

УДК 372.36
ББК 74.1

Сергей Викторович Спири
исследователь педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь), e-mail: stopor555@mail.ru

Игровые основы радиационной безопасности дошкольников

В статье раскрываются вопросы нового направления в педагогике – радиозэкологического образования детей. Формирование основ радиационной безопасности рассматривается в контексте проблем экологической культуры личности. Особое внимание уделяется игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в формировании основ радиационной безопасности и здорового образа жизни.

Ключевые слова: экологическое образование, радиозэкологическое образование, радиационная безопасность, здоровый образ жизни, осознанно-правильное отношение к природе, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Sergey Viktorovich Spirin
Researcher of Pedagogical Sciences,
Senior Teacher of Chair of Pedagogics,
Mogilev State A. Kuleshov University
(Mogilev, Republic of Belarus), e-mail: stopor555@mail.ru

The Game Basics OF Radiation Safety for Pre-school Children

The article reveals specific features of new trend in Pedagogic – radio-ecological education for pre-school children. The formation of radio-ecological knowledge system and the right way of nature treatment is considered in the contest of person's ecological culture problems. Special attention is given to the importance of game as the leading activity in pre-school ages in radiation safety and healthy way of life bases formation.

Keywords: ecological education, radio-ecological education, radiation safety, healthy way of life, right way of nature treatment, game activity, pre-school age.

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года.

Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей.

В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье близких. Соблюдение правил радиационной безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя загрязненных районов.

Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни в условиях радиационного риска вполне возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте [5, с. 3].

Радиозкологическое воспитание – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном

направлении (А. М. Терляев, А. М. Давыдок, Н. Н. Кашель, А. А. Крюкова, Л. Г. Кульменева и т. д.) [2, с. 141]. Проблемам радиозэкологического образования повышенное внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь, по заданию которого нами были разработаны методические рекомендации для учреждений дошкольного образования, расположенных на загрязненных территориях.

В содержание основных радиозэкологических знаний вошли знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [3, с. 10].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиозэкологической безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам.

Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [4, с. 124].

Значительное место в разработке вопроса психологии отношений принадлежит В.Н. Мясищеву [7, с. 120]. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Существенным является и то, что выражением личности и ее отношений считается прежде всего практическое действие, т.к. подлинное лицо человека раскрывается не в словах, а больше в делах. Итак, мерой отношения человека является его поступок и особенно, если приходится решать задачу с трудными препятствиями.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям, отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно сформировать положительное отношение к тому, что оценивается как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что оценивается как дурное.

Говоря о сознательном отношении, В. Н. Мясищев имеет в виду наличие такого характера отношений, при котором человек отдает себе ясный отчет в объективных основаниях и субъективных мотивах его, в своих обязанностях, вытекающих из этого отношения, своей ответственности, с этим связанной, и проявляет все это как в отдельных поступках, так и во всем поведении в целом. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью, в отличии от животных.

Таким образом, отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях и деятельности. Формирование осознанного отношения дошкольников к природе – это важное направление в радиозкологическом воспитании, что отражается во всей эколого – педагогической работе с детьми, являясь ее конечным продуктом и показателем.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1, с. 74]. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиозкологического воспитания.

Вопросы использования дидактических игр в детском саду изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. В. Артемова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. А. Смоленцева, Н. С. Старжинская, Г. Н. Толкачева, Е. И. Удальцова и др.). Дидактическая игра как обучающее средство, способно не только помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности, но и сформировать соответствующее осознанное отношение к происходящему.

Целью нашего исследования являлось изучение игры как средства формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Мы предположили, что в старшем дошкольном возрасте возможно ознакомление детей с основами радиэкологии и расширение их представлений о здоровом образе жизни. Формирование системы радиэкологических знаний, находящихся в сфере детской досягаемости, возможно благодаря использованию экологической игры как наиболее эффективного средства радиэкологического воспитания в сочетании с другими игровыми формами подачи знаний. При этом интеллектуальный компонент обеспечивается усвоением систематизированных знаний в области радиэкологического воспитания, эмоциональный – игровой формой подачи этих знаний.

В качестве основных задач исследования определены следующие:

1. Изучить уровень знаний детей, педагогов дошкольных учреждений и родителей о радиационной безопасности и здоровом образе жизни.
2. Разработать и апробировать педагогические возможности включения игры в процесс формирования осознанного отношения к природе у старших дошкольников, проживающих на загрязненных территориях.
3. Определить эффективность использования игры при формировании осознанного отношения к природе у детей 6-го года жизни, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Научная идея исследования заключалась в том, что впервые изучались педагогические возможности экологической игры в радиэкологическом воспитании детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного риска.

Апробация работы проходила на базе дошкольных учреждений г. Славгорода и Славгородского района (ясли-сад № 1 г. Славгорода, ясли-сад № 3 г. Славгорода, ясли-сад № 4 г. Славгорода, Леснянский учебно-педагогический комплекс «детский сад – начальная школа», Зимницкий учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа», Гиженские ясли-сад, Поповские ясли-сад, Свенские ясли-сад), г. Краснополье и Краснопольского района (ясли сад № 1 г.п. Краснополье, ясли-сад № 2 «Солнышко» г.п. Краснополье, ясли-сад № 3 «Жолосо» г.п. Краснополье, детский сад д. Почепы, Турьевский учебно – педагогический комплекс «детский сад – средняя школа», г. Могилева и Могилевского района (ясли-сад № 64 и № 91 г. Могилева, дошкольные учреждения д. Голынец, д. Дашковка, д. Буйничи – 1 Могилевского района) Могилевской области.

Нами была разработана «Программа радиэкологического воспитания детей дошкольного возраста», целью которой явилось формирование первоначальных радиэкологических представлений у детей дошкольно-

го возраста. В соответствии с программой были реализованы следующие задачи: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях [3, с. 14].

Для нашего исследования значимым были следующие, выделенные учеными возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства радиозэкологического воспитания: воспитание настойчивости в достижении положительного результата; формирование способностей; обеспечение эмоционального характера деятельности детей; создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей, реальной самооценки; стимулирование творческой деятельности; формирование потребности в самоутверждении; развитие воли и произвольности, воспитание личности в целом.

Включение дидактических игр в процесс радиозэкологического воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиозэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиозэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиозэкологическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [6, с. 4].

Разработанная нами система дидактических игр радиозэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях Могилевской области. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В содержание радиозэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своём родном городе; элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни.

2. Наиболее эффективным средством при формировании осознанного отношения к природе может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы с дошкольниками, выступающая ведущим методом экологического воспитания детей в условиях проживания на загрязнённых территориях. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребёнка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы над экологической игрой, могут быть заложены начальные формы осознанного отношения к природе.

3. Разработанная нами классификация дидактических игр по радиозэкологическому образованию детей дошкольного возраста позволяет систематизировать знания детей по проблеме радиозэкологического воспитания и формировать осознанное отношение к природе в условиях радиационного загрязнения.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Комарова, И. А. Игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами радиозэкологии / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных трудов. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 140–144.
3. Комарова, И. А. Радиозэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 54 с.

4. Комарова, И. А. Формирование осознанно – правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного фактора / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных статей. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 124–126.

5. Комарова, И. А. Основы радиационной безопасности дошкольника: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И. А. Комарова, С. Л. Корсик; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 32 с.

6. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.

7. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1960. – 120 с.