

74.2
С 53



Е. И. Снопкова
С. А. Павлинкович
О. А. Суворова

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Суворова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

Е. И. Снопкова, С. А. Павлинкович, О. А. Суворова

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Научно-методические рекомендации
по использованию опыта инновационной деятельности**



Могилев 2014

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры информационных технологий в образовании
Минского городского института развития образования
Б. В. Пальчевский;

начальник центра информационно-методической поддержки кадров
Могилевского государственного областного института развития образования
С. П. Янукович

Снопкова, Е. И.

С53 Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования : науч.-метод. рекомендации по использованию опыта инновационной деятельности / Е. И. Снопкова, С. А. Павлинкович, О. А. Суворова ; под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 132 с. : ил.

ISBN 978-985-480-961-8

В научно-методических рекомендациях обоснована актуальность внедрения в образовательную практику инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, раскрыты ее существенные характеристики и концептуальные основания реализации, обоснован алгоритм внедрения инновации. В рекомендациях раскрываются условия, необходимые для успешной реализации инновационного проекта, а также представлены результаты его внедрения в практическую деятельность учреждений образования – участников инновационной деятельности: средних школ №№ 15, 21 и 31 г. Могилева.

Издание адресовано руководящим работникам системы образования, методистам, педагогам, всем лицам, заинтересованным в повышении эффективности деятельности методической службы современного учреждения образования, а также студентам, магистрантам и аспирантам, исследующим проблемы эффективной образовательной деятельности

УДК 37:001.895

ББК 74.044.3

© Снопкова Е. И., Павлинкович С. А.,
Суворова О. А., 2014

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2014

ISBN 978-985-480-961-8

АННОТАЦИЯ

Содержание настоящего издания представляет собой обобщение научного и практического опыта работы педагогических коллективов средних школ №№ 15, 21 и 31 г. Могилева по реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» в 2010-2013 годах под научным руководством и консультированием кандидата педагогических наук, доцента Е. И. Снопковой и является примером взаимодействия науки и практики в современном образовательном пространстве.

Научно-методические рекомендации включают необходимое теоретическое, научно-методическое, технологическое и диагностическое обеспечение распространения результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику.

Представляемые материалы содержат разработанную авторским коллективом теоретическую модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, которая выступила целевым ориентиром процесса реализации инновационного проекта; концептуальные основания реализации вышеуказанной модели; модель информационной культуры педагога как обоснование необходимого педагогического условия, выраженного в системе требований к уровню педагогического профессионализма; систему выявленных и обоснованных условий эффективности внедрения инновации; оценку результатов инновационной деятельности за три года реализации проекта.

Научно-методические рекомендации и результаты инновационной деятельности прошли общественную экспертизу, докладывались и обсуждались на международных (в том числе и зарубежных), республиканских, региональных и областных научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах: «Управление качеством инновационной деятельности» (Минск, 2010), «Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании» (Могилев, 2010), «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран» (Могилев, 2011-2013), «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» (Гродно, 2011), «Оказание коррекционно-педагогической помощи как фактор повышения качества образования детей с ОПФР» (Могилев, 2011), «Креативная образовательная среда: состояние и направления развития» (Могилев, 2012), «Актуальные вопросы управления качеством образования: новые аспекты, тенденции развития» (Могилев, 2012), «ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых» (Гродно, 2012), «Инновационные образовательные технологии в учреждении образования» (Брест, 2013), «Сучасні інформаційні та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Винница, 2013) и др.

На базе средних школ № 15 и № 21 г. Могилева в течение трех лет внедрения представляемой инновации проводились международные, областные и районные конференции, вебинары и семинары по презентации результатов инновационной деятельности. В рамках реализации инновационного проекта были ор-

ганизованы целевые курсы повышения квалификации педагогических работников-участников инновационной деятельности на базе средней школы № 1: г. Могилева.

Научно-методические рекомендации выступают результатом практико-ориентированного педагогического исследования и адресованы учреждениям системы образования, руководящим работникам, методистам, учителям-предметникам, профессионалам, заинтересованным в повышении эффективности деятельности методической службы учреждения образования и собственной профессионально-педагогической компетентности.

Представляемые материалы будут полезны и могут быть использованы профессорско-преподавательским и методическим составом высших учебных заведений как для внедрения в учебный процесс при изучении педагогических и методических дисциплин, так и для повышения квалификации преподавателей высшей школы.

ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к профессионализму учителя приводят к изменениям в системе методической работы по организации непрерывного педагогического образования. Информационно-технологический сервис методической службы учреждений образования предоставляет возможность наиболее эффективно и оперативно повышать уровень профессионально-педагогической и методической компетентности педагогических кадров в рамках современных требований к непрерывному дополнительному образованию взрослых. Одним из принципов современного дополнительного образования выступает установка на открытость образовательных учреждений, посредством которой информационная среда становится мощным инструментом развития профессионалов. Открытая образовательная среда – основа функционирования сетевых сообществ, деятельность которых осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений-партнеров. Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих сообществу различные инновационные модели содержания образования и технологий его освоения. Такое взаимодействие осуществляется в средних школах № 15, 21, 31 г. Могилева, результаты которого представляют научно-методические рекомендации.

Инновационный проект «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» был утвержден приказом № 467 Министерства образования Республики Беларусь от 2 июля 2010 года (сроки реализации 2010–2013 годы). Руководителями инновационного проекта выступили директора средних школ №№ 15, 21, 31 г. Могилева Ю. П. Снопков, Г. А. Викторова, И. А. Поддубная, заместители директоров по учебной работе С. А. Павлинкович, О. А. Суворова, Т. В. Солодкая, которые возглавили работу школ-инноваторов по реализации проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования».

В процессе подготовки к экспертизе материалов инновационного проекта для его дальнейшего продвижения на следующий этап была разработана информационная карта заявки на инновационный проект, которая содержала сущность и концептуальные положения инновации, ее цель и задачи, описание предполагаемой деятельности и проектируемые материалы (Приложение №1).

Целью инновационного проекта является создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования информационно-технологического сервиса методической службы школы.

Для достижения вышеуказанной цели в процессе инновационной деятельности решались следующие задачи:

- разработка модели информационно-технологического сервиса и концептуальных оснований ее реализации;
- разработка и обеспечение научно-методического, информационно-методического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования;
- изучение, формирование и развитие инновационного опыта учреждения образования по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы;
- повышение информационной культуры педагогов через организацию работы постоянно действующего методологического семинара по развитию профессионально-педагогической культуры работников образования посредством внедрения инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы; организация работы по повышению уровня профессионально-педагогической и инновационной компетентности педагогических кадров;
- разработка и внедрение сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы посредством создания и наполнения сайта «Электронный методический кабинет», а также создание системы комплексного использования сетевого ресурса методической службы всеми участниками образовательного процесса;
- улучшение информационно-методической и материальной базы учреждения образования;
- совершенствование системы взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными учреждениями на основе социального партнерства;
- разработка методических рекомендаций для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на различных уровнях.

В условиях быстрых социально-экономических преобразований последних десятилетий инновационная деятельность учреждений образования как процесс внедрения нового, проверенного, научно-обоснованного и доказавшего свою педагогическую эффективность опыта становится все более актуальной и перспективной. Инновационная деятельность превращается в средство обновления образовательного процесса, повышения качества образования, уровня профессионального мастерства педагогов и развития интеллектуального потенциала страны. Готовность и способность к инновационной и научно-исследовательской деятельности становятся неотъемлемым компонентом профессиональной культуры современного учителя.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

В данном параграфе коллектив разработчиков инновационного проекта представляет модельное видение информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования как замысел преобразований или цель инновационной деятельности. На основании деятельностного и праксеологического подходов нами был выделен целый ряд сервисных деятельностей, которые, с нашей точки зрения, позволяют существенным образом повлиять на качество образования. Качество образования в нашем случае разворачивается на ряд составляющих: процесса, результата, среды, повышения профессиональной культуры педагога и др. В качестве системообразующей сервисной деятельности мы рассматриваем информационно-технологический сервис, обеспечивающий и включающий все другие виды сервиса: предметно-методический, управленческий, аналитический, технологический, маркетинговый, пресс-сервис (информационный сервис) и сервис педагогической поддержки (рис. 1). Практиологическая критериальная модель информационно-технологического сервиса и включает в себя описание сущности, структуры, функционала вышеуказанных видов сервисной деятельности методической службы образовательного учреждения.

Т. Котарбинский обосновывал праксеологию как самостоятельную теоретическую дисциплину – общую теорию эффективной организации деятельности, одной из задач которой выступает выработка и обоснование норм такой деятельности [5]. В настоящее время методология педагогики обогащается новыми подходами и научными направлениями, выступающими основаниями для исследовательской практики. Нам важно подчеркнуть, что праксеологические поиски важны для аналитического описания результативной и продуктивной деятельности и выработки нормативных предписаний ее реализации. Одним из критериев эффективности и успешности деятельности выступает ее целесообразность. Практиологические нормы позволяют «согласовывать плюральность реальных образцов деятелей с идеальным образцом» [1, с. 794]. В качестве важнейшей прак-

сеологической нормы мы рассматриваем критериальную модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, которая позволила в слове видения и понимания или онтологическом слое четко представить замысел преобразований на первом этапе реализации инновационного проекта. Критериальное обеспечение деятельности процессов может осуществляться в формах философского, научного, методологического и методического знания (О. С. Анисимов). Представляемая модель решает задачу нормативного описания преобразования деятельности методической службы образовательного учреждения. Данная модель выступила идеальным образцом (целевой детерминантой) для всех коллективных субъектов деятельности (коллективов инноваторов средних школ № 15, № 21 и № 31 г. Могилева).

Предметно-методический сервис направлен на выработку научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Направлениями работы предметно-методического сервиса выступают: определение теоретико-методологической базы разработки и реализации содержания инновационной деятельности; определение тематики исследовательской деятельности всех участников проекта или команды инноваторов; научно-методическая поддержка деятельности всех разнообразных методических формирований, которые входят в структуры методической службы учреждений-партнеров; обеспечение процесса самообразования членов педагогических коллективов; создание электронного банка данных современных методических средств; разработка методического обеспечения разной типологии и его гарантированное тиражирование в педагогическом процессе с помощью современных информационных технологий и т. д. Предметно-методический сервис позволяет гарантировать передачу и освоение образцов педагогической деятельности, соответствующим образом оформленных.

Пресс-сервис или PR-сервис (информационный сервис) реализует функцию информационно-методического обеспечения педагогического процесса. Данное направление деятельности создает условия (с одной стороны) для решения задачи мотивации участников инновационной деятельности. Для того чтобы инициировать процессы самоопределения и включения в исследовательскую деятельность большинства педагогов, необходима работа по распространению идеологии инновации, ее стратегических и тактически задач, информированию участников об ожидаемых результатах, нормативно-законодательной базе и др. С другой стороны, данное направление решает задачи распространения лучшего педагогического опыта, выпуск методических бюллетеней, подготовку и публикацию научно-методических материалов в печатном и электронном виде. Таким образом, пресс-сервис обеспечи

вает формирование информационно-методической базы, как инновационной деятельности, так и базового педагогического процесса; информирование о ходе реализации задач инновационной деятельности; информационное обеспечение деятельности методических формирований и разнообразных методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов, творческих отчетов, мастер-классов, тренингов и т. п.).

Важно подчеркнуть, что пресс-сервис направлен не только на информационную поддержку инновации внутри педагогических коллективов участников проекта, но и позволяет через сетевое взаимодействие тиражировать лучшие образцы педагогической деятельности, осуществлять публичную экспертизу инновационных решений, организовывать единое информационное пространство в рамках учреждений района, города, области.

Сервис педагогической поддержки призван решать вопросы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, создания психолого-педагогических условий качественной реализации задуманного. Нам представляется важным для продуктивной реализации данного направления организовать качественную работу консультационного пункта в структуре методической службы образовательного учреждения, создать постоянно действующий методологический семинар по развитию профессионально-педагогической культуры работников образования посредством внедрения инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы, организовать повышение квалификации педагогов путем различных курсов, мастер-классов, тренинговых занятий и др. в рамках темы проекта.

Управленческий сервис обеспечивает традиционные функции в системе педагогического менеджмента: мотивации, целеполагания, планирования, организации деятельности методической службы на новых основаниях, контроля и педагогического анализа.

Основная задача *мотивационной функции* традиционно состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Для включения в действие социальных мотивов рекомендуется создавать условия для общения между участниками образовательного процесса, формировать дух единой команды, периодически проводить совещания, не разрушать неформальные группы, стимулировать социальную активность учителей вне школы. С целью актуализации мотива самовыражения необходимо создавать условия для участия членов образовательного процесса в творческой, исследовательской деятельности, поощрять инициативу [16]. Все вышеуказанные направления деятельности максимально эффективно реализуются в режиме сетевого взаимодействия, которое гарантирует информационно-технологический

сервис. Созданию положительных мотивов также способствует тактичная помощь руководителя и научного консультанта инновационного проекта, их личный пример компетентности, активности, справедливости; вознаграждение усилий участников инновационной деятельности посредством различных видов материального поощрения.

Функция целеполагания заключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей педагогической системы школы на пути к этому результату. Одним из неизменных признаков, на который указывают при определении цели, является образ будущего результата, который может быть представлен либо в виде образов и моделей, либо в виде понятий, суждений, умозаключений. Образ будущего результата становится целью тогда, когда имеются потребности, мотивы, желание достигнуть результата или приблизиться к нему. Таким образом, цель – это осознанный желаемый результат преобразованной методической службы в виде модели информационно-технологического сервиса.

Важную *функцию* в структуре управленческого сервиса методической службы выполняет *планирование*, которое должно отвечать определенным требованиям:

- единство целевой установки и условий реализации инновационного проекта на местах;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования в течение трех лет реализации инновации;
- осуществление принципа сочетания государственных и социальных норм-должестований;
- обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
- стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов и моделей;
- целенаправленность – учет всех факторов, влияющих на формулировку стратегических и тактических задач;
- перспективность (предусматривает направления деятельности школы на будущее), возможность на основе успешных результатов инновационной деятельности создать ресурсные центры на базе школ-инноваторов с целью распространения передового инновационного опыта;
- комплексность – использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи на основе информационно-технологической деятельности как базовой;
- объективность – учет реальных условий функционирования школ-партнеров, возможностей педагогического и ученического коллективов.

Еще одной *функцией* управленческого сервиса выступает *организация инновационной деятельности*, предполагающая выполнение принятых ре-

шений конкретными людьми-участниками проекта. Субъект организационной деятельности (руководители школ и их заместители) решает целый ряд вопросов: планирование деятельности (разработка разных видов планов, находящихся между собой в сложных иерархических взаимосвязях); разработка локальных нормативных документов; распределение обязанностей между участниками инновационного проекта; разработка системы педагогического взаимодействия в рамках реализации проекта; организация работы творческих групп инноваторов как координирующих центров; мотивация участников предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения конкретного поручения; выбор форм стимулирования участников деятельности и др.

Педагогический анализ является основой управленческой деятельности. В структуре управленческого сервиса педагогический анализ занимает особое место, с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, потому что остальные звенья управленческого цикла (планирование, организация, контроль, регулирование) не получают в своем развитии логического обоснования и завершения. Под педагогическим анализом в структуре управленческого сервиса понимается функция менеджмента, направленная на изучение состояния, тенденций развития, объективную оценку результатов инновационной деятельности и выработку на этой основе рекомендаций по ее дальнейшему совершенствованию. Педагогический анализ занимает важнейшее место в управлении инновационными процессами, в связи с важностью мониторинга любого деятельностного процесса данное направление было выделено в самостоятельный вид сервиса в структуре методической службы. **Аналитический сервис** направлен на мониторинг педагогического процесса, позволяет осуществить системный анализ работы педагогического коллектива школы по реализации инновационного проекта, использовать рефлексивные механизмы в нормировании и перенормировании инновационной деятельности. Задачами мониторингового сервиса выступают констатация, экспертный контроль, аналитическая оценка промежуточных и итоговых результатов, регулирование всех управляющих воздействий, формирование каналов прямой и обратной связи и т. п.

Маркетинговый сервис предусматривает создание системы комплексного использования сетевого ресурса методической службы всеми субъектами педагогической системы и маркетинг образовательных услуг.

Технологический сервис занимает важнейшее место в структуре информационно-технологического сервиса и, следовательно, выполняет одну из ведущих функций ресурсного обеспечения инновации. Данный вид сер-

виса обеспечивает создание и реализацию модели сетевого взаимодействия на уровне отдельной школы, учреждений образования района, города, области. Актуальным направлением методической работы выступает создание и развитие школьных сайтов и создание веб-кольца, создание «Электронного методического кабинета школы» и др. Определяющим является вопрос о создании локальной сети школы с возможностью выхода в Internet и обеспечение доступа к ней всем участникам педагогического процесса. Необходимо предусмотреть способы защиты информации в целях обеспечения авторского права на методические ресурсы, которые разработаны участниками инновационного проекта.

В рамках технологического сервиса создаются личные методические сайты учителей-участников инновационного проекта, ведутся сетевые журналы или авторские блоги как формы расширения контактов с единомышленниками, обмена опытом, тиражирования и присвоения образцов педагогической деятельности, самопрезентации и саморазвития. Блоги можно классифицировать по автору (личные, коллективные и корпоративные), виду мультимедиа (текстовые, фотоблоги, блогкастинги), особенностям содержания (контентный, мониторинговый, цитатный).

Разработка вышепредставленной модели информационно-технологического сервиса методической службы позволила гарантировать результативность всех последующих шагов внедрения инновации. Дальнейшая работа позволила создать единую систему информационного обмена между образовательными учреждениями-партнерами посредством эффективно функционирующего web-кольца; получить удобный и действенный механизм, обеспечивающий комплексный интернет-маркетинг образовательных учреждений; открыть широкие возможности для обмена опытом сотрудничества и распространения передового педагогического опыта продолжить работу по активному использованию сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы как центра аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования; повысить уровень информационной культуры педагогических кадров посредством Интернет-конференций, форумов, семинаров разработать и тиражировать цифровой образовательный ресурс для подготовки и проведения уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий; разработать методические рекомендации для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на различных уровнях и др.

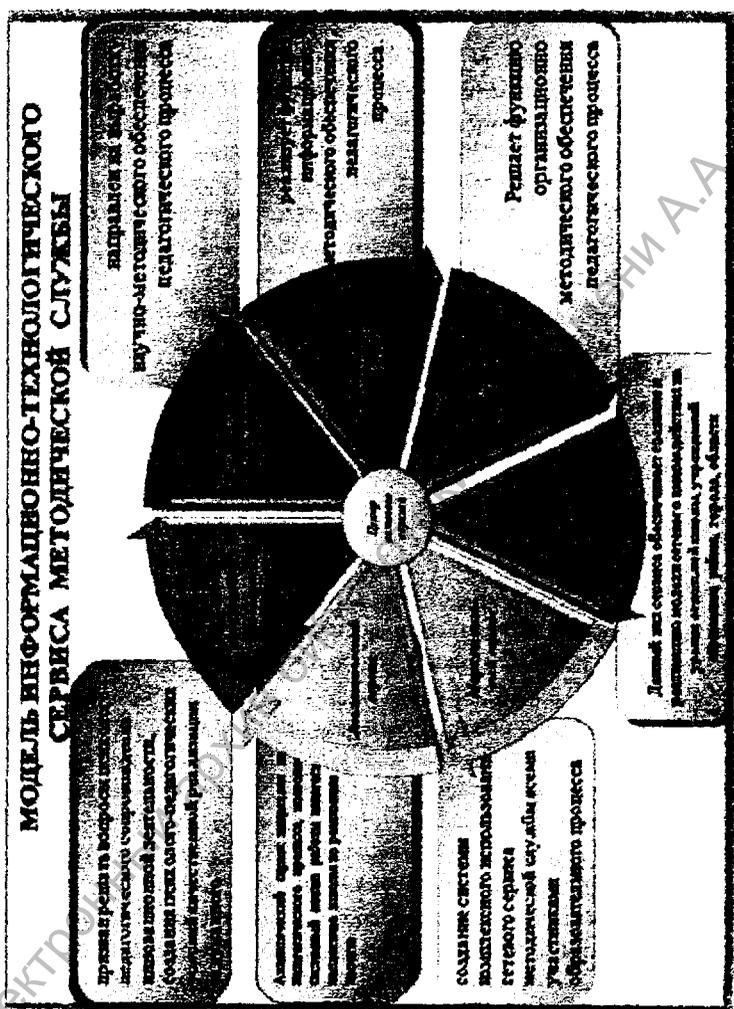


Рис. 1. Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

1.2. Концептуальные основания внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

Концепция проектируемой деятельности по преобразованию методической службы учреждений образования на новых подходах предполагает формулирование целевого, нормативного и аксиологического блоков в ее структуре, которые и будут ниже представлены. Концептуализация является важным этапом в проектировании любой деятельности, в том числе инновационной в системе образования. При разработке концептуальных оснований внедрения модели информационно-технологического сервиса мы опирались на методологию проектирования в образовании, разработанную доктором педагогических наук Н. А. Масюковой [8].

Целевой блок выступает ядром концепции информационно-технологического сервиса методической службы и представляет собой принципиальное видение конечных результатов внедрения инновации и позитивных изменений преобразуемой образовательной практики. В нашем случае содержание целевого блока включает праксеологическую критериальную модель информационно-технологического сервиса методической службы, характеристика которой была дана в первом параграфе первой главы научно-методических рекомендаций.

Нормативный блок концепции составляют системный, деятельностный и праксеологический подходы и конкретизирующие их принципы – саморазвития всех участников образовательного процесса, субъектности, деятельностного содержания, повышения квалификации педагогических кадров в процессе функционирования информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, выращивания новых способностей участников инновационной деятельности. Нормативный блок выступает методологической основой разработки и реализации данного инновационного проекта. Системный, деятельностный и праксеологический подходы являются базовыми, исходными, комплексными нормами, которые задают целостность всей проектируемой деятельности, влияют на ее содержание и результаты. Подход есть то основание, «что остается неизменным при анализе и проектировании любого конкретного явления» [2, с. 149].

Системный подход ориентирует на раскрытие целостности информационно-технологического сервиса методической службы, определение его системообразующих компонентов, иерархических уровней и мно-

гообразных свойств, связей и отношений, характеризующих качественно новый уровень методической службы образовательного учреждения (И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, В. Н. Садовский, В. С. Степин, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин, Б. Г. Юдин и др.).

Системно-компонентный аспект вышеуказанного подхода позволяет выделить структурные компоненты моделируемого информационно-технологического сервиса методической службы и на основе принципа изоморфизма (*isos* – одинаковый, *morphé* – форма) разработать сетевую модель сервиса, модель информационной культуры педагога, модель электронного банка данных современных методических средств и т. д.

Системно-структурный аспект выражает способ взаимодействия образующих информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования компонентов. Данный аспект сервиса методической службы позволяет обеспечить устойчивость инновационного развития методической службы, так как при сохранении качественной определенности позволит гарантировать постоянное развитие и обновление составляющих методической службы, установить разнообразные связи и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами, генерирующими новые идеи, осуществляющие поиск новых целей, содержания и технологий образовательной деятельности. В таких условиях важнейшее значение приобретает полноценная информационная и технологическая поддержка самообразования педагогических кадров, расширение контактов с единомышленниками, организованное общение и обмен опытом с помощью современных информационных технологий.

Системно-функциональный аспект системы информационно-технологического сервиса реализуется в формах и способах проявления инновационной активности как методической службы, так и в целом всего образовательного учреждения в направлении повышения уровня профессионально-педагогической культуры учителей и в конечном счете повышения качества образовательного процесса в учреждениях образования, участвующих в инновационном проекте.

Деятельностный подход позволил рассматривать деятельность методической службы в целом и информационно-технологического сервиса в частности в качестве предмета управления и проектирования (А. Н. Леонов, В. С. Степин, А. А. Тюков, Э. Г. Юдин, Г. П. Щедровицкий, и др.). Педагогическая деятельность осуществляется усилиями коллективного многоуровневого субъекта и включает в себя способы и формы общения, коммуникации, обмена информацией в результате чего происходит интеграция взаимодействия субъектов различных уровней.

На основании деятельностного подхода была выделена базовая деятельность образовательного учреждения и целый ряд сервисных деятельностей, как уже отмечалось в первом параграфе первой главы научно-методических рекомендаций. В качестве системообразующей сервисной деятельности мы рассматриваем информационно-технологический сервис, включающей все другие виды сервиса: предметно-методический, управленческий (организационный), технологический, аналитический (мониторинговый), маркетинговый, сервис педагогической поддержки, пиар-сервис.

