

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

*Е. И. Снопкова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики
А. В. Шестернева, магистрант
(Могилевский государственный университет и.м. А. А. Кулешова)*

Аннотация

В статье представлены результаты научного исследования на соискание академической степени магистра педагогических наук. Обосновывается взгляд на методическую компетентность учителя как на системное личностное образование, которое проявляется в способности к организации и осуществлению процесса обучения предмету на уровне современных требований и позволяет обеспечивать высокий уровень качества образования. Как качественная характеристика личности учителя методическая компетентность включает аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты. В соответствии со структурой модели и содержанием включенных в ее состав компонентов, выделяются уровни развития методической компетентности: адаптивный, репродуктивный, продуктивный и креативный, – а также критерии и показатели их операционализации.

Компетентностный подход и проблемы развития профессиональной методической компетентности учителя истории выступают актуальным направлением педагогической науки и практики. В работах отечественных и зарубежных авторов (А. В. Андреев, В. И. Байденко, В. А. Болотов, Г. А. Бордовский, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Е. Д. Осипов, В. В. Сериков, А. Л. Тряпицына и др.) к настоящему времени достаточно полно и четко определены методологические основы и сущностные характеристики компетентностного подхода. Как составляющая профессионально-педагогической компетентности методическая компетентность исследуется в работах В. А. Адольфа, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.

Анализ методических исследований последнего десятилетия показал, что в современной методике преподавания истории отсутствуют специальные исследования, посвященные содержанию и структуре методической компетентности учителя истории. В настоящее время существует целый ряд психолого-педагогических и методических исследований, в которых рассматриваются частные методические компетентности учителя истории. В рамках предмета изучения нами не выявлено специальных исследований, посвященных формированию и развитию методической компетентности учителя в области использования интерактивных методов обучения, что обусловило формулировку проблемы нашего исследования: какова сущность, компоненты и уровни компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения в структуре методической компетентности?

Выбор предмета исследования обусловлен противоречиями между:

- признанием особой значимости интерактивной педагогики в современном образовательном процессе, расширением понимания ее сущности и недостаточной разработанностью проблемы методической компетентности учителя в области использования интерактивных методов обучения;

- нормативными приоритетами в области использования интерактивных методов обучения, закрепленными в образовательном стандарте «История», методических рекомендациях Национального института образования Республики Беларусь, и недостаточным уровнем использования интерактивных методов в преподавании истории;

- необходимостью обеспечения высокого качества обучения истории в системе общего среднего образования и недостаточно эффективным использованием интерактивных методов обучения.

Совершенствование методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения в современных условиях обусловлено социальным заказом, потребностями практики, обновлением парадигмальных основ образования с учетом развивающихся концепций компетентностного подхода к образованию. Тем не менее в процессе исследования установлено, что проблема методической компетентности учителя изучена недостаточно, а специальных исследований по проблеме методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения нами не выявлено. Поэтому актуальна проблема исследования теоретических основ и педагогических условий развития методической компетентности учителя истории в области интерактивных методов обучения. Для ее решения необходимо, прежде всего, выявить сущность и структуру методической компетентности учителя, определить критерии и уровни сформированности методической компетентности учителя, а также создать модель методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения и разработать ее методическое обеспечение, на что и было направлено наше исследование.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов и систему ее методического обеспечения.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность профессионально-педагогической компетентности учителя на основе компаративного анализа.

2. Выявить содержание методической компетентности учителя в структуре профессионально-педагогической компетентности.

3. Разработать модель компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения как составляющей методической компетентности.

4. Разработать систему методического обеспечения модели методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения.

5. Проанализировать результаты экспертизы модели методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения.

Обращение к различным определениям понятий «методическая компетентность» и «дидактико-методическая компетентность» учителя-предметника показывает, что данная категория определяется всеми исследователями как частный вид, составная часть профессионально-педагогической компетентности. Встречающееся в литературе некоторое отождествление методической компетентности с профессиональной (педагогической) объясняется тем, что именно в методической компетентности интегрируются, обобщаются и актуализируются все профессиональные психолого-педагогические знания и способы деятельности. Системообразующим элементом профессионально-педагогической компетентности выступают методические знания, так как, включаясь в решение методической задачи, предметные знания, профессиональные знания приобретают методическую направленность, нацеленность на решаемую методическую задачу.

