

С. В. Спирин
г. Могилев

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В решении проблем охраны окружающей действительности исключительно важное значение имеет педагогический аспект, предполагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться с детства в семье и дошкольных учреждениях.

Основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека (исследования Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и др.). Воспитательное значение полученных знаний определяется как их содержанием, так и конкретными методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение данных знаний в практической деятельности.

Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке; о радиации и ее основных источниках; иметь первоначальные представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; об основных способностях защиты от радиации. Данную работу эффективно начинать в группе «Фантазеры». Старшие дошкольники могут усвоить основные правила пользования средствами личной гигиены, ухода за своей одеждой и обувью, овладеть навыками уборки помещения, знать основные правила поведения на улице, в лесу, на лугу и у водоема.

Содержание знаний по радиационной безопасности детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет) может включать следующие направления работы:

- расширение понятий и знаний ребенка о самом себе как живом существе (строение и функционировании органов и систем, роль чувственной сферы);

- формирование у детей основных ценностей здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье человека;

- воспитание культуры поведения в природных сообществах, подвергшихся радиационному загрязнению (не гулять на пыльной дороге, не собирать ягоды и грибы в низких заболоченных местах, не разводить костры и т. д.);

- знакомство с основными радиоэкологическими понятиями, находящимися в пределах детской досягаемости (радиация, радионуклид, радиационный фон, дозиметр, доза облучения и др.).

Формирование осознанно правильного отношения к природе у дошкольников наиболее эффективно происходит благодаря игре как наиболее доступной и эмоциональной детской деятельности. Особое место принадлежит дидактической игре. Нами разработана система дидактических игр, направленных на формирование осознанно правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска.

Все разработанные нами игры мы классифицировали по двум признакам:

- по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические;

- по содержанию: о правилах здорового образа жизни; об основных понятиях радиоэкологии; о правилах поведения в ситуации радиационного риска.

Система работы по формированию основ радиационной безопасности посредством дидактических игр прошла апробацию на базе ряда дошкольных учреждений (ясли-сад № 64 и УПК «Школа-сад с эстетическим уклоном» г. Могилева (2004—2007 гг.), ясли-сад № 1, ясли-сад № 2 «Солнышко» и ясли-сад № 3 «Колосок» г. п. Краснополье, детский сад деревни Почепы и Турьевский учебно-педагогический комплекс «Детский сад — средняя школа» Краснопольского района Могилевской области), наиболее пострадавших от аварии на ЧАЭС (2008—2009 гг.).

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В районах Республики Беларусь, пострадавших от ЧАЭС, в программу экологического воспитания старших дошкольников

необходимо включить дополнительный раздел «Основы радиэкологии и методика радиэкологического воспитания детей».

2. В содержание радиэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своем родном городе; элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, должны уметь: ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения; пользоваться основными правилами личной гигиены; применять знания об основных правилах уборки помещения на практике; уметь обрабатывать продукты питания перед употреблением их в пищу.

3. В процессе формирования осознанно-правильного отношения к природе у старших дошкольников в качестве основных компонентов выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Под познавательным компонентом подразумевается наличие у детей специальных знаний из области радиэкологии, осмысление основных понятий по данному направлению. Эмоционально-ценностный компонент предполагает наличие у дошкольников желания ухаживать за собой, за своими близкими, а также формирование у детей отрицательного отношения к радиации и как следствие — желание с ней бороться. Деятельностный компонент радиэкологического воспитания включает в себя умение дошкольников применять знания по радиэкологии в реальной жизни, соблюдать правила личной гигиены, уборки жилища, правильно вести себя в лесу, у водоема, на улице, на загрязненной радиацией территории.

4. Наиболее эффективным средством при формировании осознанного отношения может выступать экологическая игра как наиболее интересная и доступная форма работы с дошкольниками. Экологическая игра позволяет обобщить собственные наблюдения в природе, получить реалистические представления о ней, одновременно сопереживая живому. Сочувствие и сопереживание превращаются в стремление заботиться о живом.

5. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребенка,

пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в условиях экологической игры, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе, выражающиеся в активизации интереса к ее познанию; возникновении сочувствия ко всему живому, умения видеть красоту природы в разных формах ее проявления, желания выразить свое эмоциональное отношение к ней и оказывать ей посильную помощь. Экологическая игра учит научному видению, в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления природы, способствует приобщению дошкольников к оздоровительным ценностям.