Кроме двух вышеуказанных подходов, важную методологическую функцию выполнял праксеологический подход. Т. Котарбинский в начале XX века разработал праксеологию как новую самостоятельную науку об эффективной организации любого вида деятельности, вырабатывающую знание о нормах успешной деятельности. В качестве важнейшей праксеологической нормы мы рассматриваем критериальную модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, которая в качестве критериальных норм организации эффективной деятельности представляет идеальные конструкты всех видов сервиса. Представленная в первом параграфе модель решала задачу нормативного описания преобразования деятельности методической службы образовательного учреждения и выступила целевой детерминантой для всех участников инновационной деятельности. На основании критериальной модели как инварианта деятельности осуществлялись вариативные преобразования в школах, участвующих в проекте, конкретизирующиеся в зависимости от условий той или иной инновационной площадки [13].

В качестве принципов организации инновационной деятельности выступили принцип саморазвития всех участников образовательного процесса, принцип субъектности, принцип деятельностного содержания повышения квалификации педагогических кадров в процессе функционирования информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования и принцип выращивания новых способностей участников инновационной деятельности.

Принцип саморазвития нормирует механизмы самоактуализации, самосовершенствования и самообразования всех участников инновационной деятельности.

Принцип субъектности означает занятие участниками инновационной деятельности активной позиции, направленной на преобразование и развитие как самого образования (содержания, технологий, ресурсов и др.),

так и собственных квалификационных способностей как способов профессиональной деятельности.

Принцип деятельностного содержания повышения квалификации в процессе функционирования информационно-технологического сервиса методической службы означает выделение типов и способов профессиональной деятельности в качестве доминанты процесса повышения квалификации участников инновационного проекта.

Принцип выращивания новых способностей участников инновационной деятельности означает создание условий для появления потребностей в самопознании, самоактуализации, самопрогнозировании и самозменении и освоения механизмов, методов и приемов вышеуказанных процессов саморазвития личности профессионала.

Гарантией реализации вышеуказанных принципов деятельности выступают высокая методологическая культура руководителей инновационного проекта, принятие аксиологии инновации всеми участниками проектной работы, создание системы сложных кооперативных связей, включающей и возможности сетевых взаимодействий на основе современных программных продуктов, высокий уровень информационной культуры работников образования.

Аксиологической базой нашего проекта выступили ценности мастерства и профессионального самосовершенствования. Н. Б. Крылова разделила базовые ценности на две условных группы: «ценности-добродетели» и «ценности жизнедеятельности». К последним она относит те ценности, в основе которых лежат деятельностные нормы и социальные ценности. Для реализации ценности мастерства как общественного и личностного идеала необходимо актуализировать ценность самореализации как одну из основных ценностей жизнедеятельности каждого педагога, проявляющуюся в потребности быть самостоятельным и успешным в профессиональной деятельности; последовательном достижении целей профессионального развития; умении отстаивать свою профессиональную позицию; активном участии в коллективном взаимодействии при решении задач инновационной деятельности; тиражировании инновационного опыта и др. (табл. 1).

Кроме того, мы считаем важным особо выделить ценность критериально организованной деятельности. Ее признание неизбежно актуализирует ценность рефлексивного самообразования в процессе повышения педагогической квалификации и профессиональной деятельности [14]. Информационно-технологический сервис и выступает одним из условий такого рефлексивного самообразования.

Система ценностей инновационного проекта

Форма существования ценностей	Ценности
Общественные идеалы	Мастерство, профессиональное самосовершенствование
Предметно воплощенные ценности	Уровень квалификации, исходя из требований деятельности
Личностные ценности	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность быть самостоятельным и успешным в профессиональной деятельности. – Последовательное достижение целей профессионального развития. – Умение отстаивать свою профессиональную позицию. – Активное участие в коллективном взаимодействии при решении задач инновационной деятельности. – Тиражирование инновационного опыта. – Ценность критериально организованной деятельности. – Ценность рефлексивного образования и самообразования.

Анализ практической деятельности участников инновационного проекта, который был осуществлен в начале его реализации, позволил наглядно увидеть недостаточность опыта в следующих направлениях:

- электронный методический кабинет учреждения образования как сетевой ресурс информационно-технологического сервиса методической службы, создание системы комплексного использования данного электронного ресурса;
- структура и содержание сайта «Электронный методический кабинет»;
- роль методического объединения в повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов посредством информационно-технологического сервиса;
- создание личного сайта учителя как направление реализации информационно-технологического сервиса методической службы;
- информационная культура педагога, уровни ее формирования и развития, диагностический инструментарий определение уровня информационной культуры педагога согласно разработанной модели и др.

Осознание выявленных проблем позволило организовать не только кооперативную деятельность участников реализации проекта, но и поисковую, исследовательскую и самообразовательную работу каждого члена команды. Произошло ценностно-смысловое самоопределение учителей, сформулированы темы самообразования участников инновационной деятельности, определено содержание индивидуальной исследовательской работы в рамках целостной темы проекта. Возможные темы исследований педагогов-участников инновационной деятельности представлены в приложении № 2 (на примере СИШ № 15 г. Могилева).

1.3. Модель информационной культуры педагога как система требований к уровню квалифицированности участников инновационной деятельности

Реализация идеи непрерывного образования в современном обществе направлена на преодоление противоречия между стремительным расширением информационного пространства, увеличивающимся объемом информации, и ограниченными возможностями ее усвоения человеком. В связи с этим важнейшей задачей методической службы учреждения образования является формирование и развитие у педагогов специальных знаний и умений, способов самостоятельного поиска, анализа и переработки информации, широкий спектр которых связывается с понятием «информационная культура личности».

В широком смысле слова, информационная культура – это качественная характеристика деятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации. Она определяется как совокупность способов овладения знаниями и умениями в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций, которые имеются в распоряжении социума.

Понятие информационной культуры личности является достаточно многомерным, сущность которого исследуется на полидисциплинарной основе представителями различных научных направлений. Так как в задачи нашего практико-ориентированного научного проекта не входило теоретическое осмысление междисциплинарного понятия информационной культуры личности профессионала, нам достаточно выделить два полярных подхода для разработки инструментальной модели информационной культуры, как системы требований к уровню квалифицированности участников инновационной деятельности, культурологический и информационный подходы.

В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества. Жизнь в информационном обществе открывает перспективы для безграничных и свободных коммуникаций, содействует раскрытию интеллектуальных возможностей, высвобождению человеческих ресурсов. Одной из отличительных особенностей информационного общества выступает создание глобального информационного пространства и повышение уровня образования, научно-технического и культурного развития за счет расширения возможностей систем информационного обмена. Общество подходит к

«виртуальной экономике» движущей силой и основным ресурсом которой выступает информация [20]. Понятие информационного общества становится синонимом высокоразвитого, высококультурного уровня развития той или иной страны. Таким образом, информационное общество – это современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационно-коммуникационных технологий на все сферы человеческой деятельности [9]. Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь, ИКТ отводится роль ключевого фактора инновационного развития экономики и общества в целом [10].

Вместе с тем, опыт информатизации человечества оборачивается для него новыми угрозами. Прежде всего, отмечаются такие опасности, как: виртуализация и обесценивание знаний, манипуляция сознанием личности, превращение человека в ненасытного потребителя информации, а всего социума и сферы образования в глобальный рынок информационных услуг. Противостояние таким вызовам времени и угрозам возможно на пути сохранения в «человеке информационном» «человека понимающего», способного к самостоятельному творчеству и гармоническому развитию.

Базовой основой формирования информационной культуры выступает формирование мировоззрения как системы взглядов и убеждений личности на окружающий природный и социальный мир и на самого себя, формирование собственной Я-концепции, развитие самостоятельного творческого и продуктивного мышления, системы ценностных убеждений и нравственных установок личности. Средства информационных коммуникаций превращаются в средства формирования норм и образцов поведения, ценностей, системы отношений к миру и социуму. Информационная культура становится одним из показателей общей культуры личности.

Информационный подход подразумевает конструирование совокупности знаний и способов поиска, отбора, анализа и хранения информации. Информационная культура педагога рассматривается в контексте самостоятельного выращивания профессиональных способностей овладения рациональными методами и техниками самообразовательной деятельности, самостоятельного поиска различной информации и ее критической оценки, освоения эффективных методов ее переработки и представления в различных презентационных формах. Информационный подход вооружает инструментальной базой для успешной жизнедеятельности человека в информационную эру и «электронном сообществе».

На основе принципа взаимодополнения мы выделяем культурологический и информационный компоненты в модели информационной культуры участников инновационной деятельности (рис. 2). Культурологический ком-

понент модели раскрывает способ жизнедеятельности профессионала в современном информационном обществе и включает два взаимосвязанных между собой блока: эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения) и поведенческий (реальное и потенциальное поведение).

Эмоционально-ценностный блок в структуре модели информационной культуры участников инновационного проекта раскрывает информационные потребности профессионала, мотивы обращения к информационным ресурсам, самооценку уровня информационной культуры и степени компетентности в области компьютерной грамотности, стремление к повышению уровня коммуникационной компетентности, этику поведения в информационном пространстве.

Содержание этико-поведенческих норм в структуре модели информационной культуры включает понимание важности профессиональной коммуникации для успешности деятельности, воспитание терпимости к чужой точке зрения, иному мнению, готовность не только получать, но и отдавать знания, знание норм, регламентирующих использование интеллектуальной собственности.

Формирование информационной культуры педагога является важным компонентом его профессионально-педагогической культуры. Поведенческий блок в структуре модели информационной культуры профессионала включает следующие способы деятельности, умения и навыки:

- умение выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- культуру поиска новой информации (современный поиск предполагает умение использования формальных и неформальных каналов получения информации использование новых технологий поиска информации);
- умение перерабатывать большие массивы информации с использованием как информационных (компьютерных технологий), так и интеллектуальных методик (способность к анализу найденной информации и синтезу новой информации);
- владение практическими способами работы с различной информацией;
- умение генерировать и создавать собственные информационные продукты и вести личные поисковые системы;
- умение находить партнеров по совместной деятельности с использованием для этого телекоммуникационных каналов связи и др.

Информационный компонент в структуре модели является показателем уровня развития компьютерной грамотности и проявляется, с нашей точки зрения, в следующих способах деятельности и умениях:

- владение офисными программами: текстовым редактором, электронными таблицами, программами создания презентаций и др.;

– умение создавать собственные продукты, например, гипертекстовые документы, электронные таблицы, базы данных, электронные пособия, виртуальные образовательные среды, мультимедийные продукты и др.;

– владение эффективными умениями и навыками поиска информации в сети Интернет на основе знания ресурсов и сервисов сети;

– владение сервисами web 2,0;

– умение создавать собственные web-ресурсы и поисковые системы.

Интернет грамотность занимает важное место в модели информационной культуры участника инновационного проекта. Ее основой выступает понимание видов интернет-ресурсов и эффективное пользование возможностями Интернета. Все разнообразие интернет ресурсов можно разделить на три основные группы: информационные ресурсы, интернет-сервисы и образовательные ресурсы. Информационные ресурсы включают государственные информационные ресурсы, корпоративные сайты, сайты-визитки, порталы, тематические сайты, интернет-издания, новостные ресурсы. Интернет-сервисы содержат поисковые системы и каталоги, всемирную паутину, сервисы коммуникаций (электронная почта, форумы, чаты и др.), интерактивные сервисы, сервисы web 2,0 (блоги, социальные сети, коллективные энциклопедии, фото-, видео-, аудиохостинги), торговые площадки, геоинформационные системы. Образовательные ресурсы сети включают учебные дистанционные курсы, дистанционные олимпиады и конкурсы, библиотеки и текстовые хранилища, интерактивные энциклопедии, словари, переводчики, виртуальные музеи и выставки [18].

Уровень сформированности качеств, способов деятельности, умений, представленных в культурологическом и информационном компонентах модели и позволит диагностировать уровень информационной культуры профессионала. Модельное видение информационной культуры и представляет собой систему требований к уровню квалифицированности участников инновационной деятельности. Необходимо отметить, что высокий уровень информационной культуры педагога выступает одним из условий успешного функционирования информационно-технологического сервиса методической службы школы. Методический сервис обеспечивает информационно-технологическую деятельность, связанную с поддержкой и обновлением методической ветви сайта школы (образовательного контента), расширение локальной школьной сети, электронной базы данных педагогических кадров и образовательных технологий, создание хранилищ образовательного мультимедиа контента, электронной библиотеки методической литературы, библиотеки электронных учебников и обучающих программ, использование ИНТЕРНЕТ-ресурсов, свободный доступ учителей к ним.



Рис. 2. Модель информационной культуры участников инновационного проекта

В связи с вышеуказанным, возрастает актуальность повышения квалификации педагогических кадров в области информационной культуры, необходимости расширения системы знаний об информационных законах и закономерностях, объективно действующих в обществе; формирования критического отношения к любой информации и чувства ответственности за распространение информации в условиях ее многократного усиления техническими средствами трансляции; развития у специалиста способности оценивать информацию с позиции нравственных критериев, формирования информационного мировоззрения профессионала, развития способности противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией, применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий. Информационная культура становится одним из основных показателей общей и профессиональной культуры личности педагога.

Для формирования информационной культуры педагогических кадров информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования значимую роль отводит информационно-социальным технологиям в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию и позволяет решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть ИНТЕРНЕТ каждого участника образовательного процесса в любое время из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства учреждений-партнеров и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Таким образом, информационно-технологический сервис методической службы школы обеспечивает доступ к необходимой информации без временных и пространственных границ. Эту возможность методическая служба предоставит, осуществляя переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества, и высоким уровнем информационной культуры.

ГЛАВА 2

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ

2.1. Условия эффективности внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

Одним из важнейших условий реализации инновационного проекта выступает научно-методологическое обеспечение преобразуемой деятельности методической службы учреждения образования. Рефлексивное осмысление опыта реализации инновации показывает, что ее успешные результаты, которые будут представлены в следующих параграфах, во многом определялись методологией научно-практического поиска. Авторами научно-методических рекомендаций в залоге научности проектно-программного типа была разработана модель информационно-технологического сервиса, которая воплотила в себе функционал целевого ориентира деятельности и ее концептуальные основания. На первом этапе инновационной деятельности большое внимание уделялось изучению теоретических основ в предметном поле инновации, осмыслению категориального аппарата, разработке системы научного обеспечения в форме частных моделей информационной культуры, сетевого педагогического взаимодействия и др. Вышеуказанные нормы научно-методологического обеспечения инновационной деятельности отражаются в научно-методических рекомендациях.

Управление школой, находящейся одновременно в режимах функционирования и развития, должно быть инновационным, включать в себя новые организационные структуры педагогического менеджмента и выполнять новые управленческие функции, что также выступает базовым условием эффективности внедрения представляемой инновации. Для успешной реализации инновационного проекта важно правильное понимание администрации школ необходимости создания единого информационного пространства школы, внедрения новых подходов в организацию работы методической службы на основе информационных технологий, так как информационно-технологический сервис подразумевает создание информационной среды методической работы, как части единого информационного пространства учреждения образования. Руководитель должен четко и ясно представлять замысел преобразований, этапы проектной работы по разработке и реализации инновации, систему внедрения инновации. От профессионально-личностных качеств руководителя школы как эффективного

менеджера, его коммуникативных, творческих и лидерских способностей во многом будет зависеть успех реализации инновации.

В процессе осуществления данного инновационного проекта были реорганизованы и созданы новые организационные структуры – различные информационные и информационно – аналитические службы, оснащенные современной компьютерной техникой, что также выступает важнейшим выявленным условием успешности реализации проекта. Подробная характеристика новых структур в преобразованной методической службе учреждения образования дана в параграфе 2 второй главы научно-методических рекомендаций «Алгоритм внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» и в приложениях, конкретизирующих и поясняющих их деятельность.

Для того чтобы обеспечить эффективный профессиональный рост педагогического коллектива в целом и каждого учителя в отдельности путем освоения новых информационно-коммуникационных технологий необходимо создать условия для развития информационной культуры учителя. Модель информационной культуры участника инновационного проекта была раскрыта нами в предыдущем параграфе. Нам важно подчеркнуть, что для реализации данной инновации особенно необходимо наличие педагогических кадров, которые имеют навыки веб-конструирования. Если нет необходимых специалистов, то возможно провести обучение посредством прохождения целевых курсов по веб-конструированию. Опыт практической деятельности по реализации проекта показал, что на первоначальном этапе достаточно одного-двух таких специалистов. Мы выделяем следующие желательные профессионально-личностные требования к специалисту в области веб-конструирования:

- 1) высокий уровень теоретической и практической подготовки в области веб-конструирования;
- 2) мотивация на участие в инновационной деятельности;
- 3) высокий уровень информационной культуры, теоретическая и практическая подготовка в области использования офисных программ и др.;
- 4) компетентность работы в различных поисковых системах сети интернет;
- 5) развитое эстетическое восприятие и хороший дизайнерский вкус;
- 6) активная профессиональная позиция, открытость новому инновационному опыту, творческое начало, а также желание передать свои знания, навыки и опыт другим педагогам.

Для успешного внедрения инновации необходимо организовать обучение всех педагогов начальным навыкам сайтостроения и использования созданного веб-ресурса как модераторов сайта, обладающих умениями наполнять и обновлять содержание информации на сайте.

С целью повышения компьютерной грамотности и активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы необходимо произвести правильный подбор педагогических кадров для реализации данной инновации. Не стоит включать в инновацию «противников» информационных технологий, чтобы не тормозить процесс внедрения. Исходя из полученного практического опыта, данная категория педагогов включается в коллективное взаимодействие позже, видя очевидное преимущество использования информационно-технологического сервиса в методической работе школы.

Важнейшим условием эффективности внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования выступает материально-техническое обеспечение. В процессе внедрения модели необходимо создать следующие ресурсы:

- общая локальная сеть школы;
- обеспечение доступа к сети интернет всем педагогическим работникам учреждения образования;
- техническая инфраструктура информационной среды учреждения образования, которая включает компьютерную технику, мультимедийное обеспечение, телекоммуникационное, периферийное и проекционное оборудование и др.

Таким образом, выявленные в ходе реализации инновационного проекта условия включают в себя грамотное научно-методологическое обеспечение инновационной деятельности (особенно на первоначальном этапе); наличие управленческой команды готовой работать в условиях инновационного режима и способной инициировать и мотивировать педагогический коллектив; высокий уровень профессионально-педагогической и информационной культуры основных участников проекта, готовых не только активно включаться в проектируемые преобразования, но и тиражировать положительный опыт в педагогическом сообществе; соответствующее материально-техническое обеспечение.

2.2. Алгоритм внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

Алгоритм внедрения инновационной модели можно представить следующими этапами, которые будут охарактеризованы в данном параграфе:

1. Создание системы управления внедрением инновационного проекта.
2. Организация работы всех видов сервисных деятельностей, составляющих модель информационно-технологического сервиса методической

службы учреждения образования (проверка праксеологической критериальной модели информационно-технологического сервиса методической службы на реалистичность и реализуемость).

3. Разработка и реализация сетевой модели информационно-технологического сервиса.

4. Создание системы активного использования созданного сетевого ресурса.

1 этап. Создание системы управления внедрением инновационного проекта

Создание системы управления внедрением инновации включало пять основных стадий. Название каждой стадии отражает ее цель и место в системе управленческих действий:

1) методологическое обеспечение инновации, определение целей и задач, разработка инновационного проекта, экспертный обзор имеющихся ресурсов школы;

2) введение инновации (презентация критериальной праксеологической модели информационно-технологического сервиса методической службы);

3) организация деятельности педагогов по освоению и применению инновации, ценностно-смысловое самоопределение участников проектной работы, тиражирование личного и коллективного опыта участия в инновационной деятельности;

4) рефлексия итогов инновационной деятельности;

5) распространение и совершенствование нового инновационного опыта, постановка новых целей и задач развития коллектива и учреждения образования в целом.

На первоначальном, подготовительном этапе внедрения инновации, были определены подходы и принципы управленческой деятельности, организовано сотрудничество кафедры педагогики и координаторов проектной работы в учреждениях образования, осуществлялось выявление потенциала для развития посредством участия в инновационной деятельности и обнаружение новых более эффективных форм методической работы, прогнозировались возможные затруднения и проблемы, разрабатывалось методологическое и научное обеспечение, задающее содержательную и инструментальную целостность всей проектируемой инновации.

Для четкого представления замысла преобразования и его гарантированной реализации была разработана критериальная праксеологическая модель информационно-технологического сервиса, которая включила в себя предметно-методический, управленческий, аналитический (мониторинг)

говый), технологический, маркетинговый виды сервиса, сервис педагогической поддержки, пресс-сервис (информационный сервис).

В процессе осуществления управленческих действий по внедрению инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования был реализован структурно-функциональный подход в управлении, при котором субъектный (участники процесса) и объектный компоненты имеют свои конкретные функции, строгую взаимоподчиненность и взаимообусловленность, а также пронизаны сложными взаимосвязями (рис. 3). Вышеуказанный подход потребовал реализации таких принципов управления, как системность, целостность, взаимосвязь и взаимоподчиненность целей и результата, компонентов системы деятельности методической службы.

С целью диагностики уровня развития информационной культуры педагога как необходимого условия участия в инновационной деятельности была разработана модель информационной культуры, характеристика которой дана в предыдущем параграфе. Еще раз подчеркнем, что содержание информационной культуры участников инновационной деятельности включало два блока: культурологический, трактуемый нами как способ жизнедеятельности личности в современном информационном обществе, и информационный (компьютерная грамотность), включающий способы работы от поиска необходимой информации и пользования офисными программами до создания новых программных, мультимедийных и веб-продуктов.

После определения методологических и теоретических оснований инновационной деятельности были разработаны инновационный проект и план его реализации, информационная карта проекта и другая нормативная база. Для мониторинга эффективности работы по реализации инновационного проекта были определены критерии эффективности инновационной деятельности: повышение качества образования (успеваемость учащихся, результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, интеллектуальных и творческих конкурсах и др.), профессионально-личностный рост педагогов, уровень информационной и инновационной культуры учителя, материально-техническая и информационно-методическая база учреждения образования.

Определение количественного и качественного кадрового состава педагогов-участников реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» осуществлялось на основе структурно-функционального подхода в управлении инновационным процессом. Система педагогического взаимодействия представлена схемой-планом (рис. 3).

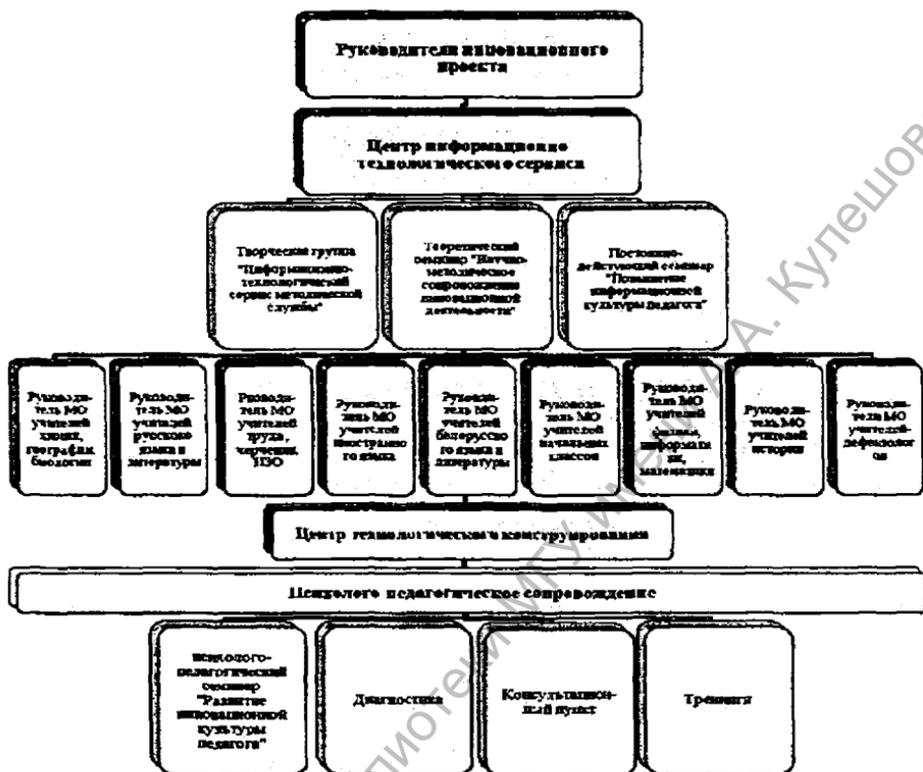


Рис. 3. Схема-план педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта

Организационным и координационным органом системы сервисных деятельности методической службы учреждения образования выступает Центр информационно-технологического сервиса (Приложение 4). На первоначальном этапе подготовки и реализации проекта участниками инновационной деятельности выступили руководители методических объединений, которые возглавили работу по созданию информационно-технологического сервиса в рамках функционирования своих методических объединений. Для повышения информационной и инновационной культуры педагогов были созданы постоянно действующие семинары, например, «Повышение информационной культуры педагога в работе с Интернет-ресурсами» и «Развитие инновационной культуры педагога» и др. Создание сетевого сервиса методической службы предполагает повышение качества образования посредством развития уровня информационной культуры педагогов школы. Для реализации

технологического сервиса организуется работа «Центра технологического конструирования» (Приложение 5) в состав, которого входят педагоги, владеющие навыками web-конструирования. Его цель на первоначальном этапе работы модерация сайта школы, размещение материалов, которые предоставляются руководителями методических объединений, членами «Центра информационно-технологического сервиса» и др.