Как составляющая профессионально-педагогической компетентности методическая компетентность выделяется в работах Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др. Н. В. Кузьмина в контексте педагогической деятельности рассматривает компетентность как свойство личности и выделяет пять элементов или видов компетентности (специальная, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая). Методическая компетентность рассматривается исследователем в качестве одного из основных элементов профессиональной компетентности педагога и включает в себя компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся [2].

Как отмечает В. А. Адольф, методическая компетентность учителя представляет собой развернутую систему знаний по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины. По его мнению, компетентным следует называть такого учителя, который хорошо владеет методикой преподавания и к тому же четко определил свое отношение к различным методическим системам и обладает своим индивидуальным стилем деятельности в методике [1].

Понятие «методическая компетентность» употребляется по отношению к разным этапам профессиональной методической подготовки. В своем исследовании методическую компетентность мы рассматривали в качестве профессиональной характеристики действующего учителя-предметника как интегративное системное личностно-профессиональное качество учителя, проявляющееся в его педагогической деятельности, а именно в способности к организации и осуществлению процесса обучения предмету на уровне современных требований, и позволяющее обеспечивать высокий уровень качества образования.

Структура методической компетентности нам видится как система взаимообусловленных компонентов: аксиологического, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-творческого. Данные компоненты были выделены на основе содержательного аспекта термина «компетенция», проведенного в нашем исследовании. Понятия «компетенция» и «компетентность» включают три составляющих: когнитивную (владение знаниями), операциональную (сформированность способов деятельности, технологическую грамотность), аксиологическую (освоение ценностей, мотивы и ценности профессиональной деятельности и личностного роста). Данная позиция преобладает в работах В. А. Болотова, И. А. Зимней, В. В. Краевского, В. В. Серикова, А. В. Хуторского. В связи с данными исследованиями нами и выделяются аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты структуры методической компетентности.

Аксиологический компонент методической компетентности отражает развитие ценностного отношения к педагогической деятельности на основе интеграции личностной позиции учителя и имеющихся у него общекультурных, психолого-педагогических, методологических и методических знаний, актуализации его индивидуального опыта. Он объединяет систему мотивов, которые выражают осознанное побуждение к методической деятельности и ценности, связанные с методической деятельностью учителя.

Наличие мотивации к профессионально-педагогической деятельности предполагает осознание значимости собственной педагогической деятельности для общества и проявление интереса к преподаваемой дисциплине. Система ценностей представляется в виде осознанного и уважительного отношения к педагогическому наследию прошлого; положительного эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату педагогической деятельности; ценности методических знаний; ценности субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса; сотрудничества и партнерства в учебной деятельности как ценность.

Важным компонентом структуры методической компетентности учителя является когнитивный компонент, в составе которого выделяются общеметодические и частно-методические знания. Владение знаниевыми компетенциями предполагает включенность педагога в такие процессы, как ориентация, осмыс-

ление, осознание, понимание, интерпретация, что создает возможность не только использования в профессиональной деятельности усвоенных ранее знаний, понятий, теорий, но и приобретения новых в процессе профессиональной педагогической деятельности [4]. В рамках компетентностного подхода знания носят практико-ориентированный характер, усваивается логика и способы ее происхождения, происходит понимание педагогом того, в какой области и каким образом это знание будет применяться (с учетом усвоенных способов употребления).

В содержание деятельностного компонента мы включили три вида профессиональных способностей: аналитико-синтетические, конструктивно-проективные и прогностические, так как учитель – субъект педагогической деятельности – должен понимать и принимать содержание деятельности, анализировать затруднения, строить коррекционные действия и перенормировать деятельность (связь с рефлексивно-творческим компонентом). Методологический контекст рассмотрения категории «способности» позволяет определять их через оспособление, т. е. овладение определенными способами деятельности. Формирование и проявление способности происходит в деятельности, их можно рассматривать как интериоризированные способы профессиональной деятельности [3]. Деятельностный компонент основывается на способностях, составляющих как теоретическую, так и практическую готовность учителя: аналитико-синтетические (умение анализировать программно-методические документы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, классифицировать, систематизировать методические знания); прогностические (способность прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, применять методические знания, умения, навыки в новых условиях); конструктивно-проектировочные способности (способность структурировать и выстраивать процесс обучения, отбирать содержание и формы проведения занятий, подбирать методики, методы и приемы, планировать методическую деятельность).

