

### **Включение студентов в работу профориентационной группы как способ реализации квазипрофессиональной деятельности**

Аннотация: в статье описан опыт реализации квазипрофессиональной деятельности через включение студентов в профориентационную работу и возможности формирования в ней профессиональных компетенций.

Ключевые слова: квазипрофессиональная деятельность, компетентностный подход, контекстное обучение, профессиональная ориентация.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы модернизируется в целях повышения конкурентоспособности выпускников, преимущество отдается таким формам учебной деятельности, которые обеспечивают реализацию компетентностного подхода. Стандарты высшего образования предполагают формирование трех групп компетенций: академических (знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться), социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических и нравственных ценностей общества и государства, умение им следовать), профессиональных (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в профессиональной сфере) [Макаров, 2017, с. 105].

Одним из вариантов реализации компетентностного подхода является контекстное обучение, которое характеризуется следующими чертами: усвоением социального опыта через деятельность, методами активного обучения, влиянием предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности на процесс и результаты учебной деятельности студента. Технология контекстного обучения предполагает переход от учебной деятельности академического типа к собственно-профессиональной [Вербицкий, 2006, с. 42].

В качестве деятельности-посредника между учебной и собственно-профессиональной выступает квазипрофессиональная деятельность. В ней содержание и формы учебной деятельности трансформируются в адекватные им, предельно обобщенные содержание и формы профессиональной деятельности. Квазипрофессиональная деятельность органично сосуществует с образовательным процессом и позволяет студенту применить усвоенные теоретические знания в практической деятельности. Он включается в активное взаимодействие с преподавателями и специалистами-практиками, в рамках которого приобретает опыт самостоятельного проектирования отдельных элементов будущей профессиональной деятельности, ориентируется на освоение новых компетенций, позволяющих решать возникающие задачи [Вахитова, 2016, с. 64-65; Моисеева, 2019, с.76].

Одним из средств реализации квазипрофессиональной деятельности студентов факультета педагогики и психологии детства МГУ имени А.А. Кулешова является работа в составе профориентационной группы, которая отвечает всем характеристикам контекстного обучения, так как студенты:

- приобретают опыт переноса теоретических знаний в область практического применения;
- принимают участие в планировании и реализации профориентационной работы;

- развивают освоенные в рамках учебных дисциплин (например, «Социально-педагогические основы профессиональной ориентации») компетенции в ситуации реального взаимодействия с педагогами-практиками и учащимися школ, лицеев и колледжей;
- моделируют и реализовывают профориентационные мероприятия с потенциальными абитуриентами как в условиях университета, так и в учреждениях образования;
- включаются в индивидуальные и коллективные формы работы;
- имеют возможность персонализации – реализации своей личностной позиции в профессиональной деятельности;
- выступают субъектами познавательной, профессиональной и социокультурной деятельности;
- осваивают новые педагогические технологии;
- получают возможность для интеграции учебной, научной и профессиональной деятельности.

Рассмотрим направления работы профориентационной группы и формируемые в процессе их реализации компетенции.

1. Работа в сервисных отрядах в период приемной комиссии позволяет развивать умения организовывать свою деятельность, навыки ведения делопроизводства, коммуникативные умения. Преимуществами данного направления являются: непосредственное взаимодействие с абитуриентами и их эмоциональная поддержка, обеспечение индивидуального подхода к каждому абитуриенту, возможность информирования о специальностях факультета и особенностях обучения по каждой из них.

2. Проведение профориентационных мероприятий в рамках производственной практики (профориентационный марафон «Калейдоскоп профессий») содействует развитию проективных, презентативных умений и навыков организации работы с разными возрастными категориями, формированию компетенций в области налаживания коммуникации с педагогическим коллективом учреждения, на базе которого проходит практика. Студенты получают возможность получить актуальную информацию о профессии из «первых рук», осваивают новую профессиональную роль «профориентолог», осуществляют самопрезентацию своего опыта, проводят рефлексию собственного профессионального выбора.

3. Участие в социально значимой деятельности (благотворительные акции, адресная помощь, участие в проектной деятельности) направлено на формирование таких компетенций как: ответственность за результат деятельности, умение устанавливать новые социальные контакты и работать в команде, умение делегировать полномочия. Реализация таких проектов позволяет применять профессиональные знания в реальной деятельности, самостоятельно выбирать социальный объект, нуждающийся в помощи. Немаловажным результатом является осознание студентами своей роли в жизни факультета и общества.

4. Использование социальной сети «ВКонтакте» в целях профессиональной пропаганды и агитации способствует развитию умений эффективно использовать компьютерные технологии в информационно-рекламной работе; формированию презентационных навыков и медиакомпетентности. Студенты учатся быстро и гибко осуществлять взаимодействие с оптантом в пространстве и времени, расширяют круг субъектов профориентационной работы посредством включения профессорско-преподавательского состава, учатся работать с большим количеством потенциальных объектов информирования.

5. Участие в Днях открытых дверей с использованием интерактивных форм работы формирует проективные умения, навыки оптимального выбора технологического решения и организаторские умения, ответственность за порученный участок деятельности и навыки работы в команде, креативность (например, профориентационный квест «Дорогами детства»). Студенты на профориентационных площадках вовлечены в интерактивное взаимодействие с будущими абитуриентами, которое характеризуется информативностью и динамичностью (в короткий промежуток времени осваивается большой объем информации за счет игровой формы ее преподнесения); высоким уровнем активности, познавательного интереса, осознанного отношения. Студенты осваивают экспресс-диагностику, развивают лидерские качества, учатся варьировать задания для квеста [Мурашко, 2018].

Таким образом, представленный в статье опыт привлечения студентов к профориентационной работе может рассматриваться как эффективный способ реализации

контекстной квазипрофессиональной деятельности, в рамках которой совершенствуются прогностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский, рефлексивный компоненты профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

#### Библиографический список

1. Вахитова Г. Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования // Вестник ТПУ. 2016. № 5 (170). С. 64–66
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39–46.
3. Макаров А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 2. С. 101–107.
4. Моисеева Ю. А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 74–80.
5. Мурашко Е. А. Квест как форма работы по профессиональной ориентации в вузе // Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования : правовые и методические аспекты [Электронный ресурс]. Могилев : Могилевский институт МВД, 2018. С. 208–213.