

Спирин Сергей Викторович,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики,
УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»,
Республика Беларусь, г. Могилёв

ИГРОВЫЕ ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года. Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей. В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиационной безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя загрязненных районов. Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни в условиях радиационного риска вполне возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте [5, 3].

Радиоэкологическое воспитание – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении (А. М. Терляев, А. М. Давыдок, Н. Н. Кашель, А. А. Крюкова, Л. Г. Кульменова и т.д.) [2, 141]. Проблеме радиоэкологического образования повышенное внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь, по заданию которого нами были разработаны методические рекомендации для уч-

реждений дошкольного образования, расположенных на загрязненных территориях. В содержание основных радиоэкологических знаний вошли знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [3, 10].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиоэкологической безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознано-правильного отношения к природе и ее объектам. Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [4, 124].

Значительное место в разработке вопроса психологии отношений принадлежит В.Н. Мясищеву [7, 120]. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Существенным является и то, что выражением личности и ее отношений считается прежде всего практическое действие, т.к. подлинное лицо человека раскрывается не в словах, а больше в делах. Итак, мерой отношения человека является его поступок и особенно, если приходится решать задачу с трудными препятствиями.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям, отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно сформировать положительное отношение к тому, что оценивается как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что оценивается как дурное.

Говоря о сознательном отношении, В.Н. Мясищев имеет в виду наличие такого характера отношений, при котором человек отдает себе ясный отчет в объективных основаниях и субъективных мотивах его, в своих обязанностях, вытекающих из этого отношения, своей ответствен-

ности, с этим связанной, и проявляет все это как в отдельных поступках, так и во всем поведении в целом. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью, в отличии от животных.

Таким образом, отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях и деятельности. Формирование осознанного отношения дошкольников к природе – это важное направление в радиоэкологическом воспитании, что отражается во всей эколого-педагогической работе с детьми, является ее конечным продуктом и показателем.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л. С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1, 74]. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиоэкологического воспитания.

Вопросы использования дидактических игр в детском саду изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. В. Артемова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. А. Смоленцева, Н. С. Старжинская, Г. Н. Толкачева, Е. И. Удальцова и др.). Дидактическая игра как обучающее средство, способно не только помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности, но и сформировать соответствующее осознанное отношение к происходящему.

Целью нашего исследования являлось изучение игры как средства формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

В качестве основных задач исследования определены следующие:

1. Изучить уровень знаний детей, педагогов дошкольных учреждений и родителей о радиационной безопасности и здоровом образе жизни.

2. Разработать и апробировать педагогические возможности включения игры в процесс формирования осознанного отношения к природе у старших дошкольников, проживающих на загрязненных территориях.

3. Определить эффективность использования игры при формировании осознанного отношения к природе у детей 6-го года жизни, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Научная идея исследования заключалась в том, что впервые изучались педагогические возможности экологической игры в радиоэкологическом воспитании детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного риска.

Нами была разработана «Программа радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста», целью которой явилось формирование первоначальных радиоэкологических представлений у детей дошкольного возраста. В соответствии с программой были реализованы следующие задачи: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях [3, 14].

Для нашего исследования значимым были следующие, выделенные учеными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства радиоэкологического воспитания: воспитание настойчивости в достижении положительного результата; формирование способностей; обеспечение эмоционального характера деятельности детей; создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей, реальной самооценки; стимулирование творческой деятельности; формирование потребности в самоутверждении; развитие воли и произвольности, воспитание личности в целом.

Включение дидактических игр в процесс радиоэкологического воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиоэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их

содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиоэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Педагогический потенциал дидактической игры как средства радиоэкологического воспитания дошкольников это:

- обеспечение возможностей для усвоения радиоэкологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов радиоэкологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиоэкологической воспитанности;

- нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;

- вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиоэкологически правильные решения;

- формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;

- развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;

- обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиоэкологическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»;

- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;

- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;

- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [6, 4].

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях Могилевской области. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включались в игру, проявляли двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге повлияло на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В районах Республики Беларусь, пострадавших от ЧАЭС, в программу экологического образования старших дошкольников предлагается включить дополнительный раздел «Основы радиоэкологии и методика радиоэкологического воспитания детей».

2. В содержание радиоэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своём родном городе; элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни.

3. В качестве основных компонентов при формировании осознанного отношения к природе у старших дошкольников выступают

познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Познавательный компонент предполагает наличие у детей специальных знаний из области радиоэкологии, осмысление основных понятий по данному направлению; эмоционально-ценностный - наличие у дошкольников желания ухаживать за собой, за своими близкими, а также формирование у детей отрицательного отношения к радиации и как следствие желание с ней бороться; деятельностный компонент включает в себя умение дошкольников применять знания по радиоэкологии в реальной жизни, соблюдать правила личной гигиены, уборки жилища, правильного поведения в лесу, у водоёма, на улице на загрязнённой радиацией территории.

4. Наиболее эффективным средством при формировании осознанного отношения к природе может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы с дошкольниками, выступающая ведущим методом экологического воспитания детей в условиях проживания на загрязнённых территориях. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребёнка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы над экологической игрой, могут быть заложены начальные формы осознанного отношения к природе.

5. Разработанная нами классификация дидактических игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста (игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни и осознанному отношению к собственному здоровью) позволяет систематизировать знания детей по проблеме радиоэкологического воспитания и формировать осознанное отношение к природе в условиях радиационного загрязнения.

6. В процессе формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска большое значения занимают родители и их представления о радиационной безопасности и здоровом образе жизни. Необходимо информировать родителей и детей по вопросам радиационной безопасности, что поможет защитить организм от воздействия радиации и уменьшить попадание радионуклидов в организм с воздухом, водой и пищей.

Литература

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.

2. Комарова, И. А. Игра как средство ознакомления детей старшего дошкольно-

го возраста с основами радиозэкологии / И.А. Комарова, С. В. Спири́н // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных трудов / Белгородский государственный педагогический университет. – Мн.: БГПУ, 2007. – С.140–144.

3. *Комарова, И. А.* Радиозэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

4. *Комарова, И. А.* Формирование осознано – правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного фактора / И. А. Комарова, С. В. Спири́н // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных статей / Белгородский государственный педагогический университет. – Мн.: БГПУ, 2008. – С. 124–126.

5. *Комарова, И. А.* Основы радиационной безопасности дошкольника: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова, С. Л. Корсик; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 32 с.

6. *Комарова, И. А.* Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спири́н. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.

7. *Мясищев, В. Н.* Личность и неврозы / В. И. Мясищев. – Л., 1960. – С. 120.