Рефлексивно-творческий компонент мы раскрываем через способность учителя к профессиональной рефлексии, направленной на анализ своей профессиональной деятельности и оценивание ее результата; наличие рефлексивной позиции и самоанализа; стремление к постоянному самосовершенствованию и способность творчески подходить к решению методических задач. Составляющими рефлексивно-творческого компонента являются рефлексивные способности и индивидуальный методический стиль. К основным рефлексивным способностям относятся: изучение и обобщение опыта других учителей; способность преподавателя к самоанализу и самокоррекции личного методического опыта; потребность в поиске средств устранения методических затруднений, обусловленных нестандартностью учебных ситуаций; проектирование собственной профессиональной карьеры на основе постановки этапных целей и планирования их достижения в процессе научно-педагогической деятельности.

Индивидуальный методический стиль в структуре рефлексивно-творческого компонента предполагает выявление основных характеристик индивидуального методического стиля; повышение уровня его сформированности и оценку результативности выбранного стиля.

Развитие методической компетентности – процесс, продолжающийся всю профессионально-педагогическую деятельность учителя, поэтому определить временные рамки этапов формирования методической компетентности не представляется возможным. Вместе с тем мы выделяем четыре уровня развития методической компетентности учителя.

Адаптивный уровень методической компетентности характеризуется неустойчивыми мотивами методической деятельности, индифферентным отношением к методическим знаниям. Система знаний и готовность к их использованию в различных ситуациях процесса обучения отсутствует. Методические умения и способы деятельности, как правило, воспроизводят собственный предшествующий опыт или опыт коллег. Методическую деятельность учителя, находящуюся на данном уровне, строят по заранее отработанной схеме, ставшей алгоритмом, не проявляя творчества, инициативы и активности в плане методического самосовершенствования.

Учитель, находящийся на репродуктивном уровне методической компетентности, склонен к устойчивому ценностному отношению к методическим знаниям, стремится применить их на практике. Творческая активность по-прежнему ограничена рамками воспроизводящей деятельности, хотя возникают элементы поиска новых решений в стандартных методических ситуациях. В педагогическом мышлении намечается переход от репродуктивных форм к поисковым. Учитель осознает необходимость повышения собственной педагогической квалификации.

Продуктивный уровень проявления методической компетентности характеризуется доминированием мотивов профессионально-творческих достижений, взаимодействие с учениками отличается выраженной гуманистической направленностью. Учитель, находящийся на этом уровне, владеет системой психолого-педагогических, предметных и методических знаний, необходимых для продуктивного решения методических проблем, успешно применяет их как в стандартных, так и в нестандартных методических ситуациях. Методическая деятельность характеризуется целенаправленностью, обоснованностью выбора путей и способов деятельности, четко выражена собственная методическая позиция и стиль методической деятельности. В структуре педагогического мышления важное место занимает рефлексия. Деятельность такого учителя связана с постоянным поиском, внедрением новых технологий обучения и воспитания, с готовностью передать свой опыт другим, а также перенять чужой опыт и, «пропустив» его через собственное методическое Я, внедрить в школьную практику.

Креативный уровень характеризуется ярко выраженными внутренними мотивами осуществления эффективной методической деятельности, ориентацией учителя на интересы (потребности) учащихся, а также на интересы (проявления) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся). Предметные, психолого-педагогические и другие виды знаний составляют целостную систему наряду с высокой результативностью методической деятельности, мобильностью методических знаний и способов деятельности. В деятельности учителей, находящихся на этом уровне, важное место занимают такие проявления творческой активности, как методическая импровизация, методическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению методических задач. Развитая методическая рефлексия и творческая самостоятельность создают условия для эффективной самореализации личности педагога в учебном процессе [5, 6].