Согласно разработанной системе педагогического взаимодействия в реализации инновационного проекта участвовали руководители и администрация школ, педагоги-психологи, руководители методических объединений, учителя, владеющие навыками web-конструирования (учителя информатики, физики, математики, начальных классов). Квалификационный состав педагогов-участников инновационной деятельности во всех школах был примерно одинаковым: около 50% учителей имеют высшую категорию и 50% учителей-участников инновации первую категорию.

Для успешного внедрения инновации осуществлялась организационно-разъяснительная и обучающая работа посредством различных форм: инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, индивидуальные собеседования и другие. В приложении № 3 представлена модель педагогического совета «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования», который был проведен в средней школе № 21 г. Могилева. Были внесены изменения в коллективный договор и разработана система стимулов и поощрений участникам инновационной деятельности. Разрабатывались разного рода планы внедрения инновации, например рабочие планы руководителей проектной работы (табл. 2).

Таблица 2

Примерное содержание раздела рабочего плана руководителя проекта по реализации инновационного проекта

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Ознакомление с инновационным проектом: цель, задачи проекта, ожидаемые результаты, критерии успешности проекта, срок реализации проекта, план реализации проекта. Место рассмотрения: педагогический совет.	апрель-май	Руководители проекта
2.	Инструктивно-методическое совещание (ИМС) с педагогами, участниками инновационной деятельности «Ознакомление с нормативными и организационными документами, регламентирующими инновационную деятельность».	август	Руководители проекта

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
3.	Ознакомление с планом реализации инновационного проекта на текущий учебный год. Место рассмотрения: педагогический совет.	август	Руководители проекта
4.	Особенности функционирования учреждения образования в инновационном режиме. Место рассмотрения: педсовет.	август	Руководители проекта
5.	Консультации с педагогами, участниками инновационной деятельности: - ведение педагогических дневников; - особенности работы УО в рамках реализации проекта.	в течение года	Руководители проекта
6.	ИМС с педагогами, участниками инновационной деятельности «Ознакомление с тематиками и задачами исследований педагогов, участников проекта в текущем учебном году».	август	Руководители проекта
7.	Проведение педагогических советов, семинаров по теме проекта.	в течение года	Руководители проекта, педагоги, участники проекта
8.	Выступление и участие в семинарах, практикумах.	в течение года	Руководители проекта, педагоги, участники проекта
9.	ИМС с педагогами-участниками инновационной деятельности «Составление промежуточных и итоговых отчетов инновационного проекта».	апрель	Руководители проекта
10.	Ознакомление с промежуточными и итоговым отчетами инновационного проекта. Место рассмотрения: педсовет.	июнь	Руководители проекта

2 этап. Организация работы всех видов сервисных деятельностей, составляющих модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

Согласно критериальной модели информационно-технологического сервиса методическая работа по внедрению инновационной деятельности велась по следующим направлениям: информационно-методическое обеспечение, научно-методическое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, аналитическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

Информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности включало информирование членов педагогического коллектива о целях, задачах, ожидаемых результатах реализации проекта на данном этапе, ознакомление членов педагогического коллектива с нормативными правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность, проведение инструктивно-методических совещаний с участниками проекта, проведение методических практикумов, консультаций по ведению педагогических дневников, систематизацию материалов из опыта работы по ведению инновационной деятельности в рамках проекта, подготовку документации по информационно-технологическому обеспечению деятельности учреждения образования. Пресс-сервис решает задачи распространения лучшего педагогического опыта, выпуск методических бюллетеней, подготовку и публикацию научно-методических материалов, оформление и презентацию лучшего педагогического опыта на международных, республиканских и региональных конференциях, семинарах, практикумах.

Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности реализовал сервис педагогической поддержки и включало создание системы профессионального психолого-педагогического сопровождения инновации, подбор диагностического инструментария оценки исследовательских умений, информационной культуры и инновационной компетентности участников, разработку механизма диагностики, создание пункта консультирования и просвещения педагогов по вопросам инновационной деятельности (организация семинара «Психологическая культура учителя инновационной школы»), проведение тренинговых занятий с участниками инновационной деятельности, организация деятельности консультационно-психологического пункта. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось педагогами-психологами по следующим направлениям: психологическое просвещение, консультирование, диагностика.

Как отмечалось выше, данный вид сопровождения обеспечивался организацией постоянно действующих семинаров разной тематической направленности. Например, для повышения информационной культуры учителей-участников инновационной деятельности работал постоянно действующий семинар «Повышение информационной культуры педагогов в работе с Интернет-ресурсами». Занятия проводились в соответствии с планами работы (табл. 3).

ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА
«Повышение информационной культуры учителя в работе
с Интернет-ресурсами»

ЦЕЛЬ: повысить уровень овладения Интернет-технологиями от пользователя до создания собственных web-ресурсов		
ЗАДАЧИ:		
1. Научить эффективным технологиям поиска информации в сети интернет, использованию школьных интернет-ресурсов в профессиональной деятельности.		
2. Ознакомить с полезными интернет-ресурсами и сервисами Web 2.0 для использования в образовательном процессе.		
3. Научить начальным навыкам веб-конструирования в CMS Joomla 1.5.2.		
Тема заседания	Форма проведения	Вопросы для обсуждения
Обзор электронных ресурсов школы	Практическое занятие	1. Обзор сайтов школы. 2. Практическое занятие «Подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям с помощью сетевого ресурса «Электронный методический кабинет».
Информационные ресурсы сети Интернет	Практическое занятие	1. Создание электронного адреса (теоретическое обоснование). 2. Практическое занятие «Поиск информации в сети Интернет».
Использование интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0 в образовательном процессе школы	Лекция	1. Полезные интернет-ресурсы. 2. Обзор сервисов Web 2.0.
Основы веб-конструирования в CMS Joomla 1.5.22	Практическое занятие	1. Знакомство с CMS Joomla 1.5.22. 2. Практическое занятие «Размещение информации на сайт «Электронный методический кабинет».

Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности включало определение исследовательских тематик (приложение 2) участниками инновационной деятельности, собеседования и консультации по тематике исследовательских работ в разрезе требований инновационного проекта, создание научно-теоретической базы по теме инновационного проекта: глоссария педагогических терминов, электронного банка данных современных методических средств, подбор, изучение и тематические обзоры литературы и т.д.

Для создания научно-теоретической базы инновационного проекта был создан «Центр информационно-технологического сервиса», в состав которого вошли руководители проекта, педагоги участники проекта, имеющие высо-

кую инновационную культуру, психологи. Вышеуказанным Центром была организована работа теоретического семинара «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности» с целью повышения уровня теоретической подготовки педагогов-участников инновационной деятельности. В рамках семинара изучались передовой отечественный и зарубежный опыт внедрения подобных инноваций, сущность информационно-коммуникационных технологий и особенностей их реализации в системе образования, структура и содержание будущих методических рекомендаций по распространению инновационной модели в образовательной практике.

Так как сущность управленческого сервиса в структуре информационно-технологического сервиса методической службы достаточно подробно характеризовалась в модели (параграф первый главы первой) и представляется в алгоритме внедрения инновации мы ограничимся характеристикой **организационно-методического обеспечения инновационной деятельности**. Данный вид обеспечения включал распределение обязанностей между участниками проекта, составление планов реализации инновационного проекта, внесение изменений в годовой план работы школ, составление рабочего плана реализации инновационного проекта (табл. 2), согласование, утверждение и корректировка планов работы методических объединений, организацию работы творческих групп по теме проекта, создание системы материального поощрения участников инновационной деятельности, организацию повышения квалификации в рамках инновационного проекта.

Методическая и организационная помощь обеспечивалась методистами отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кафедрой педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова».

Аналитическая деятельность была направлена на мониторинг педагогического процесса согласно разработанным критериям и позволяла осуществлять системный анализ работы педагогического коллектива школы по реализации инновационного проекта, использовать рефлексивные механизмы в нормировании и перенормировании инновационной деятельности. Мониторинг осуществлялся с помощью анализа педагогических дневников, анализа промежуточных результатов инновационной деятельности, результатов/продуктов работы творческих групп, велась оценка результатов осуществления инновационной деятельности и выявление степени соответствия полученных результатов целям и задачам инновационного проекта.

Как уже отмечалось, технологический сервис выполняет одну из ведущих функций ресурсного обеспечения инновации и обеспечивает создание и реализацию модели сетевого взаимодействия методического консорциума школы, сущность которой представляется в нижеследующем тексте.

3 этап. Разработка и реализация сетевой модели информационно-технологического сервиса

Создание сетевого информационно-технологического сервиса методической службы выступало основной задачей инновационного проекта. Работа велась по двум основным направлениям создания технологического и маркетингового сервиса.

Создание сетевой модели информационно-технологического сервиса (технологический сервис) методической службы проходило в три этапа. На первом этапе в рамках технологического сервиса в учреждении образования разработаны сайты: официальный сайт ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» sosh-15mogilev.by, официальный сайт ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» sosh21.mogilev.by, сайт «Электронный методический кабинет ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» mk.sosh-15mogilev.by, сайт «Виртуальный методический кабинет ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» mksosh21.mogilev.by, сайт учителя математики ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» matematikon.sosh-15mogilev.by, личный методический сайт «Физика & Информатика» (tarasenko.mou.su) учителя физики государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» С. С. Тарасенко, личный блог учителя русского языка и литературы государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» О. М. Левшуковой (proshkolu.ru), личный блог заместителя директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» И. П. Кондратьевой (<http://zammatem.blogspot.com/>).

Сайты учреждений образования «Электронный методический кабинет» – это сетевой ресурс, предоставляющий возможность для наиболее эффективной организации повышения методического уровня педагога. Его цель – создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования данного сетевого ресурса. Это достигается посредством размещения систематизированных учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки. Первоначально были определены основные разделы сайта, их название и содержание, разработано содержание главной страницы, составлена структурная схема сайта.

Главная страница сайта содержит цели и задачи школы на текущий учебный год, методическую тему года, цели, задачи и направления методической работы (рис. 4).

Создание макета и разработку дизайна сайта «Электронный методический кабинет» осуществлял «Центр технологического web-конструиро-

вания» (Приложение 5), в состав которого входят педагоги, владеющие навыками web-конструирования. Для дизайна сайта была выбрана спокойная цветовая гамма тонов. Шаблон сайта был добавлен лентой фотогалереи, содержащей фотографии педагогов и учащихся школы, проводимых семинаров, открытых уроков и др. Фотогалерея содержит гиперссылки наделы сайта, в которых описаны мероприятия, представленные на фотографиях. Дизайн и структура сайта обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

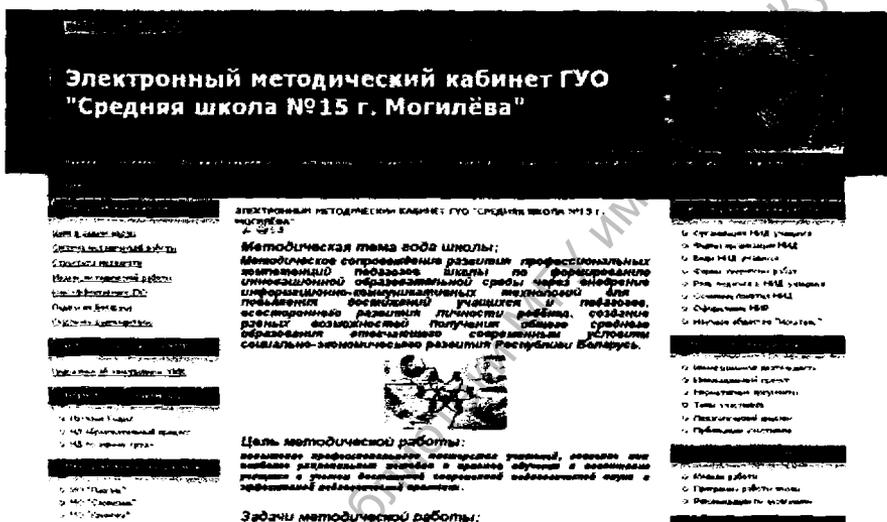


Рис. 4. Фрагмент главной страницы сайта «Электронный методический кабинет»

Разработку и совершенствование методического содержания информационного ресурса «Электронный методический кабинет» осуществляли члены творческой группы «Информационно-технологический сервис» и члены «Центра информационно-технологического сервиса». Например, в состав творческой группы «Информационно-технологический сервис» в СШ № 15 были включены восемь педагогов: учителя белорусского языка и литературы, русского языка и литературы, информатики, истории и обществоведения, начальных классов, английского языка, физики. Руководителем творческой группы – учитель информатики И. А. Бутроменко. Членами творческой группы были разработаны разделы сайта: «Нормативные документы», «Изучаем Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Нормативные документы по охране труда», «Интернет-олимпиады», «Интернет-

Раздел сайта «Работа с одаренными» содержит:

- модели работы: модель методической работы с одаренными детьми, модель управления организацией работы с одаренными детьми, функциональную модель управления системой работы, систему стимулирования и поощрения результативной работы с одаренными детьми;
- программу работы школы с одаренными учащимися, программу работы школьного центра по работе с талантливыми учащимися, индивидуальный образовательный маршрут и портфолио учащегося;
- методические рекомендации по выявлению одаренности учащихся.

Раздел сайта «Интернет-конкурсы» содержит ссылки на наиболее интересные интернет конкурсы, базу данных о конкурсах и Интернет-олимпиадах для школьников, что позволяет учителям своевременно получать информацию и принимать активное участие в различных интернет-проектах, конкурсах.

Раздел сайта «Интернет-олимпиады» позволяет организовывать проведение интернет-олимпиад для учащихся школы. В разделе, например, представлена интернет-олимпиада по физике, которая проводилась для школьников в рамках предметной недели.

Раздел сайта «Дистанционное образование. Курсы» содержит ссылки на учреждения образования, которые организуют дистанционное обучение взрослых, проводят курсы, семинары, содержит базу учреждений образования, осуществляющих дистанционное сопровождение образовательного процесса. Благодаря этому разделу педагоги школы имеют возможность своевременно получать информацию о тех специальностях, которые обеспечивают переподготовку и дополнительное образование взрослых дистанционно.

Результатом работы «Центра информационно-технологического сервиса» стала разработка материалов для разделов «Исследовательская работа», «Инновационная работа», «Профорориентационная работа».

Раздел сайта «Исследовательская работа» содержит методические рекомендации по организации исследовательской деятельности, оформлению исследовательских работ, а так же категории: организация научно-исследовательской деятельности учащихся (рис. 6), формы организации научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательской деятельности учащихся, формы творческих работ, роль педагога в организации научно-исследовательской деятельности учащихся, основные понятия научно-исследовательской деятельности, оформление работ, научное общество «Искатель» и др.

Раздел сайта «Инновационная работа» (рис. 7) включает в себя методические рекомендации по инновационной деятельности, рекомендации по ведению педагогических дневников, публикации педагогов и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



современные условия общества предъявляют высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассмотреть проблему или явление с точки зрения различных точек зрения. Организация исследовательской деятельности способствует формированию методологической компетентности учащихся как уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения задач в разных сферах жизнедеятельности. Создание образовательной среды способствует развитию готовности учащихся к самостоятельному творческому решению задач, развитию исследовательской деятельности, умения самостоятельно выявлять проблемы и потребности учащихся и осуществлять формирование их исследовательской культуры, и ведет к повышению качества образования.

В процессе образования в современной ситуации становится воспитание разносторонней личности, формирование у детей способности мыслить, добывать и применять знания, пытаться обобщать и применять решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в различных по составу и структуре группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это обусловлено введением в педагогический процесс образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность учащихся постепенно становится неотъемлемой частью образования. Однако не стоит путать проектною и исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная общим целью, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Методика изучения проектной деятельности является частью заданной деятельности. Представительное значение имеет деятельность педагога. Проектная деятельность – это создание целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением; направленная на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством руководителя исследовательской работы. Такой деятельностью состоит на стартовом этапе: постановка проблемы; научные вопросы, поставленные данной проблемой; подбор методов исследования и планирование выполнения ими, сбор соответствующего материала, его анализа и обобщение; научный вывод; собственные выводы. Такая работа является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, которой его проведение.

Исследовательская деятельность учащихся подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательской работы, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а так же

Рис. 6. Страница «Исследовательская работа» раздел «Организация исследовательской деятельности учащихся»

ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях быстрого социально-экономического преобразования последние десятилетия система образования в целом испытывает значительные трансформации.

Современный учитель находится в непрерывном и постоянном обновлении знаний, совершенствовании своего педагогического искусства и повышения педагогической культуры. Инновационная деятельность учащихся, как процесс внедрения нового, творческого, научно-обоснованного и доказавшего свою социально-педагогическую эффективность, становится всё более актуальной и перспективной. Это важнейшее средство обновления педагогического процесса, повышения его качества и качества образования учащихся, средство повышения уровня профессионального мастерства педагогов и развития инновационного потенциала страны.

Развитие инновационной и инновационных процессов поднимает обман значимости развития системы образования в Республике Беларусь и направлено на реализацию задач реформирования общеразвивательной школы, внедрение государственных и рыночных программ, удовлетворение меняющихся потребностей населения в образовательных услугах. Новые приоритеты в сфере обучения и воспитания, расширения вариативности форм получения образования. Источником разнообразия школы становится творчество учителей, их деятельность, которая находит отражение в развитии и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, увеличении сроков школы с 9-летней, обращении к новому педагогическому опыту. Новые методико-педагогические, опытно-экспериментальные работы становятся неотъемлемой компетенцией профессиональной педагогической старшей школы учителя.

Создание инновационной культуры в условиях взаимодействия и бурного переизобретения как индивидуальное, в научной литературе используются в нескольких значениях. Своего рода нем – это инновационный процесс, который предпринимает несколько этапов: от зарождения идеи, формирования научной теории и до получения инновации. Иногда к слову инновация добавляют, чтобы обозначить, чтобы обозначить творческий или системный характер, который уже существует и научно обоснован. Именно эту трактовку было предложено применять на практическую деятельность педагогов в школе.

Что касается экспериментальной деятельности, то она проводится под научно систему: сначала под нее подбирается теория, потом – конкретные методы и способы работы, а в завершение – внедрение инновации. После этого инновация применяется, чтобы обозначить, чтобы обозначить творческий или системный характер, который уже существует и научно обоснован. Именно эту трактовку было предложено применять на практическую деятельность педагогов в школе.

Создание инновационной культуры в условиях взаимодействия и бурного переизобретения как индивидуальное, в научной литературе используются в нескольких значениях. Своего рода нем – это инновационный процесс, который предпринимает несколько этапов: от зарождения идеи, формирования научной теории и до получения инновации. Иногда к слову инновация добавляют, чтобы обозначить, чтобы обозначить творческий или системный характер, который уже существует и научно обоснован. Именно эту трактовку было предложено применять на практическую деятельность педагогов в школе.

Рис. 7. Страница «Инновационная работа», раздел «Об инновационной деятельности»

В разделе сайта «Профориентационная работа» размещены следующие материалы: формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы школы, организация временной трудовой занятости учащейся молодежи школы в свободное от учебы время и во время летних каникул, формирование профессиональной направленности, социально значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

На сайте «Электронный методический кабинет» созданы ссылки на сайты информационных, научно-методических, образовательных учреждений и организаций (РОО, ГОРОО, МГОИРО, НИО и др.), базу Internet-ресурсов, используемых в образовательном процессе учителями и учащимися школы, базы данных образовательных учреждений, дающих возможность получения дистанционного образования и др. Сайт содержит список дистанционных семинаров, информацию по повышению квалификации и др.

На втором этапе происходил процесс наполнения и обновления страниц сайтов. Особое значение в работе педагога занимают страницы методических формирований, страницы учебных предметов. Содержание данных страниц обсуждается на заседаниях методических объединений и определяется всеми педагогами школы.

Страницы методических формирований содержат методическую тему, цели, задачи и направления работы на текущий учебный год, планы работы, методические рекомендации, разработанные по итогам заседаний, программу работы с одаренными учащимися, графики работы факультативных занятий, платных образовательных услуг, методическую копилку учителей, тематику научно-исследовательских работ, выступления педагогов и др. На сайте представлено 9 страниц методических объединений (приложение 7-13). Макеты и содержание страниц обсуждались на методических объединениях, объявлялся конкурс эмблем среди учителей. На главной странице каждого методического объединения представлена следующая информация: эмблема, банк данных учителей, направления работы МО, цель и задачи работы, перечень заседаний, где каждый учитель может просмотреть тему и вопросы, которые будут рассматриваться на данном заседании методического объединения, новости, в помощь учителю. На страницах каждого методического объединения созданы следующие информационные разделы: методическая копилка, работа с одаренными, дополнительное образование, специальное образование (для начальной школы), полезные ссылки.

В качестве примера приведена страница методического объединения учителей начальных классов «Познайка» (рис. 8).

- Программы факультативных занятий.
- Календарно-тематическое планирование.
- Дидактические материалы, содержащие разработки уроков, дидактические тесты, методическое обеспечение учебного процесса, раздаточный материал, презентации, задания для тематического контроля и др. Материалы раздела структурированы как по классам, так и по темам учебной программы (рис. 10).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

В данном разделе представлены самостоятельные работы по физике для учащихся 6-11 классов.

6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс

Механическое движение	
Скорость, путь и время	
Уравнение прямолинейного движения	
Сила инерции. Вес тела	
Движение тела по окружности	
Вес тела. Единица силы	
Давление сил	
Трение. Трение покоя	
Механическое движение. Стационарность покоя и движения. Траектория, путь, скорость. Единицы пути и времени	
Кинематика движения. Скорость. Единица скорости	
Силы	

Рис. 10. Страница учебного предмета «Физика», раздел «Дидактические материалы. Самостоятельные работы»

Белорусская прымаў: Беларуская прымаў

Видео плеер с изображением белорусских прымаў.

- ВП1
- Адаптыўны стандарт
- Кампаньі
- Мядзведзь
- Зямля прымаў і яе прымаў
- Вучэбны прэзентацыя
- Кампаньі і яе прымаў
- Праграма 01
- ВП1
- Тэсты
- Адаптыўны стандарт
- Кампаньі
- Мядзведзь
- Зямля прымаў і яе прымаў
- Вучэбны прэзентацыя
- Кампаньі і яе прымаў
- Праграма 01

Рис. 11. Страница учебного предмета «Белорусский язык и литература», раздел «Дидактические материалы. Фильмы»

Раздел «Дидактические материалы» на странице учебного предмета «Физика» содержит авторские материалы из опыта работы учителей физики для организации тематического и итогового контроля учащихся, а также для проведения обучающих самостоятельных работ. Материалы данного раздела обеспечивают полноценную технологическую поддержку образовательного процесса по физике.

На странице учебного предмета «Белорусский язык и литература» в разделе «Дидактические материалы» созданы категории «Музыка», которая содержит музыкальные произведения, используемые на уроках белорусского языка и литературы, «Фильмы», где размещены фильмы к урокам белорусской литературы, доступные для просмотра в режиме он-лайн (рис. 11), «Живопись», в котором представлены материалы по искусству, живописи и культуре Беларуси.

На странице учебного предмета «Русский язык и литература» в разделе «Дидактические материалы» (рис. 12) созданы категории: ребусы, нестандартные и интерактивные задания, творческие работы учащихся.

