” в МГУ имени А.А. Кулешова на факультете начального и музыкального образования специальность “Начальное образование” профессионально-ориентированному обучению уделяется значительное внимание. Студенты знакомятся с системами начального образования разных стран с более подробным фокусом на системе образования Великобритании, изучают зарубежный педагогический опыт. В рамках темы “Моя профессия” они учатся писать резюме и сопроводительное письмо, обыгрывают ситуацию интервью при устройстве на работу, т.е. готовятся к реальным жизненным и профессиональным ситуациям. Это повышает мотивацию изучения иностранного языка и стремления к иноязычной коммуникации.

Иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента. И именно профессионально-ориентированное обучение способствует формированию коммуникативных умений, которые позволяют осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Литература

1. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. / отв. ред. О. И. Уланович. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 336–337.
2. Чурай, О. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / О. В. Чурай, А. А. Козел. – 2019. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/16674/1/Чурай.pdf>. – Дата доступа : 20.10.2019.