Связав на основе принципа изоморфизма модель методической компетентности учителя и модель методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения, в структуре методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения мы также выделили аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты. Определение компонентного состава методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения основано на изучении структуры интерактивных методов обучения, их функций, а также профессионального и методического назначения данных компонентов, их однородности, необходимости и достаточности. Созданная модель с позиций функционального назначения создает возможность выражать в форме компетенций цель и задачи педагогической деятельности учителя истории, содержание его деятельности, показатели ее качества, планируемый результат в сфере использования интерактивных методов обучения.

Применение интерактивных методов на различных этапах урока позволяет учителю создать условия для постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений; выбора различных способов деятельности для достижения результата; развития коммуникативных умений и навыков; развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость; развития мышления при принятии решений. Интерактивные методы позволяют организовать учебный процесс так, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, каждому учащемуся обеспечено посильное участие в решении проблем. Нами была разработана система методического обеспечения интерактивного дидактического процесса, предполагающая комплекс интерактивных методов, которые дифференцируются и могут использоваться на разных этапах урока (целеполагания, мотивации, организации деятельности, актуализации опорных знаний, изучения и отработки нового материала, контроля, само- и взаимоконтроля, рефлексии).

Анализ результатов магистерского исследования осуществлялся с помощью метода экспертных оценок, анализа успеваемости учащихся за три года обучения, анкетирования учащихся. В экспертизе приняли участие разные группы экспертов. Первую группу экспертов составили преподаватели кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. Вторую группу экспертов составляли студенты-выпускники 5-го курса исторического факультета. Экспертиза модели методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения и ее методического обеспечения показала их актуальность и значимость в современном образовательном процессе. Было выявлено, что экспертируемая модель реализует все значимые направления в методической работе учителя истории применительно к интерактивной педагогике, полно описывает компоненты методической компетентности, обоснованно согласует их между собой в структуре профессионально-педагогической компетентности, реалистично и реализуемо обеспечивает модель системой методического обеспечения, представленного в виде методов интерактивного обучения для всех этапов организации продуктивной деятельности учащихся. Разработанная нами система методического обеспечения модели была внедрена в образовательный процесс. Мы выяснили, что использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания истории значительно активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует повышению уровня их учебных достижений, что проявляется в том числе и в успеваемости.

Таким образом, поставленные задачи получили следующие решения в процессе исследования: уточнена сущность и структура методической компетентности учителя и определены уровни ее сформированности; создана модель методической компетентности учителя истории в области использования интерактивных методов обучения и разработана система методического обеспечения интерактивного дидактического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя : монография / В. А. Адольф. – Красноярск : КГУ, 1998. – 310 с.
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
3. Снопкова, Е. И. Моделирование процесса повышения квалификации работников образования / Е. И. Снопкова ; под ред. Н. А. Масюковой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 196 с.

4. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.

5. S. Bębas, Zagrożenia i problemy współczesnej rodziny, (red.) Radom 2011, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu, ss. 392.

6. Е. Jasiuk, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w perspektywie finansowej w latach 2007 – 2013, jako Instytucja Pośrednicząca w zakresie finansowania szkolnictwa wyższego (w:)S. N. Ankudy, Inżynieropedagogiczkeskoje obrazowanije:probljemy i puti razwitja, Ministerstwo Obrazowanija Respubliki Bielarusi, Uczerezdzenije Obrazowanija, Mińskij Gasudarswtiennyj Wyszijj Radiotechniczeskij kolledż, Mińsk 2013, s. 25–26.

ON THE METHODOLOGICAL COMPETENCE HISTORY TEACHERS IN THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS

E. I. Snopkova, A. V. Shesterneva

Abstract

The article presents the results of scientific research for the academic degree M.Ed.. Substantiates the view of the methodological competence of the teacher as a personal education system, which is manifested in the ability to organize and implement the learning process on the level of modern requirement to the subject, and allows to provide a high quality education. As a qualitative description of the personality of the teacher includes axiological methodical competence, cognitive, activity, reflexive and creative components. In accordance with the structure of the model and content, included in the composition of its components, are allocated the levels of development of methodical competence - adaptive, reproductive, productive and creative, as well as criteria and indicators for their operationalization.

Keywords: professional and pedagogical competence; methodical competence; history teacher competence in the use of interactive teaching methods.