На сайте имеются страницы психолого-педагогической службы и школьной библиотеки. Страница психолого-педагогической службы разрабатывалась и обновляется психологами школы и содержит информацию психологического просвещения и консультирования педагогов школы по вопросам организации образовательного процесса.

Страница школьной библиотеки содержит графики работы библиотеки и читального зала, перечень учебных пособий, учебно-методических комплексов (УМК), электронных учебников, периодических изданий, ссылки на полезные статьи, информацию о мероприятиях школьной библиотеки с учителями школы. Для создания обратной связи предусмотрено голосование, установлен счетчик посещений, информация о количественном составе on-line гостей. Для обеспечения простоты интерфейса предусмотрено максимально простое передвижение по страницам сайта. Предусмотрена регистрация пользователей сайта.

В рамках технологического сервиса методической службы школы предусматривается создание личных методических сайтов, блогов учителями школы как формы расширения контакта с единомышленниками, обмена опытом. Учебный предмет математика на сайте «Электронный методический кабинет» средней школы № 15 г. Могилева представлен сайтом учителя математики «Математикон» (приложение 21). Для наполнения страниц сайта была создана творческая группа «Математикон. Личный сайт учителя математики». В результате работы творческой группы сайт был наполнен разработками уроков и мероприятий, созданы разделы сайта «Видео» и «В помощь учащимся». Более привлекательным и интересным сайт делают обновляющиеся детские информеры, погода в городе Могилеве, логическая игра «Пятнашки», голосование «Оцените сайт» и счетчик посещений.

Министерство образования Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

- Юридический институт
- ИД образовательный процесс
- ИД на уровне группы

- ИД "Тесты"
- ИД "Словари"
- ИД "Уроки"
- ИД учебный материал курса
- ИД "Уроки"
- ИД "Уроки"
- ИД учебный труд и творчество
- ИД учебный материал группы
- ИД учебный материал класса

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

- Юридический институт
- ИД образовательный процесс
- ИД на уровне группы

- ИД "Тесты"
- ИД "Словари"
- ИД "Уроки"
- ИД учебный материал курса
- ИД "Уроки"
- ИД "Тесты"
- ИД учебный труд и творчество
- ИД учебный материал группы
- ИД учебный материал класса

Министерство образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Юридический институт
 Российской Федерации имени
 профессора А.А. Кулешова»

РЕБУСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



В данном разделе представлены ребусы, которые можно использовать на уроках русского языка и литературы

Ребусом называют задание, в котором какой-нибудь текст зашифрован с помощью рисунков – изображений тех или иных предметов. Это определенное ребус-общество.



«О» «СТО» + «К» = ВОСТОК

РЕБУСЫ

Слово «ребус» нередко употребляется и в более широком смысле. Оно стало нарицательным для обозначения всего замысловатого, загадочного, непонятного...

Творческие работы учащихся

Творческие работы учащихся



Письмо незнакомому человеку

Знакомый, знакомый человек!



Тебе не знаю, не представляю тебя, ведь ты впервые попал передо мной. Хотя мне было известно о твоем входе, но думаю, что ты сильный и смелый. Ты рассказывал о своем доме, о семье, о школе, о друзьях - настоящий молодец, который может вынести все трудности жизни. А еще я знаю, что очень смелый и смелый, учиться, работать, заниматься спортом, встречаться с друзьями, путешествовать. К сожалению, не каждый может себе это позволить, ведь где-то есть война, крики, слезы, выстрелы, ступеньки, дороги, дороги. Я же живу спокойно, ничего не боясь, потому что есть такие люди, которые выживают во всем мире, но и мне одиночество, друзья, родные.



Почему мир нуждается в терпимости

Судья А.А. Кулешова, 8 класс

Знакомый, знакомый человек!

Рис. 12. Страница учебного предмета «Русский язык и литература», раздел «Дидактические материалы»

В рамках технологического сервиса методической службы школы предусматривается создание личных методических сайтов, блогов учителями школы как формы расширения контакта с единомышленниками, обмена опытом. Учебный предмет математика на сайте «Электронный методический кабинет» средней школы № 15 г. Могилева представлен сайтом учителя математики «МатематиКон» (приложение 21). Для наполнения страниц сайта была создана творческая группа «Математикон. Личный сайт учителя математики». В результате работы творческой группы сайт был наполнен разработками уроков и мероприятий, созданы разделы сайта «Видео» и «В помощь учащимся». Более привлекательным и интересным сайт делают обновляющиеся детские информеры, погода в городе Могилеве, логическая игра «Пятнашки», голосование «Оцените сайт» и счетчик посещений.

Третий этап разработки и реализации сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы школы – это развитие материальной базы школы, где определяющим являлся вопрос о создании локальной сети учреждения образования с возможностью выхода в Internet и обеспечение к ней доступа всех участников образовательного процесса.

Например, для организации информационно-технологического сервиса методической службы в ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» создана следующая материальная база: 2 компьютерных класса (2004, 2010 года установки), 11 отдельных компьютеров, создана локальная сеть школы, соединяющая 33 компьютера: в двух кабинетах информатики, кабинете директора, заместителей директора, физики, школьной библиотеке, службе СППС, приемной. Создан кабинет, оборудованный интерактивной доской с подключением к школьной локальной сети и сети Интернет. Обеспечен ADSL доступ к сети Internet всех компьютеров, находящихся в локальной сети. Для эффективного использования Интернет-ресурсов обеспечен доступ педагогов школы для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, факультативным занятиям, выступлениям. Для улучшения информационно-методической базы учреждения образования был разработан электронный банк образовательных технологий, электронный глоссарий педагогических терминов, приобретено 43 мультимедийных продукта, создана библиотека электронных учебников и обучающих программ.

4 этап. Создание системы активного использования созданного сетевого ресурса

Основной целью информационно-технологического сервиса является создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования

сетевого ресурса «Электронный методический кабинет». Для достижения цели инновационного проекта проводились мероприятия, направленные на приобретение педагогами качественно новой практики организации методической работы при помощи использования данного сетевого ресурса. Такими мероприятиями явились:

- вовлечение педагогов в работу по пополнению и обновлению сайта с позиции удобства и практического использования в работе;
- организация конкурса «Лучшая страница», ведение рубрики «Доска объявлений» и др.;
- проведение тематических педагогических советов, например, «Роль информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования в повышении качества знаний учащихся» и др.;
- проведение и участие в международных, областных и районных семинарах и конференциях;
- проведение заседаний предметных методических объединений с использованием сетевого ресурса «Электронный методический кабинет»;
- изучение запросов педагогов по информационному наполнению сайта.
- проведение уроков с использованием материалов, сайта, использование материалов сайта для подготовки к урокам, факультативным занятиям и внеклассным мероприятиям.

2.3. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности осуществлялся согласно разработанным критериям и показателям оценки эффективности процесса и результатов инновационной деятельности (табл. 4). Для данного инновационного процесса такими критериями явились:

- профессионально-личностный рост педагогов;
- уровень информационной культуры учителя;
- уровень инновационной культуры и профессиональной компетентности учителя;
- состояние эмоционального здоровья педагогов;
- качество образования;
- материально-техническая база учреждения образования;
- информационно-методическая база.

Диагностика профессионально-личностного роста педагогов проводилась посредством анализа рефлексивных материалов анкет и отслеживания результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень информационной культуры педагога соотносился с уровнем владения и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), степенью использования электронных средств обучения (ЭСО), уровнем овладения Интернет-технологиями (от пользования до создания собственных web-ресурсов), количеством сертифицированных пользователей ИКТ.

Развитие инновационной культуры и компетентности учителя определялось по следующим показателям: уровень теоретических знаний в области организации и осуществления инновационной деятельности, выступления на семинарах, конференциях, форумах по тематике инновационной деятельности, наличие публикаций, тиражирующих опыт инновационной педагогической деятельности, прохождение повышения квалификации по тематике инновационной деятельности, уровень практических умений, в том числе составления отчетов по результатам инновационной деятельности.

Для повышения информационной культуры педагогов в течение трех лет в школах-участницах инновационной деятельности проводился постоянно действующий семинар «Повышение информационной культуры педагога в работе с Интернет-ресурсами». Учителя, достигшие высокого уровня информационной культуры, выступали на заседаниях методических объединений, педагогических советах, проводили мастер-классы, показывали открытые уроки с применением информационных технологий. Свою информационную культуру повышали и члены творческих групп, например, «Личный сайт учителя математики «МатеМатикон», «Информационно-технологический сервис» в процессе непосредственной практической работы. Для мониторинга эффективности инновационной деятельности психологами школ-инноваторов в течение трех лет изучалась степень использования информационных технологий с помощью метода «анкетирование». Содержание анкет составлялось на основе сущностных характеристик разработанной модели информационной культуры педагога.

Состояние эмоционального здоровья педагогов диагностировалось в соответствии с одной из задач психолого-педагогической поддержки участников проекта (сервис педагогической поддержки). Для ее реализации с помощью различных методик осуществлялось изучение личностной сферы педагогов. Важнейшей задачей деятельности сервиса педагогической поддержки выступала профилактика профессиональной деформации и эмо-

ционального выгорания личности учителя-участника инновационного проекта.

Качество образования диагностировалось по таким показателям, как:

- анализ динамики результатов учебной деятельности;
- результативность участия в предметных олимпиадах;
- результативности участия в конкурсах научно-исследовательских работ учащихся;
- результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах международного и республиканского уровней.

Улучшение материально-технической базы учреждения образования определялось по таким показателям, как:

- количество компьютерной техники;
- количества компьютеров, подключенных к сети Интернет;
- количество компьютеров, подключенных к локальной школьной сети.

Уровень расширения информационно-методической базы определялся по таким показателям, как: приобретение и/или создание электронных образовательных ресурсов, электронных банков образовательных технологий, мультимедийных продуктов образовательного характера, библиотек электронных учебников и обучающих программ.

Таблица 4

Критерии и показатели эффективности инновационной работы

№	Критерии эффективности	Показатели
1.	Профессионально-личностный рост педагогов	<ul style="list-style-type: none">– Анализ рефлексивных материалов и анкет.– Результаты аттестации педагогов по уровню овладения информационной культурой: от позиции компетентного пользователя к экспертному уровню рефлексии и критического осознания информации (на основе модели информационной культуры педагога).– Уровень развития инновационной культуры.– Повышение профессионального мастерства педагога.
2.	Информационная культура учителя	<ul style="list-style-type: none">– Уровень владения информационно-компьютерными технологиями (от первоначального уровня пользователя до уровня создания новых программных и мультимедийных продуктов).– Уровень использования ИКТ в образовательном процессе.– Степень использования учителем ЭСО в образовательном процессе.– Уровень овладения Интернет-технологиями от пользователя до создания собственных веб-ресурсов.– Наличие сертификата пользователя ИКТ.

№	Критерии эффективности	Показатели
3.	Инновационная культура и компетентность учителя	<ul style="list-style-type: none"> – Владение нормативной базой, регламентирующей инновационную деятельность. – Владение теоретическими аспектами ведения инновационной деятельности. – Культура ведения педагогических дневников, способность к рефлексии инновационной деятельности. – Выступления на семинарах, конференциях, форумах различного уровня по тематике инновационной деятельности. – Наличие публикаций по тематике инновационной деятельности. – Прохождение курсовой подготовки по тематике инновационной деятельности. – Степень развития навыков исследовательской деятельности учителя. – Рефлексивные умения составления промежуточных отчетов по результатам инновационной деятельности.
4.	Качество образования	<p>Анализ динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов учебной деятельности за год; – результатов участия в конкурсах, олимпиадах и др.
5.	Состояние эмоционального здоровья педагогов	Положительная динамика (или стабильные показатели) при диагностике эмоционального выгорания педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
6.	Материально-техническая база учреждения образования	<p>Наличие информационных средств и ресурсов, а также эффективность их использования в информационном пространстве учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кол-во компьютерной техники; – кол-во компьютеров с выходом в ИНТЕРНЕТ; – школьный сайт; – электронная почта; – ЛВС (локальная внутренняя сеть), кол-во компьютеров, подключенных к ЛВС.
7.	Информационно-методическая база учреждения образования	<p>Наличие современных методических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронной базы данных педагогических кадров; – электронного банка образовательных технологий; – мультимедийной продукции образовательного характера; – электронной библиотеки методической литературы; – библиотеки электронных учебников и обучающих программ; – электронного глоссария педагогических терминов и др.

Конкретные данные, свидетельствующие об эффективности внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы школы и в целом развития всей педагогической системы приводятся в третьей главе.

ГЛАВА 3

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности в учреждении образования

Педагогический мониторинг (от англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы и ее отдельных компонентов с целью комплексного изучения качества ее функционирования и обеспечения развития. Педагогический мониторинг позволяет обеспечить эффективное информационное отражение состояния педагогического процесса, осуществить аналитическое обобщение его результатов и разработать пути повышения качества педагогического процесса.

Педагогический мониторинг связан с педагогическим контролем (средством установления обратной связи между управляющей системой и объектами управления с целью выявления соответствия результатов деятельности нормативным ориентирам) и педагогическим анализом (средством изучения состояния и объективной оценки результатов функционирования педагогической системы с целью перевода ее в более высокое качественное состояние). Педагогический мониторинг – диагностически обоснованная система постоянного наблюдения за образовательным процессом; непрерывное отслеживание результатов и принятие управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме (критерии и показатели мониторинговой деятельности были представлены в предыдущем параграфе).

Принципами педагогического мониторинга выступают: системность, непрерывность, научность, целесообразность, информативность, объективность, преемственность, диагностичность и прогностическая направленность. Вышеуказанные принципы нормировали процесс мониторинга эффективности инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы.

Основные функции педагогического мониторинга:

- информационная – сбор информации о деятельности педагогической системы и ее отдельных подсистем;
- экспертная – оценка состояния функционирования педагогической системы и ее отдельных компонентов по определенным критериям;
- диагностическая – изучение состояния педагогической системы;
- корректирующая – исправление выявленных несоответствий;

- интегративная – объединение разнообразных информационных потоков);

- прагматическая – использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений и др.

Результаты инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы в средних школах №№ 15, 21 и 31 г. Могилева свидетельствуют об эффективности данной модели, так как определяется положительная динамика развития согласно разработанным критериям и показателям мониторинговой деятельности, охарактеризованным в предыдущем параграфе (табл. 4).

Профессионально-личностный рост педагогов

В течение трех лет участники инновационной деятельности показали высокую результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (табл. 5, 6), например, в таких как, областной фестиваль управленческого опыта учреждений общего среднего образования «Эффективное управление учреждением образования в современных условиях», областные конкурсы педагогических идей «Образование-2011», «Образование 2012», «Учитель года-2012», VII республиканский конкурс «Адкрыты урок», городской методический Интернет-марафон, городская интернет-олимпиада по методической работе, областной конкурс образовательных проектов «Как учить успешно?», областной конкурс методических разработок уроков с применением информационных технологий по химии и биологии, международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания», конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон». Анализ результатов психологических диагностик и итогов конкурсов профессионального мастерства свидетельствует о том, что участие в инновационном движении способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Таблица 5

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г. Могилева»

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
2010/2011	Областной конкурс педагогических идей «Образование-2011»	лауреат районного этапа конкурса
	Областной конкурс «Учитель года-2010»	номинация в районном этапе

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
	Областной конкурс образовательных проектов «Как учить успешно?»	номинация районного этапа конкурса
	VI республиканский конкурс «Адкрыты урок»	6 участников республиканского этапа районный этап 2 диплома 1 степени
	Городской методический Интернет-марафон	победители в номинациях «Лучшие описание работы МО», «Лучшие рекомендации по организации работы с одаренными учащимися»
	Конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон-2010»	районный этап – диплом 1 степени областной этап – диплом 1 степени республиканский этап – диплом участника
	Международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания»	районный этап – дипломы 2, 3 степени областной этап – диплом 2 степени республиканский этап – грамота
2011/2012	Областной конкурс «Учитель года-2012»	победитель (3 место) районного этапа конкурса номинация в городском этапе конкурса
	Международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания»	областной этап – диплом 3 степени
	Городская интернет-олимпиада по методической работе	1 место
	VII республиканский конкурс «Адкрыты урок»	грамота финалиста
2012/2013	Областной фестиваль управленческого опыта учреждений общего среднего образования «Эффективное управление учреждением образования в современных условиях»	победа в номинации «Профессионализм методического сопровождения»
	Областной конкурс методических разработок уроков с применением информационных технологий по химии биологии	Грамота

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
	Конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон-2012»	районный этап – дипломы 1 степени областной этап – диплом 2 степени
	Международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания (номинация «Дидактические материалы»)	районный этап – диплом 2 степени областной этап – диплом 1 степени республиканский этап – грамота материалы отобраны для публикации в журнале «Физика. Проблемы выкладки»

Таблица 6

**Результативность участия
в конкурсах профессионального мастерства государственного
учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева»**

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
2010/2011	Областной конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2010»	районный этап – диплом 1 степени городской этап – диплом 1 степени областной этап – диплом 3 степени
	Городской конкурс «Современные технологии в специальном образовании»	поощрительный диплом
	Районный конкурс «Лучший проект факультативного занятия с использованием ЭСО»	14 участников диплом 1 степени – 4 диплом 2 степени – 3 диплом 3 степени – 4 поощрительный диплом – 2
	Районный конкурс методических разработок «Открытый урок» с использованием ИКТ и ЭСО	5 участников диплом 1 степени – 2 диплом 2 степени – 1 поощрительный диплом – 2
	Международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания (номинация «Дидактические материалы» «Изменения климата»)	районный этап – диплом 1 степени республиканский этап – грамота

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
	<p>VI республиканский конкурс «Аджрыгы урок»</p>	<p>8 участников республиканского этапа</p>
	<p>Городской методический Интернет-марафон «Роль методических формирований в повышении качества образования»</p>	<p>победитель в номинации «Лучшая методическая сеть»</p>
	<p>Республиканский конкурс «За поддержку развития волонтерского движения БОКК»</p>	<p>диплом 1 степени</p>
	<p>14 областная выставка научно-методической литературы и педагогического опыта: «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы» Проект-путешествие: «Малая родина от А до Я»</p>	<p>диплом 2 степени</p>
	<p>Областной конкурс на лучший проект по организации шестого школьного дня в номинации «Здоровье – это здорово»</p>	<p>диплом 2 степени</p>
	<p>Областной этап республиканской акции «Олимпизм и молодежь» в конкурсе «Лучший олимпийский видео урок «О, спорт! Ты-радость!»</p>	<p>диплом 1 степени</p>
	<p>Областной этап республиканской акции «Олимпизм и молодежь» в конкурсе «Лучший олимпийский уголок «Беларусь спортивная»</p>	<p>диплом 2 степени</p>
2011/2012	<p>Областной конкурс педагогических идей «Образование-2011»</p>	<p>районный этап – диплом 1 степени городской этап – диплом 1 степени</p>
	<p>Районный конкурс на лучший проект коррекционного занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий среди учителей-дефектологов общего среднего образования: «Специфика нарушения: стертая форма дизартрии» Тема: «Автоматизация звука С в устной и письменной речи» с использованием программы MicrosoftMouseMischief.exe, утилита «Поддержка нескольких мышей»</p>	<p>диплом 1 степени</p>

Учебный год	Наименование конкурса	Результативность
	Городская интернет-олимпиада по методической работе	1 место
	VII республиканский конкурс «Адкрыты урок»	2 участника
2012/2013	Городской конкурс педагогического мастерства «Образование-2013»	районный этап – диплом 1 степени городской этап – диплом 1 степени
	Областной конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2013»	городской этап – диплом 1 степени областной этап – диплом 2 степени
	Международный фестиваль «Педагогическая весна-2013». Конкурс учебно-методических разработок «Творческий поиск»	6 участников диплом 1 степени – 2 поощрительный отзыв – 2
	Этап областного фестиваля управленческого опыта учреждений общего среднего образования «Создание эффективной системы управления – условие повышения качества образования»	победа в номинации «Управленческий аспект: роль инновационной деятельности в развитии профессиональной компетентности педагогов»
	Республиканский конкурс (городской этап) «Современные технологии в специальном образовании» Авторская методическая разработка по теме: «Адаптивная методика как средство коррекции нарушений развития: Цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи детей»	поощрительный диплом

Повышение уровня информационной культуры учителя

Результаты психологического исследования показали, что педагоги школ, участницы инновационного проекта, на первом этапе его реализации недостаточно владели необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области информационных технологий. Например, 54% педагогов школ испытывали затруднения в поиске и распространении необходимой информации; 69% педагогов нуждались в повышении уровня информационной культуры; 61% педагогов нуждался в обучении методам, формам и средствам деятельности в сети Интернет (приложение 6). В течение трех лет изучался уровень использования информационных технологий (рис. 13).

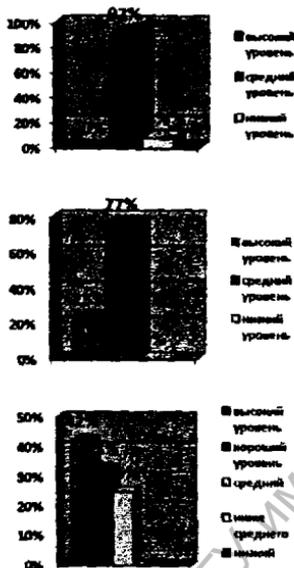


Рис. 13. Сравнительный анализ уровня использования информационных технологий

В январе 2013 года было проведено заключительное анкетирование педагогов с целью определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности и удовлетворенности информационным обеспечением педагогического процесса. В результате исследования были получены следующие результаты: 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии (ИКТ) как при подготовке к занятию, так и непосредственно на учебном занятии, а также в процессе самообразовательной деятельности. В процессе анкетирования, а также других методов мониторинговой деятельности было определено, что чаще всего применяют следующие средства ИКТ: текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, школьный сайт, электронную почту, сеть Интернет. Несколько реже педагоги используют локальную внутреннюю сеть, специализированные программы. Большинство педагогов пользуются информационно-коммуникационными технологиями ежедневно, 100% педагогов считают, что в школах созданы условия для использования ИКТ.

Отметили свои достижения в области использования информационно-коммуникационных технологий в процессе педагогической деятельности 100% участников инновационного проекта; в области web-конструиро-

вания – 25% учителей; в процессе организации работы с одаренными учащимися – 8% педагогов школ, в процессе тиражирования собственного опыта на семинарах и конференциях разного уровня – 33% педагогов.

Все участники проекта положительно оценили работу раздела сайта школы «Электронный методический кабинет». По данным анкетирования примерно 50% педагогов используют сайт для подготовки к урокам, 83% педагогов для подготовки к педагогическим советам, семинарам, 100% педагогов для самообразования (поиск интересующей информации, знакомство с нормативно-методической документацией, нормативными правовыми документами, изучение новостей школы, накопление педагогической копилки и др.). Оценили свой уровень информационной культуры как высокий – 42%, хороший – 33%, средний – 25% педагогов. Свой уровень как ниже среднего и низкий не оценил ни один педагог. Использование сетевых ресурсов педагогами приобрело целевую направленность (рис. 14).

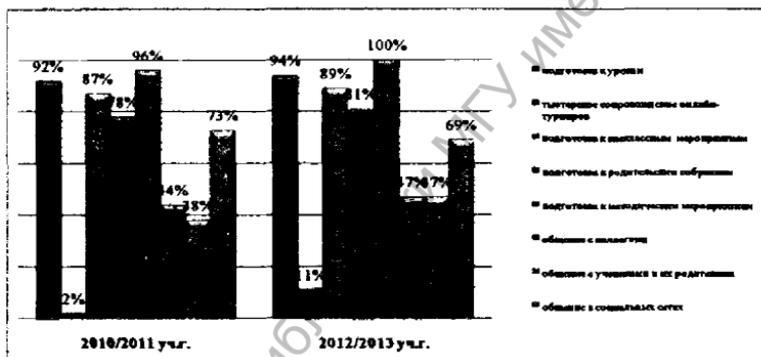


Рис. 14. Целевое использование сетевых ресурсов педагогами

Таким образом, обобщающий этап показал стабильную динамику повышения степени использования информационных технологий педагогами и в целом, повышения уровня информационной культуры участников инновационной деятельности от низкого до высокого.

Также о повышении информационной культуры педагогов свидетельствуют следующие результаты:

- на 70% выросла степень использования учителями ЭСО в образовательном процессе по сравнению с начальным периодом (количество уроков и мероприятий, проведенных с применением ЭСО);
- вырос уровень овладения Интернет-технологиями от пользователя до создателя собственных web-ресурсов;
- 64 педагога стали сертифицированными пользователями информационных технологий.

