

ИННОВАЦИИ В РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комарова И. А., Спирин С. В.

(г. Могилев, Беларусь)

Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни у детей, проживающих в условиях радиационного риска, возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте. Нами была разработана авторская программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста, включающая четыре основных раздела: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

В содержание основных радиоэкологических знаний вошли представления детей об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [2, 5, 6].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиоэкологической безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам.

Формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

В исследованиях С. Н. Николаевой и И. А. Комаровой показано, что знания о природе влияют на становление сознательного к ней отношения: под влиянием обучения, дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, учитывать их в своей практической деятельности. Авторы рассматривают отношения к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддерживать и создавать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту. Таким образом, под правильным отношением понимается осуществление ребенком определенных практических действий по уходу за растениями и животными (самостоятельно или по указанию взрослого) с целью удовлетворения потребностей в них живых существ. Осознанное отношение – это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умений их объяснить с помощью собственной речи. Понятие «осознанно-правильное отношение к природе» может включать, по мнению авторов, три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный.

Критериями сформированности у детей осознанно-правильного отношения к природе являются знание условий, при которых живые существа остаются живыми, хорошо себя чувствуют; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослых выполнять трудовые действия по уходу за живыми существами; способность совершать самостоятельные поступки, направленные на сохранение объектов природы и условий их жизни; наличие у детей познавательного интереса к природе; проявление самостоятельной игровой деятельности детей знаний о природе и отношения к ней [4].

Игра является одним из видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С.Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1]. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и

создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиозэкологического образования.

Вопросы использования дидактических игр в детском саду изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. В. Артемова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. А. Смоленцева, Н. С. Старжинская, Г. Н. Толкачева, Е. И. Удальцова и др.). Дидактическая игра как обучающее средство способна не только помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности, но и сформировать соответствующее осознанное отношение к происходящему.

Включение дидактических игр в процесс радиозэкологического образования создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиозэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя таким образом уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиозэкологическому образованию детей дошкольного возраста:

- игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [3, 5, 6].

Таким образом, педагогический потенциал дидактической игры как средства радиозэкологического образования дошкольников это:

- обеспечение возможностей для усвоения радиозэкологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов радиозэкологически-целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих

становление у дошкольников радиозэкологической образованности;

- нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;

- вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиозэкологически-правильные решения;

- формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;

- развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;

- обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Разработанная нами система дидактических игр радиозэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях Могилевской области: на базе учреждений дошкольного образования г. Славгорода и Славгородского района, г. Краснополя и Краснопольского района, г. Могилева и Могилевского района, в которой приняли участие 340 детей старшего дошкольного возраста, 122 педагога и 193 родителя.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективным средством формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы на базе дошкольных образовательных учреждений, расположенных на загрязненных территориях. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребенка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты ближайшего природного окружения, формированию первоначальных форм осознанно-правильного отношения к природе.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Комарова, И. А. Радиозэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.
3. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спириин. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.
4. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства / С. Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 216 с.
5. Спириин, С. В. Радиозэкологическое образование дошкольников / С. В. Спириин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
6. Спириин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей

дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно – методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.