Повышение уровня инновационной культуры и профессиональной компетентности учителя

На первоначальном этапе реализации проекта его руководителями проводилась большая работа по созданию условий для освоения нормативной и теоретической базы инновационной деятельности. На сайтах «Электронный методический кабинет» в разделе «Инновационная деятельность» была создана категория «Нормативные документы по инновационной деятельности». Велась работа по ознакомлению участников инновационной деятельности с нормативными и правовыми документами в формах инструктивно-методических совещаний и групповых и/или индивидуальных консультаций. Для развития инновационной культуры педагогов работал постоянно действующий семинар «Развитие инновационной культуры учителя». По результатам диагностики были получены положительные отзывы о работе данного семинара.

Педагоги приняли участие в многочисленных конференциях, семинарах и практикумах, некоторые из которых перечислены в аннотации. Все участники инновационного проекта прошли целевое повышение квалификации на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Могилева» с 26.03 2012 по 31.03.2012 года на тематических курсах «Внедрение модели информационно-технологического сервиса учреждения образования» (рис. 15). Курсы проводились учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», курировала курсы методист отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта Л. П. Долгая.

Анализ педагогических дневников показал, что педагоги хорошо овладели методикой их ведения, обладают способностью к рефлексии инновационной деятельности. Педагогические дневники в средней школе № 15 г. Могилева (Приложение 22) были разработаны членами «Центра информационно-технологического сервиса» на основе примерной формы педагогических дневников.

За период реализации инновационного проекта участники инновационной деятельности развивали свои способности анализировать деятельность и ее результаты, критериально относиться к ее осуществлению, рефлексировать затруднения, что нашло отражение в промежуточных и итоговых отчетах учителей. Высокий уровень промежуточных отчетов по результатам реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» отмечался на республиканском и областном уровнях.

Материалы целевого повышения квалификации участников реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса учреждения образования» 26.03-31.03.2012 г.

- Цели и задачи проекта
- Система методической работы
- Специфика предмета
- Модель методической работы
- Мет. эффект проекта ЦО
- План работы
- Сроки реализации



- Публикации по проекту ЦО
- Источники
- Методические материалы
- Методические материалы

- М.О. Тихонова
- М.О. Ковалева
- М.О. Удальцова

- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова

- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова
- М.О. Удальцова

- Материалы курса
- Отзывы о курсах

Министерство образования и науки Республики Беларусь

1275 17 763-88-67, 809
1275 28 658-81-86

Беларусь
Минск

Отзыв о курсах

На целевом повышении квалификации участников реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса учреждения образования», проведенного на базе ГУО «Средняя школа №15 г. Могилы» с 26.03 №12 по 31.03.2012 года были подготовлены следующие отзывы для публикации:

- Современная модель образования на современном этапе (Бондарев А.И.)
- Самоопределение педагогов в развитии собственной образовательной практики (Бондарев А.И.)
- Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования (Дончик Л.Л.)
- Психологические особенности инновационной деятельности в образовании (Авраменко В.В.)
- Методическая работа на современном этапе развития образования (Шарей Е.В.)
- Функции опыта профессиональной деятельности педагогов (Шарей Е.В.)
- Управление исследовательской деятельностью (Гавення А.Э.)
- Обзор программных продуктов для создания веб-сайтов (Гавення М.А.)
- Типичные случаи педагогической работы (Гавення М.А.)
- Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования (Гавення М.А.)
- Использование интернет-ресурсов и сервисов в Web 2.0 в образовательном процессе школы (Бондарев А.И.)

Повышению квалификации объединяющего педагогов разных направлений, учителей-предметников, административных работников, работающих в одной теме инновационного проекта.

Педагогам, обществу, с коллегами, в такое время возможность профессионально в обобщить приобретенный за время существования республиканского инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса учреждения образования» опыт.

Слушатели познакомились с нормативно-правовым обеспечением инновационной деятельности в учреждениях образования, новыми формами методической работы, получили практические рекомендации и навыки.

Хочется отметить новые передовые, интересные формы работы со слушателями, динамика, в таком интересном подходе материала. Занятия дали заряд энергии, позитивное настроение и желание совершенствовать свой профессионализм.

Выражаем благодарность организаторам курсов за плодотворную работу и созданную атмосферу!

**Рис. 15. Страница сайта «Электронный методический кабинет»,
раздел «Курсы. Отзывы о курсах»**

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

С целью распространения инновационного опыта участники проекта выступали на семинарах и конференциях различного уровня, сами являлись организаторами семинаров и конференций по тематике инновационной деятельности (табл. 7, 8).

Таблица 7

Количество выступлений педагогов школ по тематике инновационной деятельности

Год	Уровень				
	Международный	Республиканский	Областной	Городской	Районный
2010/2011	0	8	5	0	5
2011/2012	7	11	30	10	9
2012/2013	10	8	11	2	9

Таблица 8

Количество публикаций по тематике инновационной деятельности

Год	Уровень публикации			
	Международный	Республиканский	Областной	Городской
2010/2011	0	7	2	0
2011/2012	7	6	9	2
2012/2013	7	7	2	0

В течение трех лет на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 15 г. Могилева» и «Средняя школа № 21 г. Могилева» было проведено четырнадцать семинаров, где освещались вопросы тематики инновационного проекта для директоров школ, методистов школьных библиотек, заместителей директоров, курирующих методическую работу, заместителей директоров курирующих инновационную работу. Наиболее значимые из них были II Международная научно-практическая конференция «ПОСТДИП–2012: Современные технологии образования взрослых», областные семинары «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» на базе СШ № 15 и СШ № 21 г. Могилева и др.

II Международная научно-практическая конференция «ПОСТДИП–2012: Современные технологии образования взрослых» (круглый стол в режиме on-line), который проходил 9 ноября 2012 г. Средние школы № 15 и № 21 г. Могилева приняла участие в данной конференции, организатором которой выступил Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Учреждения образования «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы». Конференция проводилась в форме круглого стола в режиме on-line, целью которого было определение тех образовательных технологий, которые отвечают современным требованиям, предъявляемым к непрерывному дополнительному образованию взрослых. Обсуждение вели специалисты в области дополнительного образования взрослых из пяти точек подключения: *УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»* (г. Гродно, Республика Беларусь), ведущий: Бабкина Тамара Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров Гродненского государственного университета имени Янки Купалы; *ГУО «Академия последипломного образования»* (г. Минск, Республика Беларусь), ведущий: Кошель Нина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления в сфере образования Академии последипломного образования; *ГУО «Средняя школа № 15»* (г. Могилев, Республика Беларусь), ведущий: *Снопкова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова*; *Институт современных образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана»* (г. Москва, Российская Федерация), ведущий: Брекалов Владимир Григорьевич, кандидат технических наук, доцент, директор Института современных образовательных технологий Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана; *Сумской государственный университет (г. Сумы, Украина)*, ведущий: Божкова Виктория Викторовна, доктор экономических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации и педагогических инноваций Сумского государственного университета.

Во время работы круглого стола обсуждались вопросы, касающиеся современных требований к непрерывному дополнительному образованию взрослых, инновационных образовательных технологий в системе последипломного образования, информационно-технологического сервиса методической службы как одного из важных ресурсов непрерывного дополнительного образования взрослых. Е. И. Снопкова актуализировала проблему сетевого взаимодействия как современной формы повышения квалификации, С. А. Павлинкович представила опыт школы №15 г. Могилева по созданию информационно-технологического сервиса методической службы. Данный опыт по созданию ИТ-сервиса методической службы охарактеризован в материалах конференции и размещен на сайте конференции <http://www.ipo.grsu.by/posdip2012> (рис. 16).



Рис. 16. Круглый стол

**II Международной научно-практической конференции
«ПОСТДИП–2012: Современные технологии образования взрослых»
в режиме он-лайн, точка подключения СШ № 15 г. Могилева**

На базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» 15 ноября 2011 года был проведен областной семинар «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» для заместителей директоров, курирующих методическую и инновационную работу, где педагогами школы был представлен опыт реализации инновационного проекта (материалы работы семинара в приложении 23). В рамках областного семинара педагогами школы были организованы выступления: «Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования», «Роль информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования в повышении качества образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта». Показан мастер-класс по реализации инновационного проекта в учреждении образования, включающий открытое заседание МО «Паскаль» с использованием электронно-

го ресурса школы «Электронный методический кабинет», открытые заседания творческих групп «МатематиКон» и «Информационно-технологический сервис».

На базе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» 12 декабря 2012 года был проведен областной семинар «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» для заместителей директоров, курирующих методическую и инновационную работу, где педагогами школы и школ-партнеров был представлен опыт реализации инновационного проекта (материалы работы семинара в приложении 24). В рамках областного семинара были организованы выступления: «Информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования как ресурс непрерывного профессионального роста педагога» (Е. И. Снопкова), «Преобразование методической службы учреждения образования через внедрение модели информационно-технологического сервиса» (О. А. Суворова), «Личный блог учителя-предметника как средство профессионального роста и саморазвития» (О. М. Левшукова), «Организация взаимодействия с законными представителями учащихся на основе использования возможностей сервисов WEB 2.0»: «Использование личного сайта в работе учителя физики и информатики», «Внедрение электронного дневника» (С. С. Тарасенко), «Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» (Н. А. Гусаревич), «Роль информационно-технологического сервиса методической службы в повышении качества знаний» (С. А. Павлинкович, Г. В. Турбинская), «Внедрение модели информационно-технологического сервиса как важный фактор создания информационно-образовательной среды» (Т. В. Солодка), «Формирование информационно-коммуникативной компетенции учителя на основе сетевого взаимодействия. Роль персонального сайта в развитии творческой инициативы педагогов» (К. С. Билиевская, О. А. Плетнева, Н. Н. Крутолевиц).

Практический блок семинара был основан на деятельностном подходе к овладению информационно-технологическим сервисом методической службы посредством практикумов: «Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» как информационный источник для субъектов образовательного процесса и социума» (Н. В. Астапкина, О. В. Соколова), «Личный блог заместителя директора по учебной работе как инструмент для информационного взаимодействия с руководителями методических формирований» (И. П. Кондратьева), «Сайт «Элек-

тронный методический кабинет» ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева», «Личный сайт педагога» (И. А. Бутроменко, А. А. Исаева), «Роль виртуального методического кабинета в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов» (К. С. Билиевская, Э. Г. Подобед).

С целью распространения инновационного опыта участники проекта выступали на семинарах и конференциях различного уровня. За три года по тематике инновационного проекта имеется 128 выступление из них 17 на международном, 27 на республиканском, 30 на областном, 12 на городском и 23 на районном уровне.

Качество образования

Участие в инновационной деятельности позволило существенным образом повысить качество образования, так как качество образования это результат повышения профессиональной культуры педагога, о чем говорят нижеследующие показатели. Для примера и доказательности эффективности деятельности взяты результаты государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Могилева», которые коррелируют с результатами и других школ-инноваторов.

Анализ динамики результатов учебной деятельности (на примере СШ № 15)

Анализ результатов учебных достижений учащихся за 3 года свидетельствует о положительной динамике уровня обученности школьников на высоком и достаточном уровнях: 2009/2010 учебный год – 63,4%, 2010/2011 учебный год – 65,1%, 2011/2012 учебный год – 75,7% (районный показатель – 73,1%). Наблюдается рост показателя обученности на высоком уровне 14,9%, 14,7%, 18,2% и снижение показателя обученности на удовлетворительном уровне 6%, 5,1%, 4,6% соответственно. На протяжении 3-х последних лет в школе отсутствуют учащиеся, успевающие на низком уровне, а также учащиеся, оставленные на повторный курс обучения. 3 учащихся по итогам прошедшего года имеют свидетельство о базовом образовании с отличием, 7 выпускников средней школы награждены похвальными листами.

Результативность участия в предметных олимпиадах

Сравнительный анализ результативности участия в республиканской олимпиаде по учебным предметам (табл. 9) показывает, что наблюдается положительная динамика участия учащихся школы на всех этапах республиканской олимпиады.

**Сравнительный анализ результативности участия
в республиканской олимпиаде**

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
2 этап Районный	6	9	15	22
3 этап Областной	2	5	8	6
4 республиканский заключительный этап	0	1 диплом Диплом 1 степени (белорусский язык и литература)	2 диплома Диплом 1 степени (белорусский язык и литература) Диплом 1 степени (биология)	4 диплома Дипломы 1 и 3 степени (белорусский язык и литература), диплом 1 степени (биология), диплом 2 степени (обслуживающий труд)

Наблюдается рост результативности участия в районной олимпиаде среди учащихся 4-9 классов (табл. 10).

Таблица 10

**Сравнительный анализ результативности районной олимпиады
по учебным предметам среди учащихся 4-8 классов**

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
I	6	9	5	9
II	9	16	10	14
III	17	12	24	22
Поощр.	6	7	7	7
Всего	32 + 6 п	37 + 7 п	39 + 7 п	45 + 7 п

Отмечается рост результативности участия в конкурсе научно-исследовательских работ учащихся:

2010/2011 учебный год – 4 диплома на районном этапе, 1 диплом – областном этапе;

2011/2012 учебный год – 3 диплома на районном этапе, 1 диплом – на городском этапе, 2 – областном этапе, 1 – на республиканском этапе;

2012/2013 учебный год – 5 дипломов на районном этапе, 2 диплома – на областном этапе.

В учреждениях образования, осуществляющих инновационную деятельность создаются условия для участия учащихся в других интеллектуальных и творческих конкурсах (Приложение 25). Отмечена результативность участия в конкурсах международного и республиканского уровней таких как: международная олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников (г. Москва), победа в республиканском конкурсе ин-

тернет проектов «Школа будущего» «Webprog-2012» с приглашением на международную научно-практическую конференцию «Веб-программирование и интернет-технологии», республиканская интернет-олимпиада по биологии (из 20 победителей 5 учащихся нашей школы), XI Международная олимпиада «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ – 2012», первый международный турнир по интеллектуальному многоборью среди образовательных учреждений, победа в республиканском конкурсе «Таланты XXI века» с приглашением в лагерь «Зубренок», международный конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергия и среда обитания», конкурс школьных проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон». Проводится работа по вовлечению учащихся в различные конкурсы. Возросло количество участников в конкурсах, проводимых Белорусской ассоциацией «Конкурс», с 204 до 304 участников, в Интернет-конкурсах – с 52 до 248 за соответствующий период. Обеспечено участие детей в работе очно-заочных школ, школ юных математиков и др.

Состояние эмоционального здоровья педагогов

В рамках психолого-педагогической поддержки участников проекта проведено изучение личностной сферы педагогов с целью профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания личности педагогов.

В начале исследования были выявлены высокие показатели уровня тревожности, которые были обусловлены объективными (загруженность рабочего дня, столкновение с новыми трудными ситуациями, повышенная интеллектуальная нагрузка и др.) и субъективными (характер, тип нервной системы, темперамент и т.д.) факторами. В течение года проводилась работа с учителями по обучению способам адекватного реагирования в стрессовых ситуациях, индивидуальная и групповая работа с элементами тренинга в рамках психолого-педагогического семинара, консультационная деятельность. Сравнительный анализ за 3 года показал (рис. 17), что уровень эмоционального выгорания педагогов имеет положительную динамику, отсутствуют педагоги с высоким и низким («скрытый») уровнем эмоционального выгорания.

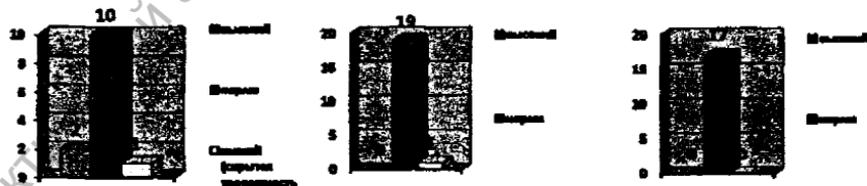


Рис. 17. Сравнительный анализ уровень эмоционального выгорания педагогов за 3 года

Материально-техническая база учреждения образования (на примере СШ № 15)

В рамках реализации проекта был приобретен второй компьютерный класс, мультимедийный проектор, установлены 2 интерактивные доски, лингофонный кабинет, создана локальная сеть школы, которая соединила 33 компьютера, обеспечен доступ к сети Internet с 33 компьютеров в кабинетах информатики, директора, заместителей директоров, физики, педагогов-организаторов, школьной библиотеки, социально-психолого-педагогической службы, приемной.

Информационно-методическая база (на примере СШ № 15)

В процессе инновационной деятельности был разработан электронный банк образовательных технологий, электронный глоссарий педагогических терминов, приобретено 43 мультимедийных продукта образовательного характера, создана библиотека электронных учебников и обучающих программ, разработаны и постоянно пополняются сайты «Электронный методический кабинет» и сайт учителя математики «МатематиКон».

3.2. Ограничения и риски при применении инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования

Модель носит инновационный характер, поскольку предполагает изменение профессиональной позиции педагога, всей работы педагогического коллектива. С этим связаны некоторые ограничения, которые важно учитывать в процессе внедрения модели. Успеху введения в образовательный процесс новой практики могут препятствовать:

- отсутствие в учреждении образования достаточного опыта инновационной деятельности;
- возрастание нагрузки на учителей и психологическую службу образовательного учреждения;
- возрастные, профессиональные и психологические стереотипы педагогов;
- отсутствие достаточных учебно-методических, информационных, временных, материально-технических и кадровых ресурсов;
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий и связанный с этим низкий уровень информационной культуры.

Для функционирования системы комплексного использования сетевого сервиса методической службы всеми участниками образовательного процесса необходимо создание условий для развития таких типов профессиональной деятельности, которые напрямую связаны с использованием информационно-технологического сервиса в своей работе. В рамках внедрения инновационной модели необходимо разрабатывать комплекс мероприятий по вовлечению всех педагогов школы в разработку и использование сетевых ресурсов методической службы. Так как существует определенный риск, который заключается в том, что, несмотря на стремления и усилия руководства и команды инноваторов, процесс реализации проекта может быть недостаточно успешным, а само внедрение новшества может отрицательно сказаться на функционировании школы. Значительная часть учителей может не понимать актуальность инновационной модели и не принять ее, формально относиться к своей работе. Для ограничения обозначенных рисков необходимо привлечение к инновационной деятельности всех педагогов, вовлечение каждого участника к созданию сетевых ресурсов. Высокотехнологичные специалисты в области создания веб-ресурсов должны выполнять функцию консультантов, помощников, но не основных реализаторов инновационной модели. В противном случае деятельность по созданию продуктов ИТ-технологий может быть ограничена небольшим количеством ее субъектов-профессионалов и не распространиться на весь педагогический коллектив, что не приведет к существенным изменениям в развитии образовательного учреждения.

Для полного и комплексного использования электронного ресурса необходимо повышение уровня информационной культуры педагогических кадров, в том числе и компьютерной грамотности в области использования и пополнения сетевых ресурсов на сайте школы. Важно расширять функциональное назначение ИКТ внутри образовательных учреждений посредством различных мероприятий, например, введение рубрики «Объявления», создание раздела «Учительская» (в котором представлены необходимые локальные документы, формы отчетности учителей и классных руководителей, методические рекомендации по различным направлениям, решения заседаний методических формирований школы и др.). Центр информационно-технологического сервиса должен инициировать своевременное обновление нормативно-правовой базы, освещать итоги различных семинаров и конференций. Возможно предусмотреть создание рубрики «Поздравления» на сайте школы и др.

Результаты внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы показывают, что ее организация и содержание деятельности переходят на качественно новый современный и технологич-

ный уровень. Можно говорить о создании и реализации целостной технологии методической работы в учреждении образования. Быстрый и повсеместный доступ к методическим ресурсам школы позволяет создать максимально благоприятные условия для повышения уровня как методической и информационной культуры учителя, так и в целом, профессионально-педагогической культуры, что, в конечном счете, приводит к повышению качества всего образовательного процесса. Кроме того, информационно-технологическая деятельность обеспечивает создание и реализацию модели сетевого взаимодействия учреждений-партнеров на основе функционирования web-кольца, позволяет тиражировать лучшие образцы педагогической деятельности, осуществлять публичную экспертизу инновационных решений, создавать единое информационное пространство в рамках учреждений района, города, области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты работы в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» в средних школах №№ 15, 21 и 31 г. Могилева в течение трех лет свидетельствуют об эффективности данной модели.

При постоянном увеличении потока информации и уменьшении свободного времени учителя создание модели современного информационно-технологического сервиса методической службы предоставляет возможность наиболее эффективной и оперативной организации повышения уровня методической культуры учителя. Сетевой ресурс «Электронный методический кабинет» позволяет организовывать полноценную информационную и технологическую поддержку самообразованию учителей, организовать общение и обмен опытом с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Разнообразная информация, размещенная на страницах учебных предметов, позволяет не только качественно проектировать и моделировать систему учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, но и проводить их с применением аудио- и видеоматериалов, размещенных на сайте.

Страницы методических объединений организованы таким образом, что руководители методических объединений имеют возможность размещать планы работ с тематикой заседаний и методические рекомендации по их проведению, организовывать рубрику «Доска объявлений». Создаются эффективные условия для активизации процесса педагогического творчества, повышения уровня научно-методической подготовки. Также стоит отметить, что сетевой ресурс «Электронный методический кабинет» может использоваться не только педагогами одной школы, так как расположенный в сети Интернет он доступен для общего пользования.

В ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» создан новый сетевой ресурс, презентующий новые подходы и технологии организации методической работы школы. Создано так называемое web-кольцо (англ. webring) – объединение веб-сайтов с похожей тематикой. При этом каждый участник такого кольца имел доступ ко всем образовательным ресурсам сайта. Безусловно, организация web-кольца обеспечила такую организацию методической работы, при которой повышение квалификации осуществляется с привлечением консультантов высокого уровня профессиональной и научной компетентности, что по разным причинам не всегда может обеспечить себе учреждение образования. Такое web-кольцо позволило создать образовательный аутсорсинг – привлечение внешних ресурсов для оказания методических услуг. Web-кольцо позволило значительно облегчить поиск информации, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности и совершенствования качества образовательного процесса.

Создание сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы позволило реализовать новые подходы педагогического ме-

неджмента, создать систему управления и со-управления посредством сетевого взаимодействия и интерактивной обратной связи, при которой каждый учитель становится участником процесса управления педагогической системой. Включение в процессы коллегиального управления и со-управления создает мотивационную основу для самоорганизации и самоактуализации всех субъектов педагогической системы.

Инновационная деятельность в учреждениях образования стала одной из важнейших составляющих педагогического процесса и кардинально изменила все направления работы школ.

Деятельность по реализации инновационного проекта позволила достигнуть следующих результатов:

- расширилась система педагогического взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными учреждениями на основе принципа социального партнерства в рамках сетевой организации методического консорциума;

- разработано научно-методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования;

- создана и функционирует единая система информационного обмена между образовательными учреждениями-партнерами посредством эффективно функционирующего web-кольца, то есть получен удобный и действенный механизм, обеспечивающий комплексный интернет-маркетинг образовательных учреждений что открыло широкие возможности для обмена опытом сотрудничества и распространения передового педагогического опыта;

- разработан цифровой образовательный ресурс, используется для подготовки и проведения уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, семинаров, педагогических советов;

- организована работа по активному использованию сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы как центра, аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования.

Данные мероприятия привели к профессионально-личностному росту педагогов, повышению уровня информационной и инновационной культуры педагогических кадров, о чем, например, свидетельствует статистика результатов участия в конкурсах профессионального мастерства, выступления и публикации учителей, результаты опросов, анкетирований, наблюдений в процессе психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности. Можно сделать вывод о том, что при помощи информационно-технологического сервиса были созданы условия для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами и проектируемые цель и задачи по реализации инновационного проекта достигнуты. Профессионально-личностный рост педагогов и повышение уровня информационной культуры привело, как и предполагалось, к повышению качества знаний учащихся. В течение трех лет наблю-

дается устойчивая положительная динамика и высокая результативность таких показателей, как:

- уровень обученности учащихся (количество учащихся успевающим на высоком и достаточном уровне более 75%);
- результативность участия учащихся школ в олимпиадном движении;
- результативность участия учащихся школ в интеллектуальных и творческих конкурсах, конкурсах научно-исследовательских работ на международном, республиканском, областном, городском и районных уровнях.

Учитель лишь до тех пор способен образовывать других, пока сам работает над собственным образованием и профессионально-личностным развитием. Именно поэтому требуется совершенствование методической службы школы исходя из новых условий и современных подходов. Информационно-технологический сервис методической службы выступает современной технологией повышения квалификации педагогических кадров. По словам И. Гербарта, в разные эпохи всегда познается нечто разное, потому что в них действуют по-разному. Перед каждым учителем в настоящее время поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени» и соответствовать его вызовам. Информационно-технологический сервис создает условия для успешного решения этой задачи, становится одним из важных ресурсов непрерывного дополнительного образования взрослых.

Электронный архив библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абушенко, В. Л.* Праксеология / В. Л. Абушенко // Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – С. 794-795.
2. *Анисимов, О. С.* Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О. С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
3. *Блауберг, И. В.* Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Б. Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8.
4. *Грубина, Л. И.* Проект организации школьной методической службы / Л. И. Грубина, В. С. Осина // Директор школы. – 2006. – № 6. – С. 66-70.
5. *Котарбинский, Т.* Трактат о хорошей работе: [Пер. с польск.] / Т. Котарбинский. – М.: Экономика, 1975. – 271 с.
6. *Кузьмин, В. П.* Системный подход в современном научном познании / В. П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. – № 8.
7. *Леонтьев, А. Н.* Проблема деятельности в психологии / А. Н. Леонтьев // Вопр. философии. – 1972. – № 9. – С. 95-108.
8. *Масюкова, Н. А.* Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Мн.: Технопринт, 1999. – 288 с.
9. «О стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год» // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09 августа 2010 г. № 1174.
10. *Пальчевский, Б. В.* Роль и значение информационного общества для современной системы образования: аналитические и теоретико-методологические аспекты / Б. В. Пальчевский // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики: сб. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 69-72.
11. *Рейман, Л. Д.* Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении / Л. Д. Рейман // Вопр. философии. – 2001. – № 3. – С. 3-9.
12. *Слободчиков, В. И.* Деятельность как антропологическая категория / В. И. Слободчиков // Вопр. философии. – 2001. – № 3. – С. 48-57.
13. *Снопкова, Е. И.* Критериальные модели повышения квалификации работников образования / под ред. Н. А. Масюковой. – Мн: Технопринт, 2001. – 52 с.
14. *Снопкова, Е. И.* Моделирование процесса повышения квалификации работников образования / под ред. Н. А. Масюковой. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2005. – 196 с.
15. *Снопкова Е. И.* Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования / Е. И. Снопкова, С. А. Павликович, О. А. Суворова // Управление качеством инновационной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2010 г. – Минск: АПО, 2010 – С. 241-245.

16. *Снопкова, Е.И.* Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.

17. *Степин, В. С.* Философия науки и техники: учеб. пособ. / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов – М.: Гардарика, 1996. – 400 с.

18. *Сулейманов, В. З.* Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет: 10-й кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. Обучения / В. З. Сулейманов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 140 с.

19. *Тюков, А.А.* Знание и деятельность // Метод. Прикладное знание: Доклады второго методологического конгресса, 28-29 марта 1995 г., Москва. – М.: Школа культ. полит. – 1996. – С. 3-12.

20. *Уэбстер, Ф.* Теории информационного общества / Ф. Уэбстер; пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыхиной; под ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

21. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общей ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010 – 256 с.

22. *Щедровицкий, Г.П.* Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика: сб. /Сост. Н. Алексеев, Н. Непомнящая, Г. Щедровицкий, В. Розин. – М.: Касталь, 1993. – С. 16 – 200.

23. *Юдин, Э. Г.* Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 392 с.

ПУБЛИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Белокурская, И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» (из опыта работы) / И. Г. Белокурская, Н. А. Гусаревич // E-mail-конференция «Психологическое обеспечение реализации Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении» // <http://academy.edu.by/semenarikonfer/354.html>

2. Воспитательная система «Малая родина от А до Я». Из опыта работы педагогического коллектива учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников. Методическое пособие / сост.: О. А. Суворова, Л. П. Долгая, О. В. Лозюк. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – 94 с.

3. Гапеева, И. А. Использование электронного методического кабинета в работе учителя / И. А. Гапеева // Уездзянне педагогічнага супольніцтва на развіцце беларускага грамадства»: материалы Респ. педагогічных чтенняў, Минск, 30 декабря 2012 г. – Минск: АПО, 2012. – С. 29-31.

4. Горавская, Т. А. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі у працэсе выкладання беларускай мовы / Т. А. Горавская // Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования: мат. обл. научно-практической конференции. – Могилев: УО «МГОИРО». – С. 47-48.

5. Исаева, А. А. Личный сайт педагога. Как создать сайт? / А. А. Исаева // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной научно-практической конференции «ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых», г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 40-41.

6. Исаева, А. А. Проблемы повышения качества современного образования. Компетентностный подход в образовании // Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования. – Могилев: ГУО «МГОИРО», 2012. – С. 52-53.

7. Исаева, А. А. «Личный сайт педагога. Как создать сайт // city.mogilev.by/edu.

8. Исаева, А. А. «Личный сайт педагога. Как создать сайт?» / А. А. Исаева // Уездзянне педагогічнага супольніцтва на развіцце беларускага грамадства»: материалы Респ. педагогічных чтенняў, Минск, 30 декабря 2012 г. – Минск: АПО, 2012. – С. 25-27.

9. Ключкова, Н. Г. Дистанционное обучение школьников основам информационной культуры / Библиотечные будни // ред.-сост. Л. В. Нестерович. – Минск: Красико-Принт, 2013. – С. 128.

10. Ключкова, Н. Г. Библиотека в школе – это современная работа со всеми и для всех. Из опыта работы библиотеки СШ № 21 г. Могилева /

Библиотечные будни // ред.-сост. Л. В. Нестерович. – Минск: Красико-Принт, 2013. – С. 115.

11. *Кондратьева, И. П.* Роль сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми / И. П. Кондратьева // Одаренные дети: выявление, обучение, развитие: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 декабря 2011 г. – Гродно: ИРО, 2011. – С. 100-101.

12. *Кондратьева, И. П.* Преобразование методической службы учреждения образования через внедрение модели информационно-технологического сервиса // http://zammatem.blogspot.com/p/blog-page_6277.html.

13. *Лавринович, И. С.* Географическое изучение региональной самоидентификации населения // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев: в 2 ч. / под ред. И. Н. Шарухо, И. И. Пирожника, И. И. Бариновой. – Могилев: УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 2. – С. 478-482.

14. *Митина, О. Ф.* Подходы по развитию социокультурной компетенции учащихся при изучении иностранного языка на третьей ступени общего среднего образования / О. Ф. Митина // Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 44-45.

15. *Мороз Л. Ф.* Деятельность школьных библиотек в условиях компетентностной парадигмы образования // Креативная образовательная среда: состояние и направления развития: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции, МГУ им. А. А. Кулешова, Могилев, 26-27 апреля 2012 г. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – С. 375-377.

16. *Павлинкович, С. А.* Роль методической службы в реализации инновационных проектов учреждения образования / С. А. Павлинкович // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной научно-практической конференции «ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых», г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно : ГрГУ, 2012. – С. 84-85.

17. *Павлинкович С.А.* Создание IT-сервиса методической службы СШ № 15 г. Могилев / С. А. Павлинкович // ПОСДИП-2012 Современные технологии образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции, Гродно, 29 ноября 2012 г. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 69-70.

18. *Павлинкович, С. А.* Создание информационно-технологического сервиса методической службы региона / С. А. Павлинкович // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сборник научных статей Второй Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев: в 2 ч. / под ред. И. Н. Шарухо, И. И. Пирожника, И. И. Бариновой. – Могилев: УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 2. – С. 412-416.

19. *Павлинкович, С. А.* Роль методической службы в реализации инновационных проектов учреждения образования / С. А. Павлинкович // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сборник научных статей Второй Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев: в 2 ч. / под ред. И. Н. Шаруха, И. И. Пирожника, И. И. Бариновой. – Могилев: УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 2. – С. 416-417.

20. *Павлинкович, С. А.* Сетевой сервис методической службы учреждения образования: сущность и процесс разработки / С. А. Павлинкович // Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании. Ч. 2. – Могилев: УО «МГОИРО», 2011. – С. 95-96.

21. *Павлинкович, С. А.* Создание информационно-технологического сервиса региона / С. А. Павлинкович // Проблемы устойчивого развития региона: мат-лы республиканской науч.-практ. конф., Могилев (25 марта 2011 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 282-284.

22. *Павлинкович, С. А.* Роль информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования в повышении качества образовательного процесса / С. А. Павлинкович // Актуальные вопросы управления качеством образования: новые аспекты, тенденции развития – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 54-55.

23. *Павлинкович, С. А.* Презентация «Создание IT-сервиса методической службы СШ № 15 г. Могилев». <http://www.ipo.grsu.by/posdip2012>.

24. *Розанова, Н. В.* Развитие творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования / От проектной и исследовательской деятельности к научно-исследовательской работе: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., (Минск, 4-5 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Т.А.Лупатик., М-во образования Респуб. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск: АПО, Белрорус. ассоц. «Конкурс», 2013. – 1 элктрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 391-395.

25. *Снопкова, Е. И.* Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования / Е. И. Снопкова, С. А. Павлинкович, О. А. Суворова // Управление качеством инновационной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2010 г. – Минск: АПО, 2010 – С. 241-245.

26. *Снопкова, Е. И.* Информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф. (12 октября 2010 г.) / под ред. Ю. К. Шергилашвили. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 86-90.

27. *Снопкова, Е. И.* Сетевая модель информационно-технологического сервиса методической службы как центра, аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования / Е. И. Снопкова // Синтез тео-

рии и практики как приоритет современного практико-ориентированного образования: мат. Респ. научно-практ. конф., Гомель, 24 мая 2011 г.: в 3 ч. / ГУО «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: А. В. Портнова-Шаховская (отв. ред.) [и др.] – Гомель, 2011. – Ч. 3. – С. 54-58.

28. *Снопкова, Е. И.* Концептуальные основания внедрения информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования // Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании. Ч. 1. – Могилев: УО «МГОИРО», 2011. – С. 21-23.

29. *Снопкова, Е. И.* Информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования: анализ инновационного опыта / Е. И. Снопкова // Романовские чтения-8: сб. статей Международной науч. конференции. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С.136-137

30. *Снопкова, Е. И.* Сетевое взаимодействие как современная форма повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых / Е. И. Снопкова // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной научно-практической конференции «ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых», г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 84-85.

31. *Снопкова, Е. И.* Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования: рефлексивный анализ инновационного опыта / Е. И. Снопкова // Инновационные образовательные технологии в учреждении образования: сб. материалов Республ. научно-практ. конф.; Брест, 15-16 ноября 2012 г. / Брест гос. ун-т имени А. С. Пушкина; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест: БрГУ, 2013. – С. 217-221.

32. *Снопкова, Е. И.* Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования: опыт реализации инновационного проекта / Е. И. Снопкова // Матеріали V Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій / Назаренко Г. А. – Черкаси: ЧОПОПІ, 2013. – С. 143-146.

33. *Стороженко, И. Н.* Использование информационно-ценностного подхода при обучении чтению младших школьников / И. Н. Стороженко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: мат-лы II Респ. науч.-практ. конф. (24-25 марта 2011 г.) / под ред. Л. И. Шаповаловой. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 287-290.

34. *Суворова, О. А.* Инавацыйная школа: зауседы у пошуку і творчасці / О. А. Суворова, Г. В. Борисик // «Настаўніцкая газета», № 34 (6843) 18 марта 2010 г.

35. *Суворова, О. А.* Реализация методического сервиса на уровне региона: возможности и перспективы / О. А. Суворова // Проблемы устойчивого развития региона: мат-лы республиканской науч.-практ. конф., Могилев (25 марта 2011 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 302-304.

36. Суворова, О. А. Сущностные характеристики сервисной деятельности методической службы учреждения образования / О. А. Суворова // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: мат-лы II Респ. науч.-практ. конф. (24-25 марта 2011 г.) / под ред. Л. И. Шаповаловой. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 17-21.

37. Суворова, О. А. Формирование информационной культуры младшего школьника / О. А. Суворова, Н. Ф. Розанова // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: мат-лы II Респ. науч.-практ. конф. (24-25 марта 2011 г.) / под ред. Л. И. Шаповаловой. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 119-122.

38. Суворова, О. А. Информационная культура педагога как основа успешного функционирования информационно-технологического сервиса методической службы / О. А. Суворова // Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании. Ч. 1. – Могилев: УО «МГОИРО», 2011. – С. 44-47.

39. Суворова, О. А. Формирование информационных компетенций учащихся в учреждениях общего среднего образования / О. А. Суворова // Реализация компетентного подхода в работе педагогов учреждений образования. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 82-84.

40. Суворова, О. А. Роль сетевого взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся / О. А. Суворова // Одаренные дети: выявление, обучение, развитие: материалы Международной науч.-практ. конф., 15-16 декабря 2011 г. – Гродно: ИРО, 2011. – С. 98-100.

41. Суворова, О. А. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся младших классов в рамках воспитательной системы «Малая родина от А до Я» / От проектной и исследовательской деятельности к научно-исследовательской работе: материалы Международной науч.-практ. конф., (Минск, 4-5 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Т. А. Лупатик, М-во образования Респуб. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск: АПО, Белпрорус. асоц. «Конкурс», 2013. – 1 элктрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 452-456.

42. Суворова, О. А. Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности в работе над проектом «Малая родина от «А» до «Я» // <http://city.mogilev.by/edu/content/section/7/41/>

43. Суворова, О. А. Одним абзацем. Целевое повышение квалификации было эффективным... / Вечерний Могилев. 11.04.2012.

44. Суворова, О. А. Сервисность методической службы // http://sosh21.mogilev.by/Inov_proekt.html.

45. Суворова, О. А. Организация проектной деятельности в рамках воспитательной системы «Малая родина от «А» до «Я» // http://sosh21.mogilev.by/Inov_proekt.html.

46. Судак, Е.М. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с ОПФР в пункте коррекционно-педагогической помощи / Е. М. Судак,

И. А. Олихвер // Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 87-89.

47. *Тараканова, С. Н.* Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с учащимися младших классов в пункте коррекционно-педагогической помощи / С. Н. Тараканова // Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 112-113.

48. *Тараканова, С.Н.* Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с учащимися младших классов в пункте коррекционно-педагогической помощи / С. Н. Тараканова // Креативная образовательная среда: состояние и направления развития: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции, МГУ им. А. А. Кулешова, Могилев, 26-27 апреля 2012 г. – Могилев: УО «МГУ им А. А. Кулешова», 2012. – С. 311-313.

49. *Тарасенко, С. С.* Технологии формирования «жизненных» и «ключевых» компетенций в школьном образовании / С. С. Тарасенко // Областная научно-практическая конференция «Реализация компетентностного подхода в работе педагогов учреждений образования». – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – С. 55-56.

50. *Тарасенко, С. С.* Использование профессионального сайта в работе учителя физики и информатики / С. С. Тарасенко // Республиканский интернет-семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла, математики и информатики» // <http://adu.by/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=825>.

51. *Тарасенко, С. С.* Использование персонального сайта в работе учителя физики и информатики / С. С. Тарасенко // Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания: материалы Международной научно-практической конференции. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – С. 112-113.

52. *Турбинская, Г. В.* Роль методического объединения в повышении профессиональной компетенции педагога / Г. В. Турбинская // ПОСТДИП-2012 Современные технологии образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции, Гродно, 29 ноября 2012 г. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 92-93.

53. *Турбинская, Г. В.* Сетевой сервис при организации работы с одаренными детьми / Г. В. Турбинская // Одаренные дети: выявление, обучение, развитие – Гродно: ГрОИРО, 2011. – С. 176-178.

54. *Турбинская, Г. В.* Роль методического объединения в повышении профессиональной компетенции педагога / Г. В. Турбинская // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран. Ч.2: сборник научных статей Второй Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012 г., МГУ им. Кулешова, Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – С. 457-460.

55. Турбинская Г. В. Управление организацией работы с одаренными детьми // city.mogilev.by/edu.

56. Турбинская Г. В. Материалы МО по созданию IT сервиса методического формирования // city.mogilev.by/edu.

57. Турбинская Г. В. Лучший проект по работе с одаренными // city.mogilev.by/edu.

58. Цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи детей. Обобщение опыта работы учителей-дефектологов государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» по развитию связной речи детей в ПКПП: методическое пособие / сост.: О. А. Суворова, И. А. Олихвер, Е. М. Судак – Могилев: УО «МГОИРО», 2013. – 136 с.

Информационная карта заявки на инновационный проект

1	Тематический рубрикат	Рубрика 1
2	Направления деятельности	Повышение уровня профессионально-педагогической культуры учителей путем внедрения новых моделей методической работы, прогрессивных образовательных технологий и т.д.
3	Название проекта	Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования
4	Год начала проекта	2010
5	Год окончания проекта	2013
6	Сущность инновации	<p>Информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования значимую роль отводит информационно-социальным технологиям в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выхода в сеть ИНТЕРНЕТ каждого участника образовательного процесса в любое время из различных мест пребывания; - развитие единого информационного пространства учреждений-партнеров и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; - создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними. <p>Таким образом, сервис методической службы предполагает доступ к необходимой информации без временных и пространственных границ. Создание вышеуказанного сервиса, с нашей точки зрения, может служить одним из факторов инновационного развития учреждения образования и подготовки педагогических кадров с новым типом профессионального мышления, соответствующим требованиям современного постиндустриального общества. Качественно новой образовательной практикой для учреждений образования может стать расширение функций методической службы путем обновления системы педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума, развития информационной культуры педагогов посредством внедрения модели информационно-технологического сервиса, обеспечивающего получение</p>

		<p>дистанционного образования, разнообразие информационных источников, используемых в современном мире.</p> <p>Методический сервис предполагает информационно-технологическую деятельность, связанную с поддержкой и обновлением методической ветви сайта школы, расширение локальной школьной сети, электронной базы данных педагогических кадров и образовательных технологий, накопление и использование мультимедийной продукции, электронной библиотеки методической литературы, библиотеки электронных учебников и обучающих программ, использование ИНТЕРНЕТ-ресурсов, обеспечение свободного доступа учителей к ним и др.</p>
7	<p>Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта</p>	<p>Стратегия, ведущие цели и задачи информатизации системы образования определены на государственном уровне, поэтому модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования находится в соответствии с программой информатизации района, города, области и республики. Вместе с тем, информационно-технологический сервис наших учреждений образования ориентирован на решение конкретных задач методической службы с учетом специфики школ-инноваторов.</p> <p>Современный учитель нуждается в непрерывном и постоянном обновлении знаний, совершенствовании своего педагогического мастерства и повышении методической культуры, поэтому проблема информационного обеспечения учителей приобретает особое значение. При постоянном увеличении потока информации и уменьшении свободного времени учителя создание модели современного информационно-технологического сервиса методической службы предоставит возможность наиболее эффективной и оперативной организации повышения методического уровня педагога через различные формы и методы работы.</p> <p>Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования направлено на решение важнейшей задачи – повышение качества образования посредством совершенствования профессионально-педагогической компетентности педагогов школ, участников инновационного проекта. В школах созданы достаточные условия, обеспечивающие высокую мотивацию и подготовленность коллективов работать в режиме инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.</p>
8	<p>Цели проекта</p>	<p>Создать условия для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования информационно-технологического сервиса образовательного пространства школы.</p>

9	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> * Разработать теоретическую модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования. * Изучить, сформировать и развить инновационный опыт учреждений образования по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы. * Обеспечить научно-методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования. * Разработать и внедрить сетевую модель информационно-технологического сервиса методической службы. * Организовать работу постоянно действующего методологического семинара по развитию профессионально-педагогической культуры работников образования посредством внедрения инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы. * Совершенствовать систему взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными учреждениями на основе социального партнерства. * Разработать методические рекомендации для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на различных уровнях.
10	Концептуальные положения	<p>Методологической основой разработки и реализации данного инновационного проекта выступили системный и деятельностный подходы как исходные комплексные нормы, задающие целостность всей проектируемой деятельности.</p> <p>Системный подход ориентирует на раскрытие целостности информационно-технологического сервиса методической службы, определение его системообразующих компонентов, иерархических уровней и многообразных свойств, связей и отношений, характеризующих качественно новый уровень методической службы образовательного учреждения (В. П. Кузьмин, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, Б. Г. Юдин, И. В. Блауберг и др.).</p> <p>Системно-компонентный аспект вышеуказанного подхода позволяет выделить структурные компоненты моделируемого информационно-технологического сервиса методической службы и на основе принципа изоморфизма (isos – одинаковый, morphe – форма) разработать сетевую модель сервиса, модель информационной культуры педагога, модель электронного банка данных современных методических средств и т. д.</p> <p>Системно-структурный аспект выражает способ взаимодействия образующих информационно-технологический сервис</p>

методической службы учреждения образования компонентов. Данный аспект сервиса методической службы позволяет обеспечить устойчивость инновационного развития методической службы, так как при сохранении качественной определенности позволит гарантировать постоянное развитие и обновление составляющих методической службы, установить разнообразные связи и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами, генерирующими новые идеи, осуществляющие поиск новых целей, содержания и технологий образовательной деятельности. В таких условиях важнейшее значение приобретает полноценная информационная и технологическая поддержка самообразования педагогических кадров, расширение контактов с единомышленниками, организованное общение и обмен опытом с применением современных компьютерных технологий.

Системно функциональный аспект системы информационно-технологического сервиса проявляется в формах и способах проявления инновационной активности как методической службы, так и в целом всего образовательного учреждения в направлении повышения уровня профессионально-педагогической культуры учителей и в конечном счете повышение качества образовательного процесса в учреждениях образования, участвующих в инновационном проекте.

Деятельностный подход позволил рассматривать деятельность методической службы в целом и информационно-технологического сервиса в частности в качестве предмета управления и проектирования (В. С. Степин, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, А. А. Тюков и др.). Педагогическая деятельность осуществляется усилиями коллективного многоуровневого субъекта и включает в себя способы и формы общения, коммуникации, обмена информацией в результате чего происходит интеграция взаимодействия субъектов различных уровней (Е. В. Петушкова).

На основании деятельностного подхода была выделена базовая деятельность образовательного учреждения и целый ряд сервисных деятельностей. В качестве системообразующей сервисной деятельности мы рассматриваем информационно-технологический сервис, включающей все другие виды сервиса: предметно-методический, организационный, технологический, мониторинговый, сервис педагогической поддержки, пиар-сервис.

11 Основная литература

Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.

Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководителей

работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Мн.: Зорны верасень, 2008. – 252 с.

Глинский, А. А. Общешкольная методическая работа на современном этапе развития образования / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 6. – С. 20-38.

Грубина, Л. И. Проект организации школьной методической службы / Л. И. Грубина, В. С. Осина // Директор школы. – 2006. – № 6. – С. 66-70.

Гружевская, Т. Н. Роль учебно-методического кабинета в поддержке и развитии инновационных процессов в системе образования района / Т. Н. Гружевская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 3. – С. 41.

Леонтьев, А. Н. Проблема деятельности в психологии / А. Н. Леонтьев // Вопр. философии. – 1972. – № 9. – С. 95-108.

Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Мн.: Технопринт, 1999. – 288 с.

Молчан, Л. В. Сущность и структура информационной компетентности педагогов / Л. В. Молчан // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 15.

Рейман, Л. Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении / Л. Д. Рейман // Вопр. философии. – 2001. – № 3. – С. 3-9.

Слободчиков, В. И. Деятельность как антропологическая категория / В. И. Слободчиков // Вопр. философии. – 2001. – № 3. – С. 48-57.

Снопкова, Е. И. Моделирование процесса повышения квалификации работников образования / под ред. Н. А. Масюковой. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2005.

Снопкова, Е. И. Критериальные модели повышения квалификации работников образования / под ред. Н. А. Масюковой. – Мн.: Технопринт, 2001. – 52 с.

Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.

Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособ. / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов – М.: Гардарика, 1996. – 400 с.

Тюков, А. А. Знание и деятельность // Метод. прикладное знание: доклады второго методологического конгресса, 28-29 марта 1995 г., Москва. – М.: Школа культ. полит. – 1996. – С. 3-12.

Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск, 2006.

		<p>Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000.</p> <p>Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика: сб. / сост. Н. Алексеев, Н. Непомнящая, Г. Щедровицкий, В. Розин. – М.: Касталь, 1993. – С. 16-200.</p> <p>Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 392 с.</p>
12	Описание деятельности	<p>Подготовительный этап (диагностический, прогностический, организационный) январь 2010 – август 2010:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование системы управления инновацией на основе деятельностного и системного подходов. 2. Создание творческой группы по осуществлению информационно-технологического сервиса методической службы. 3. Разработка модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования как научного обеспечения инновационной деятельности. 4. Разработка концептуальных оснований реализации модели сервиса. 5. Разработка модели информационной культуры педагога. 6. Разработка сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы. 7. Организация работы постоянно-действующего семинара по развитию информационно-технологической компетентности педагогов в работе с ИНТЕРНЕТ-ресурсами. 8. Разработка механизма диагностики готовности учреждения образования к инновационной деятельности и подготовка пакета диагностического инструментария. 9. Подготовка документации по информационно-технологическому обеспечению деятельности учреждения образования. 10. Организационно-разъяснительная работа с педагогами-участниками проекта об особенностях функционирования учреждения образования в инновационном режиме. <p>Практический этап (сентябрь 2010 – август 2012):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доопределение основных составляющих содержания модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования. 2. Организационно-управленческая работа информационно-технологического центра (научно-методического совета), направленная на реализацию инновационного проекта. 3. Обеспечение информационного сопровождения в свете реализации основополагающих нормативно-правовых документов в вопросах организации методического обеспечения учреждения образования.

4. Организация заседаний постоянно-действующего семинара по развитию информационно-технологической компетентности педагогов в работе с ИНТЕРНЕТ-ресурсами.
5. Обновление системы педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума.
6. Использование технологии формирования ключевых профессиональных компетенций учителей через создание электронного глоссария педагогических терминов, используемых в современном образовательном мире.
7. Создание электронного банка данных современных методических средств.
8. Использование современных информационных средств (выход в ИНТЕРНЕТ; школьный сайт; электронную почту; локальную внутреннюю сеть).
9. Формирование современной технической базы информатизации школы и ее обслуживание.
10. Установление взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными учреждениями на основе социального партнерства.
11. Консультирование по теме инновационного проекта.
12. Участие в республиканских, региональных семинарах-практикумах.

Обобщающий этап (сентябрь 2012 – март 2013):

1. Оценка результатов осуществления инновационной деятельности по реализации и внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.
2. Системный анализ и обобщение опыта реализации инновационного проекта учителями творческой группы по информатизации методической службы.
3. Выявление соответствия полученных результатов цели и задач инновационного проекта.
4. Оценка эффективности психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности.
5. Обобщение опыта работы педагогов школы по исследуемой проблеме.
6. Разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по созданию необходимых условий для внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.
7. Трансляция опыта внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на различных уровнях.

13	Ожидаемые результаты	1. Теоретическая модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.
----	----------------------	--

		<p>2. Обобщение и тиражирование инновационного опыта по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.</p> <p>3. Научно-методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.</p> <p>4. Сетевая модель информационно-технологического сервиса методической службы как центра, аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования.</p> <p>5. Научно-теоретическое и практико-методическое обеспечение работы постоянно действующего методологического семинара по развитию профессионально-педагогической культуры работников образования посредством внедрения инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы.</p> <p>6. Эффективно функционирующая система взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными и др. учреждениями на основе социального партнерства.</p> <p>7. Научно-методические рекомендации для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на различных уровнях.</p>
14а	<p>Учреждение образования — инициатор инновационной деятельности</p> <p>наименование</p>	<p>Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Могилева»</p> <hr/> <p>тип населенного пункта</p> <p>населенный пункт</p> <p>индекс</p> <p>адрес</p> <p>телефон</p> <p>электронный адрес</p> <p>ответственное лицо</p>
14б	<p>Учреждение образования — инициатор инновационной деятельности</p> <p>наименование</p>	<p>Государственное учреждение образования «Средняя школа № 21 г. Могилева»</p> <hr/> <p>тип населенного пункта</p> <p>населенный пункт</p>

	индекс	220030
	адрес	проспект Мира, 14
	телефон	80222-226811
	электронный адрес	sosh_21@tut.by
	ответственное лицо	Викторова Галина Алексеевна
14в	Учреждение образования — инициатор инновационной деятельности	
	наименование	Государственное учреждение образования «Средняя школа № 31 г. Могилева»
	тип населенного пункта	Город
	населенный пункт	Могилев
	индекс	220033
	адрес	бульвар Юбилейный, 11
	телефон	80222-262595
	электронный адрес	sosh_31@tut.by
	ответственное лицо	Платонова Раиса Алексеевна
15	Научный консультант:	
	фамилия	Снопкова
	имя	Елена
	отчество	Ивановна
	ученая степень	Кандидат
	каких наук	Педагогических
	ученое звание	Доцент
	место работы	Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»
	подразделение	кафедра педагогики
	должность	заведующий кафедрой педагогики
	телефон	80296175222
	электронный адрес	elenasnopkova@mail.ru
	адрес учреждения, где работает консультант	snopkova@msu.mogilev.by
		212000 г. Могилев, ул. Космонавтов, 1

**Темы исследований
педагогов-участников инновационной деятельности
(на примере СШ № 15 г. Могилева)**

№	Тема инновационной деятельности	Задачи инновационной деятельности	Ф. И. О.	Должность
1	Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы школы.	Организация работы учреждения образования по реализации проекта.	Снопков Юрий Петрович	Директор
2	Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы школы.	Разработка модели информационно-технологического сервиса, концептуальных оснований ее реализации, модели информационной культуры педагога.	Павлинкович Светлана Александровна	Заместитель директора по УР (учебной работе)
3	Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы в начальной школе.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей начальных классов, учебных предметов начальных классов. Организация методической работы с учителями начальных классов с использованием электронного ресурса «Электронный методический кабинет».	Чижик Людмила Мячеславовна	Учитель начальных классов Руководитель МО
4	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями белорусского языка и литературы.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей белорусского языка и литературы, страницы учебного предмета белорусский язык и литература. Организация методической работы с учителями белорусского языка и литературы с использованием электронного ресурса «Электронный методический кабинет».	Редькова Наталья Владимировна	Учитель белорусского языка и литературы. Руководитель МО

№	Тема инновационной деятельности	Задачи инновационной деятельности	Ф. И. О.	Должность
5	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями иностранного языка.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей иностранного языка, страницы учебного предмета английский язык. Организация методической работы с учителями английского языка с использованием электронного ресурса «Электронный методический кабинет».	Рубина Татьяна Александровна	Учитель английского языка Руководитель МО
6	Роль методического объединения в повышении профессиональной компетентности педагога посредством информационно-технологического сервиса.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей физики, математики, информатики, страниц учебных предметов физика, математика, информатика. Организация методической работы с учителями физики, математики, информатики с использованием электронного ресурса «Электронный методический кабинет».	Турбинская Галина Викторовна	Учитель физики, Руководитель МО
7	Создание личного сайта педагога как направление реализации информационно-технологического сервиса методической службы.	Создание, ведение и пополнение личного методического сайта учителя математики.	Исаева Алеся Алексеевна	Учитель математики
8	Электронный методический кабинет учреждения образования как сетевой ресурс информационно-технологического сервиса методической службы.	Работа по наполнению веб-ресурса «Электронный методический кабинет».	Панфилович Ирина Владимировна	Учитель информатики
9	Электронный методический кабинет учреждения образования как сетевой	Создание и модерация веб-ресурса «Электронный методический кабинет». Разработка структуры	Бутроменко Ирина Александровна	Учитель информатики

№	Тема инновационной деятельности	Задачи инновационной деятельности	Ф. И. О.	Должность
	ресурс информационно-технологического сервиса методической службы.	и содержания сайта «Электронный методический кабинет». Создание и наполнение разделов сайта.		
10	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями географии, химии, биологии.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей географии, химии, биологии, страниц учебных предметов географии, химии, биологии. Организация методической работы с использованием электронного ресурса «Электронный методический кабинет».	Лавринович Инна Сергеевна	Учитель географии Руководитель МО
11	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями истории и обществоведения.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей истории, обществоведения страниц учебных предметов истории, обществоведения. Организация методической работы с учителями МО посредством ресурса «Электронный методический кабинет».	Зенкова Валентина Ивановна	Учитель истории и обществоведения Руководитель МО
12	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями физической культуры.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей физической культуры страниц учебных предметов физической культуры. Организация методической работы с использованием ресурса «Электронный методический кабинет».	Лобарева Валентина Анатольевна	Учитель физической культуры Руководитель МО
13	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями русского языка и литературы.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей русского языка и литературы, страниц учебных предметов. Организация методической работы посредством исполь-	Гордеева Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы Руководитель МО

№	Тема инновационной деятельности	Задачи инновационной деятельности	Ф. И. О.	Должность
		зованием ресурса «Электронный методический кабинет».		
14	Электронный методический кабинет учреждения образования как сетевой ресурс информационно-технологического сервиса методической службы.	Работа по созданию и наполнению веб-ресурса «Электронный методический кабинет».	Гагеева Ирина Александровна	Учитель математики
15	Внедрение информационно-технологического сервиса методической работы с учителями-дефектологами.	Работа по созданию и наполнению страницы МО учителей-дефектологов, раздела спецобразования. Организация методической работы с учителями-дефектологами посредством использования ресурса «Электронный методический кабинет».	Тараканова Светлана Николаевна	Учитель-дефектолог
16	Внедрение сервиса педагогической поддержки методической службы учреждения образования.	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта Разработка диагностического инструментария определения уровня развития информационной культуры.	Воронина Ольга Викторовна	Педагог-психолог

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ТЕМА: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования».

ЦЕЛЬ: Консолидация усилий участников педагогического совета в овладении теоретическими и практическими способами получения сервисных услуг в рамках информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.

ЗАДАЧИ:

- ✓ знакомство с видами сервисной деятельности через представление модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования;
- ✓ создание условий для понимания модели информационной культуры педагога;
- ✓ обучение приемам педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума;
- ✓ развитие навыков коллективного анализа и творческо-поисковой деятельности педагогов;
- ✓ составление глоссария современных педагогических терминов с применением ИНТЕРНЕТ-ресурсов;
- ✓ мотивация на активное использование ИНТЕРНЕТ-ресурсов;
- ✓ реклама школьного сайта, возможностей его использования в практической деятельности.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: *PR-акция.*

ОБОРУДОВАНИЕ: схема «Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования»; таблички с названиями предметных МО для организации групповой деятельности; набор карточек с перечнем трех терминов, встречающихся в образовательном мире (по количеству групп); афоризмы и высказывания великих и знаменитых людей по теме мини-форума (по количеству групп); алгоритм составления синквейна (по количеству групп); мультимедийный проектор; экран; ноутбуки и модемы (по количеству МО предметного цикла); таблицы для рефлексии «Индекс удовлетворенности» (по количеству участников педагогического совета).

Подготовка к педсовету

1. Диагностика: а) Анкетирование педагогов.

Уважаемые коллеги! В нашем учреждении образования состоится педсовет на тему «Совершенствование профессиональной компетентности

педагогов в рамках информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования». Просим Вас высказать свое отношение к будущему заседанию педсовета:

- Считаете ли Вы повестку педсовета актуальной? (Да, нет).
- Ожидаете ли Вы, что обсуждаемая проблема откроет для Вас что-то новое? (Да, нет).
- Нужен ли такой педсовет для Вас лично? (Да, нет).
- Принесет ли он Вам практическую пользу? (Да, нет).
- Будете ли Вы чувствовать на педсовете поддержку коллектива? (Да, нет).
- Вызывает ли интерес предстоящее обсуждение проблемы? (Да, нет).
- Ожидаете ли Вы личного успеха в результате работы на педсовете? (Да, нет).
- Видите ли Вы перспективы для себя лично, для учреждения образования в проекте намечаемых решений? (Да, нет).
- Уверены ли Вы, что педсовет пройдет демократично? (Да, нет).

б) *Опрос-диагностика на тему: «Наличие информационных ресурсов у педагогических работников школы в домашних условиях»* по форме:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наличие компьютера в домашних условиях	Подключение к сети ИНТЕРНЕТ	Наличие личного сайта, блога
1				

2. Подбор афоризмов и высказываний по теме педсовета для проведения мини-форума.

Дилетанты, сделав все, что в их силах, обычно говорят себе в оправдание, что работа еще не закончена. Разумеется! Она никогда и не может быть закончена, ибо неправильно начата.

Иоганн Вольфганг Гете

Не чувствовать в себе желаний – значит, не жить.

Максим Горький

Хорошее всегда зажигает желание лучшего.

Максим Горький

Деятельность – единственный путь к знанию.

Бернард Шоу

Знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника.

Фома Аквинский

Знание есть сила, сила есть знание.

Фрэнсис Бэкон

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

Константин Симонов

Сначала надо ввязаться в серьезный бой, а там уже видно будет.

Наполеон Бонапарт

Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти.

Оноре Бальзак

ПЛАН ПЕДСОВЕТА

I. Информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности совета педагогов.

II. Информация о выполнении решений предыдущего заседания педагогического совета и ходе выполнения решений с более длительным сроком.

III. Прогностическая оценка эффективности предстоящего педагогического совета по результатам анкетирования (информация педагога-психолога).

IV. Теоретическая часть:

1. Вступительное слово председателя педагогического совета. Целевая установка.

2. Доклад на тему: «Сущностные характеристики сервисной деятельности учреждения образования».

3. Содоклады: «Информационная культура педагога как основа функционирования информационно-технологического сервиса методической службы»; «Система педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума»; «Использование данных опрос-диагностики «Наличие информационных ресурсов у педагогических работников школы в домашних условиях»; «Личный сайт учителя: возможности и перспективы»; «Образовательный контент школьного сайта».

V. Практическая часть:

1. Путешествие по страницам школьного сайта.

2. Мини-форум «От чего зависит профессиональная компетентность педагога? Насколько тема педсовета отражает Вашу точку зрения?»

Участники педагогического совета на основе соотнесения предложенных афоризмов и высказываний великих и знаменитых людей и своих собственных убеждений отстаивают точку зрения по теме мини-форума.

3. Метод «игрового моделирования».

Работа в группах: составление тезауруса современных педагогических терминов с применением ИНТЕРНЕТ-ресурсов.

Задание для групп: Прочитайте термины, которые входят в активный словарь современного педагога. Лексическое значение каких слов Вы можете объяснить без помощи словаря? Дайте толкование остальных слов и словосочетаний, используя ИНТЕРНЕТ-ресурсы.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
тьютор консорциум консалтинг	менеджмент контент сервис	тезаурус гlossарий андрогогика	аутсорсинг блог сайт
5 группа	6 группа	7 группа	8 группа
компетенция андрогог аудит	информальное образование; неформальное образование; формальное образование	открытое образование; дистанционное обучение; провайдер	портал скин маркетинг

4. Составление синквейна по теме педсовета

Алгоритм составления синквейна

1. Подберите ключевое имя существительное в начальной форме по теме педсовета.
2. Укажите характерные признаки вашего предмета (т.е. подберите два имени прилагательных).
3. Укажите характерные действия или состояния предмета (т.е. подберите три глагола).
4. Составьте фразу-обобщение, которая отражает ваше мнение по заданной теме (фраза должна быть из четырех слов).
5. Новое звучание ключевого имени существительного в начальной форме по теме педсовета (т.е. синоним к № 1).

VI. Рефлексия «Индекс удовлетворенности»

Критерий	Степень проявления			Критерий
	+1	0	-1	
Новизна				Стандартность
Актуальность				Архаичность
Личностная необходимость				Ненужность
Практическая полезность				Бесполезность
Защищенность				Беззащитность
Чувство локтя				Одиночество
Интерес				Скука
Чувство успеха				Чувство неудачи
Перспективность				Бесперспективность
Демократичность				Авторитарность

**ПЛАН РАБОТЫ
ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
СЕРВИСА НА 2010/2011**

Цель: создание научно-теоретической базы по теме инновационного проекта.

Задачи:

- разработка структурно-функционального подхода в управлении инновационным процессом;
- определение тематик исследований педагогов;
- разработка теоретической модели информационно-технологического сервиса;
- создание аннотированных списков литературы;
- создание электронного банка данных современных методических средств;
- подготовка промежуточного отчета.

План работы:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность.	август	Павлинкович С.А.
2.	Определение тематик исследовательских работ участников.	август	Павлинкович С.А.
3.	Разработка формы педагогического дневника инновационной деятельности.	август	Павлинкович С.А.
4.	Разработка структурно-функционального подхода в управлении инновационным процессом.	сентябрь	Павлинкович С.А.
5.	Разработка схемы-плана системы педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта.	сентябрь	Павлинкович С.А. Бутроменко И.А.
6.	Составление электронного глоссария педагогических терминов.	ноябрь	Турбинская Г.В.
7.	Составление списка литературы по теме инновационной деятельности.	октябрь	Мороз Л.Ф.
8.	Разработка системы педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума.	октябрь	Павлинкович С.А.
9.	Разработка теоретической модели информационно-технологического сервиса	сентябрь-октябрь	Павлинкович С.А. Бутроменко И.А.
10.	Подготовка промежуточного отчета о ходе внедрения инновационного проекта.	апрель	Павлинкович С.А.

**ПЛАН РАБОТЫ ЦЕНТРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
WEB-КОНСТРУИРОВАНИЯ НА 2010/2011 ГОД**

Цель:

Разработать и создать сайт «Электронный методический кабинет».

Задачи:

- разработать и создать структуру, макет главной страницы сайта «Электронный методический кабинет»;
- разработать и создать разделы нормативные документы, методическая работа, семинары, дистанционное обучение, ссылки на полезные сайты, новости, доска объявлений, голосование;
- разработать структуру и макет главной страницы личного сайта учителей;
- организовать посредством сайта «Электронный методический кабинет» веб-кольцо сайт школы, личный сайты учителей, сайты учреждений РОО, ГОО, МГОИРО, АПО, НИО и др.

План работы центра конструирования:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка структуры и макета главной страницы сайта «Электронный методический кабинет».	сентябрь 2010 г.	Бутроменко И.А. Члены центра конструирования
2.	Разработка структуры и макета главной страницы личного сайта учителей.	сентябрь 2010 г.	Исасва А.А.
3.	Разработка на главной странице сайта «Электронный методический кабинет» разделов:		
	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы; – методическая работа; – семинары; – дистанционное обучение; – ссылки на полезные сайты; – новости; – доска объявлений; – голосование. 	сентябрь-октябрь 2010 г.	Бутроменко И.А.
4.	Создание на главной странице сайта «Электронный методический кабинет» ссылок на сайты:		
	<ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт школы; – сайт отдела образования администрации Ленинского района г. Могилева; – сайт Могилевского горисполкома; – сайт Национального института образования. 	октябрь 2010 г.	Члены центра конструирования

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.	Разработка на главной странице сайта «Электронный методический кабинет» ссылок:		
6.	<ul style="list-style-type: none"> – методических объединений; – учебных предметов – мастер-классов – творческих групп – школ, молодого учителя и других формирований школы – специального образования – инновационной деятельности 	октябрь–ноябрь 2010 г.	Члены центра конструирования
7.	Наполнение главной страницы сайта «Электронный методический кабинет».	В течение года	Члены центра конструирования

**ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРВИС»**

Цель:

Совершенствование и разработка методического содержания информационного ресурса «Электронный методический кабинет».

Задачи:

- разработка и совершенствование структуры сайта «ЭМК»;
- подготовка и разработка методических материалов для разделов сайта «ЭМК»;
- повышение информационной культуры членов творческой группы.

План работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный	Форма оформления результатов
Заседание 1. (сентябрь)				
Разработка раздела сайта «Изучаем Кодекс РБ об образовании»				
1	Изучение нормативных документов по инновационной деятельности.	сентябрь	Бутроменко И.А.	
2	Организация работы творческой группы «Информационно-технологический сервис методической службы».	сентябрь	Бутроменко И.А.	
3	Составление плана инновационной деятельности на год.	сентябрь	Бутроменко И.А.	План работы творческой группы
4	Разработка раздела сайта «Изучаем Кодекс РБ об образовании».	сентябрь	Члены творческой группы	Раздел сайта
Заседание 2. (ноябрь)				
Разработка раздела сайта «Интернет-олимпиады. Конкурсы»				
1	Обзор Интернет-ресурсов, подготовленных членами творческой группы		Члены творческой группы	<i>Выступления Интернет-ресурсы</i>
2	Выбор из предложенных Интернет-ресурсов наиболее необходимых в работе педагогов для размещения на сайте «ЭМК» с применением интерактивного метода – мозговой штурм.		Бутроменко И.А., члены творческой группы	<i>Структура раздела сайта</i>
3	Практическая реализация на компьютере в режиме он-лайн по созданию на сайте «ЭМК» раздела «Интернет-олимпиады».		Бутроменко И.А., члены творческой группы	<i>Раздел сайта, созданный на главной странице сайта «ЭМК»</i>

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный	Форма оформления результатов
Заседание 3 (февраль).				
Разработка раздела сайта «Работа с одаренными детьми»				
1	Методические рекомендации по выявлению одаренности.	февраль	Бутроменко И.А.	<i>Выступление</i>
2	Личностные факторы в становлении одаренности младших школьников и подростков.	февраль	Чижик Л.М.	<i>Выступление</i>
3	Индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Портфолио учащегося.	февраль	Панфилович И.В.	<i>Выступление</i>
4	Практическая реализация на компьютере в режиме он-лайн по созданию на сайте «ЭМК» раздела «Работа с одаренными».	февраль	Бутроменко И.А., члены творческой группы	<i>Раздел сайта, созданный на главной странице сайта «ЭМК»</i>
Заседание 4 (апрель)				
<i>Подведение итогов работы творческой группы</i>				
1	Создание категории «Публикации участников» в разделе «Инновационная работа».	апрель	Бутроменко И.А., члены творческой группы	<i>Категория в разделе на главной странице сайта «ЭМК»</i>
2	Подведение итогов работы творческой группы.	апрель	Бутроменко И.А.	<i>Разделы на сайте «ЭМК»</i>
3	Анализ работы творческой группы за учебный год.	апрель	Бутроменко И.А.	<i>Анализ работы</i>

Страница учебного предмета «Физика»



Физика (от др.-греч. φυσική «природа») — область естествознания, наука, изучающая наиболее общие и фундаментальные закономерности, общие и фундаментальные законы и закономерности, определяющие структуру и эволюцию материального мира. Законы физики лежат в основе всего естествознания.

Термин «физика» впервые появился в сочинениях одного из величайших мыслителей древности — Аристотеля, жившего в IV веке до нашей эры. Первоначально термин «физика» и «философия» были синонимичны, поскольку обе дисциплины пытались объяснить законы функционирования Вселенной. Однако в результате научной революции XVI века физика выделась в отдельное научное направление.

В русский язык слово «физика» было введено Михаилом Васильевичем Ломоносовым, когда он издал первый в России учебник физики в переводе с немецкого языка. Первый русский учебник под названием «Краткое начертание физики» был написан первым русским академиком Струвевым.

В современном мире значение физики чрезвычайно велико. Все то, чем отличается современное общество от общества прошлых веков, появилось в результате применения на практике физических открытий. Так, исследования в области электромагнетизма привели к изобретению телефонов, открытию в термодинамике позволили создать автомобили, развитие электроники привело к появлению компьютеров.

Физическое понимание процессов, происходящих в природе, постоянно развивается. Большинство новых открытий вскоре получают применение в технике и промышленности. Однако новые исследования постоянно поднимают новые загадки и обнаруживают явления, для объяснения которых требуются новые физические теории.



Физика

- ИКТ физика
- Образовательный стандарт
- Концепция
- Нормы отсчетов

- Программы физики
- Учебные программы
- Календарно-тем. планы
- Программы ФЭ

- Методические материалы
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы
- Тематический контроль
- Задания

- Методические материалы

- Цели и задачи школьной физики
- Система методической работы
- Структура методологии
- Модель методической работы
- Банк задач школьной физики
- Планы работы учителей физики
- Классный руководитель

- Положение об элективной УМК

- Лучшее Коллек
- МД образовательный процесс
- МД по охране труда

- МД по охране труда
- МО "Тасовля"
- МО "Славенек"
- МО "Кривича"
- МО учителей английского языка
- МО "Черданец"
- МО "Взглед"
- МО учителей труда и черчения
- МО учителей физкультуры
- МО учителей нач. классов

Страница учебных предметов «Русский язык и литература»

История и Литература

- ИКТ
- Образовательный стандарт
- Концепция
- Нормы отлетов

Программы учебников

- Учебные программы
- Календарно-тем. планы
- Программы ЭЗ

Дополнительные материалы

- Уроки
- Раздаточный материал
- Работы
- Наставательные задания
- Творческие работы уч-ся
- Презентации



Русский язык!
 Тысячелетия создавал народ это
 слово, пыльное, неисчерпаемо богатое,
 умное поэтическое... орудие своей
 социальной жизни, своей мысли, своих
 чувств, своих надежд, своего вневес,
 своего великого будущего... Дивной вязью плел народ
 вековую сеть русского языка; яркого как радуга после
 осеннего дождя; мелкого как стрелы, заблужденно как
 лесня над колыбелью, певучего... Дремущий мир, на
 который он накинул волшебную сеть слова, покорился
 ему, как обузданный конь.

А.Н.Толстой

Русский язык — один из восточнославянских языков, национальный язык русского народа. Является самым распространенным из славянских языков и самым распространенным языком Европы как географически, так и по числу носителей языка.



Русский язык относится к крупнейшим языкам мира: по числу говорящих на нем он занимает пятое место после китайского, английского, хинди и испанского. Наука о русском языке называется лингвистической русистикой, или, сокращенно, просто русистикой. Наука о русском языке называется лингвистической русистикой, или, сокращенно, просто русистикой. Русский язык принадлежит к восточной подгруппе славянских языков, входящих в состав индоевропейской семьи языков.

Средства массовой информации

- Методические пособия
- Системы методических работ
- Структурная методика
- Методы методической работы
- Банк методического ПО
- Падажки на бланках
- Классовые викторины

Работа с учебными программами

Вложение об. Электронная УМК

Программы учебников

- Источники Кодекс
- МД образовательный процесс
- НД по охране труда

Средства массовой информации

- МО "Тысяча"
- МО "Словесник"
- МО "Крылья"
- МО учителей английского языка
- МО "Неридман"
- МО "Взгляд"
- МО учителей труда и черчения
- МО учителей физ. культуры
- МО учителей нач. классов

М.А. Кулешова

Страница учебных предметов «Белорусский язык и литература»

БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК



- Цели и задачи школы
- Система методической работы
- Специфика методики
- Модель методической работы
- Базис образовательного ПО
- Педагогическая работа
- Компьютеризация работы

Над нами слова ўладарыць...

С. Грахоўскі

3 гісторыі беларускага правапісу

Беларуская мова - дзяржаўная мова нашай краіны і мова тытульная нашай нацыі. Яе вымерцванне выключна асаблівае роллю ў жыцці беларускага грамадства. У наш час вынікае дыялектная мова, заглаўнае адзіства арфаграфічных нормаў пісьмовай мовы ў значнай ступені забяспечваецца слабейнасцю ў сферы моўнай камунікацыі.

Уладам першых спробы ўпарадкавання беларускай арфаграфіі. У 1918 г. была выдана "Беларуская граматыка для школ" Браніслава Тарашкевіча, у якой фактычна ўпершыню былі сфармуляваны правылы беларускага правапісу. Яны і забяспечвалі адзіства новай беларускай літаратурнай мовы. Браніславу Тарашкевічу ўдалося спалучыць функцыю і марфалагічныя прынцыпы напісання "Граматыка" адзітэра выключна асабліва роллю ў пашырэнні беларускай мовы ва ўсіх сферах ужывання. Аднак у ёй з'яўлялася дэвалішма спрэчных і невырашаных пытанняў, якія датычыліся правапісу перш за ўсё слоў іншамовнага паходжання.

Мойная практыка выявіла гэтыя недахопы, і ў стварэнні 1920-х гг. паўстала пытанне аб разформе беларускага правапісу. У 1926 г. адбылася акадэмічная канферэнцыя па аб'яднанні беларускага правапісу. У яе рабоце ўзялі ўдзел вядомыя мовазнаўцы, пісьменнікі, настаўнікі беларускай мовы, зямлянкі літвінскія. Пасля канферэнцыі была створана правальная камісія, у склад якой увайшла найбольш вядомыя і аўтарытэты літвінскія і спрэчак. Многія паліжэнні выпрацаваліся ў выніку працяглай дыскусіі і спрэчак. У 1930 годзе быў апублікаваны праект новага беларускага правапісу. Пасля яго абмеркавання і дыскусіі ў 1933 годзе была прынята Пастанова Савета Народных Камісарыяў "Аб змене і спрашчэнні беларускага правапісу".



- Спецыфіка працы ў школе
- Методы і формы работы
- Спецыфіка работы ў школе
- Методы і формы работы ў школе

- Правылы аб літэратурнай рабоце

- Методы і формы работы ў школе

Страница учебного предмета «Биология»

БИОЛОГИЯ ПЛАВНАЯ



Цели и задачи предмета

- Система методических работ
- Структура предмета
- Модель методической работы
- Базисные понятия О.О.
- Сыктывкарские Биологические Классы
- Классификация организмов

Учебники и учебные пособия

Подготовка к экзаменам ЕГЭ

Учебники и учебные пособия

Биология (греч. *biologia* — жизнь, *logos* — учение) — наука о жизни (живой природе), одна из естественных наук, объектами которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой.

Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.

Биологию можно разделить на три основных группы по типам организмов которые она изучает:

- ботаника, наука изучающая растения;
- зоология, наука изучающая животных и микробиология;
- наука изучающая одноклеточные микроорганизмы и бактерии;

Биология изучает как существующие виды и их взаимодействие, так и их образование, формирование и развитие в историческом масштабе (эволюция), а также вымершие виды, которые существовали до нашего времени, и в настоящее время представленные только в виде окаменелых остатков (палеонтология). Также необходимо отметить науку о передаче наследственной информации - генетику, которая также является составной частью биологии.

Как особая наука биология выделялась из естественных наук в XIX веке, когда ученые обнаружили, что живые организмы обладают некоторыми общими для всех характеристиками. Термин «биология» был введен независимо несколькими авторами: Фридрихом Бурдаком в 1800 году, в 1802 году Г. Р. Травникусом и Жаном Баттиста Памарти

В основе современной биологии лежат пять фундаментальных принципов: методичная теория, эволюция, генетика, гомеостаз и энергия.

Г. милая форма биологии — симпатичный полет в садах и ясных учениях



Страница учебного предмета «Английский язык»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Английский язык

Английский язык (англ. English, English language) — язык англичан (официальный язык Англии и фактически всей Великобритании), жителей США (официальный язык тринадцати штатов), один из двух официальных языков Ирландии, Канады и Мальты, официальный язык Австралии, Новой Зеландии. Он используется как официальный в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и др.) и Африки; особенно этот старинный распространён в Канаде (в том числе в политической сфере).

Относится к германским языкам индоевропейской семьи языков. Число носителей как родного — около 410 млн говорящих (включая второй язык) — около 1 млрд человек (2007). Один из шести официальных и рабочих языков ООН.

В языке преобладают аналитические формы выражения грамматического значения. Порядок слов в основном строгий. Относится к аналитическому типу языков. В лексике около 70 % слов — заимствованные. Письменность на основе латинского алфавита существует с VII века (в раннем Средневековье использовались дополнительные буквы, но они вышли из употребления). В орфографии значительное место занимают традиционные написания.

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Английский алфавит содержит 26 букв.

Передача англоязычных имен и названий в русском тексте определяется довольно сложной системой правил, компромиссных между фонетической и полюбленной системой, подробней см. в статье «Англо-русская практическая транскрипция». Множество имен и названий, однако, передаются по традиции, архаично, в частичном или полном противоречии этим правилам.



Система оценки качества

Цели и задачи школы

Система методической работы

Структура предмета

Модель педагогической работы

Важнейшие документы

Правовой базис

Классовое руководство

Требования к предмету

Должностные обязанности

Положения о предмете

О Источники

О Методические материалы

Учебники

Программы

О ИМП

О Образовательный стандарт

О Концепция

О Нормы отметок

Программы

О Учебные программы

О Календарно-тем. планы

О Программы ИЗ

Учебники

О Уроки

О Теоретический материал

О Практический материал

О Тесты

О Сказки

О Темы уроков

Страница учебного предмета «География»

ГЕОГРАФИЯ ГЛАВНАЯ



Цели и задачи работы

- Система лабораторной работы
- Структура учебника
- Модель методической работы
- Банк лабораторных ДЗ
- Палатка Беломора
- Классовый исследователь

Должностной инструкцией УМК

Должностной инструкцией УМК

- Изучение Кодекса
- ИД образовательный процесс
- ИД по охране труда

Должностной инструкцией УМК

- МО "Таскала"
- МО "Словенск"
- МО "Крайнас"
- МО "Чернышев"
- МО "Буград"
- МО учителей труда и черчения
- МО учителей физ. культуры
- МО учителей нач. классов

Цели и задачи работы

- Учебные программы
- Календарно-тем. планы
- Программы ФЭ

Должностной инструкцией УМК

- ИИП
- Образовательный стандарт
- Концепция
- Нормы оценки

География: (др.-греч. *γεωγραφία*, *землеописание*, от *γη* — Земля и *γραφω* — пишу, описываю) — **единый** комплекс наук, изучающих **географическую оболочку Земли** и взаимодействующих с другими науками на **элементарном** уровне изучения географических наук. **Основные** сферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров) и **экологические ландшафты, природные зоны, биогеоценозы...** — **свод знаний о пространственно-временных особенностях** каждой либо территории, объекта, явления или процесса

Объект изучения географии — законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях. Сложность объекта исследования и широта предметной области обусловили дифференциацию единой географии на ряд специализированных (отраслевых) научных дисциплин, образующих систему географических наук. В её рамках выделяются естественные (физико-географические) и общественные (социально-экономические) географические науки. Иногда географическую картографию, как отдельную географическую дисциплину, выделяют **отдельно**.



География — одна из древнейших наук

Многие её основы были заложены в античную эпоху. Обобщил этот опыт выдающийся географ Клавдий Птолемей в 1 в. н. э. Расцвет географической традиции приходится на эпоху Возрождения, когда отмечается первыми достигший эпохи позднег эллинизма и значительными достижениями в картографии, которые принято связывать с именем Герарда Меркатора. Основы современной академической географии в 1-й половине XIX века заложил Александр Уильямс и Карл Риттер.

Физическая география

А. Кулешова

Страница учебного предмета «Информатика»

Информатика



- Цели и задачи урока
- Система методической работы
- Структура методички
- Новые методические работы
- Век информатизации ДУ
- Понятие об Интернете
- Классификация информации

Информатика

Появление и развитие информатики.

Термин информатика возник в 50-х гг. во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной обработкой информации с помощью электронных вычислительных машин. Французский термин образован путем слияния слов «информация» и «автоматика» и означает «информационная автоматика или автоматизированная переработка информации». В англоязычных странах этому термину соответствует синоним **компьютер science** (наука о компьютерной технике).

Существует множество определений информатики, что связано с многогранностью ее функций, возможностей, форм методов. Одно из наиболее общих определений таково.

Информатика – это наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска

Школьный предмет «Информатика» изучает компьютерные технологии обработки информации различных видов, способы хранения, передачи и поиска информации с помощью компьютера и алгоритмы.

Информатика занимается изучением процессов преобразования и создания новой информации более широко, практически не решая задач управления разнородными объектами, как кибернетика. Информатика появилась благодаря развитию компьютерной техники, базируется на ней и совершенно немыслима без нее. Кибернетика развивается сама по себе и, хотя достигла значительных успехов в достижении компьютерной техники, совершенно от нее не зависит. т.к. строит различные модели управления объектами.

Структура информатики.

Информатика в широком смысле представляет собой единство разнообразных отраслей науки: техники и прикладная, связанная с аппаратными

- ИИТ
- Образовательный стандарт
- Компетция
- Нормы отнесок

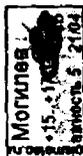
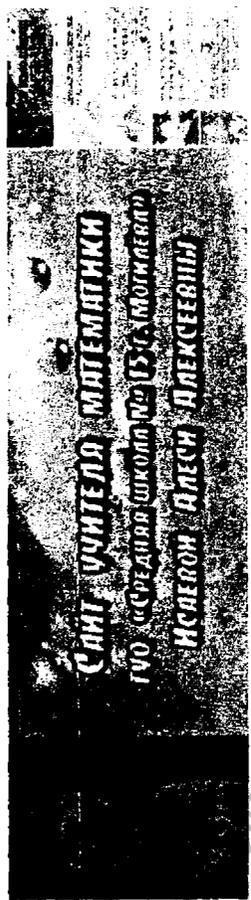
- Учебные программы
- Классификация, планы
- Программы ФЭ

- Информатика в Беларуси
- Музей информатики
- Презентация информатики

- Организация работы
- Документация кабинета



Главная страница сайта «Математикон»



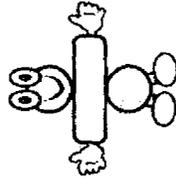
Искренняя
поиск...



КОНКУРС
«ИЗМЕНЕНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА»
В РАМКАХ ФОРУМА
«ТИБО-2012»

ИЮЛЬ

МАТЕМАТИКОН...



Что бы это значило? Название сайта выбрано не случайно. Суффикс "кон" в этом слове имеет собирательное значение. На этом сайте участники творческой группы с аналогичным названием "Математикон" предлагают педагогам множество интересных статей, методические рекомендации, разработок уроков, мероприятий по математике. Учащиеся могут легко найти все необходимое для успешной учебы математические формулы и таблицы, а также логические задачи. Кроме того, здесь Вы найдете необходимые нормативные документы и много другой полезной информации по математике.

Библиотека
Кулешова

Педагогический дневник
учителя _____,
(предмет)

участвующего в инновационной работе
по реализации республиканского инновационного проекта
«Внедрение модели информационно-технологического сервиса
методической
службы учреждения образования»

(ФИО)

2012/2013 учебный год

Раздел 1

1. Информация о проекте:

- тема инновационной деятельности:
- цель инновационного проекта:
- задачи проекта:
- ожидаемые результаты:
- критерии.

Раздел 2

Тема инновационной работы учителя на 2012/2013 уч. год:

Цель на данном этапе:

Задачи: (пути реализации поставленной цели).

Ожидаемые результаты:

(конкретные результаты, решения поставленных задач).

**Критерии и показатели эффективности инновационной работы
учителя:**

(составляется исходя из общих критериев эффективности по
проекту с конкретизацией для данного педагога).

План инновационной работы учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма оформления результатов

Планы целесообразно составлять по направлениям:

1. Работа по организационно-методическому обеспечению инновационной деятельности.
2. Работа по информационно-методическому обеспечению инновационной деятельности.

3. Работа по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности.

4. Работа по реализации технологического сервиса инновационного проекта.

Учет работы учителя

Заполняется 2 раза в месяц. На этот раздел может заводиться тетрадь и заполняться от руки, может вестись дисковый вариант, который необходимо предоставлять для анализа руководителю 1 раз в месяц

Дата	Выполнено по плану	Не выполнено по плану	Причины не выполнения	Примечание
				<i>Вносить предложения об изменениях, которые целесообразно вносить в ходе инновационной деятельности.</i>

Подпись руководителя площадки

Дата	Замечания	Подпись

ПРОГРАММА

**научно-методического областного семинара
«Внедрение модели информационно-технологического сервиса
методической службы учреждения образования»**

Цель: *Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по учебной работе.*

Задачи:

– способствовать повышению эффективности работы методической службы учреждения образования;

– пропагандировать эффективный опыт педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №15 г. Могилева» по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.

Время проведения: 15 ноября 2011, 10.30

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

10.00-10.30 – регистрация участников семинара.

10.30-10.45 – Открытие семинара.

Снопков Юрий Петрович, директор ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

10.45-11.05 – Концептуальные основания внедрения инновационного проекта .

Снопкова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», научный консультант инновационного проекта

11.05-11.25 – Модель информационно-технологического сервиса учреждения образования.

Павлинкович Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

11.25-12.25 – Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.

Павлинкович Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева»;

Суворова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»;

Солодкая Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

12.25-12.45 – Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Боброва Надежда Владимировна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

13.00-14.35 – Панорама опыта работы педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

Время	кабинет	Тема	Ф.И.О. учителя, категория
13.00-13.45	1а	Открытое заседание МО «Паскаль» «Изучаем Кодекс РБ об образовании при помощи электронного ресурса «ЭМК».	Турбинская Галина Викторовна, учитель физики высшей категории, руководитель МО «Паскаль».
	12	Открытое занятие семинара «Повышение информационной культуры педагога».	Рубина Татьяна Александровна, учитель английского языка I категории, руководитель семинара.
13.50-14.35	1а	Открытое заседание творческой группы «Информационно-технологический сервис методической службы школы» «Разработка раздела сайта «ЭМК». Интернет-олимпиады».	Бутроменко Ирина Александровна, учитель информатики I категории, руководитель творческой группы.
	12	Открытое заседание творческой группы «МатеМатикон. Личный сайт педагога» «Пополнение разделов сайта МатеМатикон».	Исаева Алеся Алексеевна, учитель математики I категории, руководитель творческой группы

15.05-15.25 – Презентация публикаций по теме инновационного проекта

Павлинкович Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева»

15.25-15.45 – Рефлексия. Подведение итогов семинара

Долгая Лариса Петровна, методист отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»;

Афанасенко Елена Петровна, методист отдела организаторов образования и педагогического процесса УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

ПРОГРАММА

научно-методического областного семинара

«Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по учебной работе и повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования информационно-технологического сервиса методической службы школы.

Задачи:

- мотивировать педагогов школ на использование эффективных форм методической работы;
- способствовать повышению эффективности работы методических служб учреждений образования посредством активного использования информационно-технологического сервиса;
- пропагандировать эффективный опыт педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования.

Время проведения: 12 декабря 2012, 10.30

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

10.00-10.30 – Регистрация участников семинара

10.30-10.45 – Открытие семинара. Визитная карточка государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева»

Долгая Лариса Петровна, методист отдела педагогических инноваций и ППО УО «МГОИРО».

Суворова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

10.45-11.00 – Информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования как ресурс непрерывного профессионального роста педагога.

Снопкова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», научный консультант инновационного проекта.

11.00-11.15 – Преобразование методической службы учреждения образования через внедрение модели информационно-технологического сервиса.

Суворова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

11.15-11.25 – Личный блог учителя-предметника как средство профессионального роста и саморазвития.

Левшукова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

11.25-11.35 – Организация взаимодействия с законными представителями учащихся на основе использования возможностей сервисов WEB 2.0: «Использование личного сайта в работе учителя физики и информатики», «Внедрение электронного дневника».

Тарасенко Сергей Сергеевич, учитель физики и информатики ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

11.35-11.45 – Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования».

Гусаревич Надежда Александровна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

11.45-12.05 – Роль информационно-технологического сервиса методической службы в повышении качества знаний.

Павлинкович Светлана Александровна, заместитель директора ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

Турбинская Галина Викторовна, учитель физики.

ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

12.05-12.20 – Внедрение модели информационно-технологического сервиса как важный фактор создания информационно-образовательной среды.

Солодкая Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

Подобед Элеонора Германовна, учитель истории ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

12.20-12.35 – Формирование информационно-коммуникативной компетенции учителя на основе сетевого взаимодействия. Роль персонального сайта в развитии творческой инициативы педагогов.

Билюевская Ксения Сергеевна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

Плетнева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

Крутолевич Наталья Николаевна, учитель обслуживающего труда ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

13.05-13.20 – Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» как информационный источник для субъектов образовательного процесса и социума.

Астапкина Наталья Валерьевна, учитель математики, администратор сайта ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

Соколова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов, администратор сайта ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

13.20-13.25 – Личный блог заместителя директора по учебной работе как инструмент для информационного взаимодействия с руководителями методических формирований.

Кондратьева Инна Петровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева».

13.25-13.45 – Сайт «Электронный методический кабинет»

ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева». Личный сайт педагога.

Бутроменко Ирина Александровна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

Исаева Алесья Алексеевна, учитель математики.

ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».

13.45-14.15 – Роль виртуального методического кабинета в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов.

Билиевская Ксения Сергеевна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

Подобед Элеонора Германовна, учитель истории.

ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева».

15.05-15.20 – Рефлексия. Подведение итогов семинара.

Долгая Лариса Петровна, методист отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»;

Афанасенко Елена Петровна, методист отдела организаторов образования и педагогического процесса УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

**Результативность участия учащихся в международных,
республиканских и областных интеллектуальных конкурсах
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 15 г. Могилева»**

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2010/2011	Минская городская интернет олимпиада	республиканский	1 ст. (бел. яз)
2011/2012	Международная олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников.	международный	2 место
	Минская городская интернет олимпиада.	республиканский	1 ст. (бел. яз) 3 ст. (физика)
	Республиканский конкурс интернет проектов «Школа будущего» «Webprog-2012».	республиканский	дипломы победителей
	Международная научно-практическая конференция «Веб-программирование и интернет-технологии».	международный	представление веб-проекта «Школа будущего»
	Республиканская интернет-олимпиада по биологии	республиканский	7 победителей
	on-line турнир, проводимый в рамках Интернет-лиги интеллектуального спорта (iЛиг).	республиканский	10 побед в турнирах
2012/2013	XI-й Международная олимпиада «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ – 2012».	международный	3 место (11 класс), 5 место (10 класс)
	Первый международный турнир по интеллектуальному многоборью среди образовательных учреждений.	международный	выход в финал 4-х команд
	Республиканская интернет-олимпиада по биологии.	республиканский	5 победителей трех туров
	Республиканский конкурс «Созвездие талантов» интернет-олимпиада по химии	республиканский	1 победитель 2-х туров
	Республиканский конкурс «Созвездие талантов» интернет-олимпиада по математике.	республиканский	1 победитель 2-х туров
	Дистанционная олимпиада по белорусскому языку и литературе.	областной	2 победителя
	Конкурс Союзного государства «Таланты XXI века».	республиканский	победа с приглашением для участия в финале в лагерь «Зубренок»

**Результативность участия учащихся в международных,
республиканских и областных интеллектуальных конкурсах
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилева»**

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2011/2012	Интернет-конкурс «Отечественная война 1812 года» к 200-летию.	международный	2 участника сертификаты участников
	Экологический интернет – конкурс.	республиканский	4 участника 7, 9, 10-х кл. сертификаты участников
	Городской конкурс мультимедийных проектов, посвященных 130-летию со дня рождения Я.Купалы и Я.Коласа».	районный	лауреат кон- курса
2012/2013	Очно-заочная школа по биологии.	республиканский	9 участников 7-10 классов сертификаты участников
	Городской конкурс научно-исследовательских работ по математике «Первые шаги в науку».	городской	2 участника 2 диплома 1 степени
	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания», посвященная 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова.	международный	2 участника сертификаты участников
	Интернет-лига интеллектуального спорта LIS.BY.	республиканский	41 участник 2-3 классов (9 побед в турнирах) 25 участников 5-6 классов (10 побед в турнирах) сертификаты участников
	Первая Международная игра-конкурс среди дошкольных и начальных учреждений «Большое космическое путешествие» info@orgkomitet.net .	международный	6 участников 2-4 классов сертификаты участников
Заочная дистанционная олимпиада «Созвездие талантов» по математике olimp@akademy.edu.by .	республиканский	9 участников 4 финалиста	

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
	Заочная дистанционная олимпиада «Созвездие талантов» по химии olimp@akademy.edu.by .	республиканский	1 участник
	Интернет-олимпиада, посвященная 1150-летию зарождения славянской письменности.	республиканский	2 участника
	Дистанционная интернет-олимпиада УО «МГО ИРО» по белорусскому языку и литературе.	областной	5 участников

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования	7
1.2. Концептуальные основания внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования	14
1.3. Модель информационной культуры педагога как система требований к уровню квалифицированности участников инновационной деятельности	19
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ	25
2.1. Условия эффективности внедрения модели информационно- технологического сервиса методической службы учреждения образования	25
2.2. Алгоритм внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования	27
2.3. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности	48
ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
3.1. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности в учреждении образования	52
3.2. Ограничения и риски при применении предлагаемой инновационной модели	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПУБЛИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

Учебное издание

**Снопкова Елена Ивановна
Павлинковиц Светлана Александровна
Суворова Оксана Алексеевна**

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-методические рекомендации
по использованию опыта инновационной деятельности

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик*
Корректор *И. Г. Латушкина*

Подписано в печать *11.04* 2014.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Cyr.
Усл.-печ. л. 7,7. Уч.-изд. л. 8,6. Тираж *70* экз. Заказ № *138*.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова 212022, Могилев, Космонавтов, 1.