

CATEGORY OF CHILDHOOD IN THE PROCESS OF ORIGIN OF CHILD'S MOTION

© 2010

N.N. Koliada, candidate of pedagogical sciences, doctoral candidate, associate professor of the chair "Social pedagogy and history of education"
Uman State University Paul Tychyny, Uman (Ukraine)

Keywords: childhood; child's motion; child's organization; child's association.

Annotation: in the article grounded essence of category „childhood” as the psychological and pedagogical and social and cultural phenomenon, objective pre-condition of origin of child's motion on the border of XIX–XX of item.

УДК 373.2.033

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Комарова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики
и психологии детства

С.В.Спирин, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Могилев (Белоруссия)

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическое образование; отношение к природе; осознанное отношение к природе; экспериментальная модель; методики формирования осознанного отношения; дети дошкольного возраста.

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «отношение к природе» как составляющей части экологического образования. Особое внимание уделено психолого-педагогической доминанте проблемы отношения. позиции логического перехода знаний о природе в осознанное отношение к ней, характеристике основных его компонентов. Раскрыта сущность экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и окружающим миром. Природа является важным источником разностороннего развития человека – интеллектуального, физического, духовного. Освоение нового ценностно – нормативного отношения к ней позволит сблизить человека с природой, сформировать осознанный взгляд на природное окружение.

В рамках исследуемой нами проблемы мы делаем попытку рассмотреть аспект формирования осознанного отношения к природе у детей, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Основная часть. В структуре личности приоритетное место занимает ее отношенческая сторона. Отношение складывается и формируется на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние на субъективные условия развития активности личности. В ряде работ (в частности, в исследованиях Р.С Немова) отмечается, что понятие отношения отражает факт взаимосвязи личности

и среды и позволяет выстроить в систему значительное количество как педагогических, так и психологических явлений.

Ведущая позиция психологической проработки проблемы отношения принадлежит В.Н. Мясищеву. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Отношение личности проявляется прежде всего в практических действиях, реальных поступках в конкретных ситуациях [1].

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С.Д. Дерябо, А.И. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.) можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. И в первую очередь, необходимо изменить отношение к природе в сознании человека. Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность человека за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

В философско-психологической литературе субъектом является носитель практической и теоретической деятельности, включенный в процесс непосред-

ственного преобразования и познания окружающей действительности. Субъект характеризуется наличием сознания и самосознания, в которых на основе динамики деятельности, изменения ее задач и событий отражается способ его действия [2;3]. Таким образом, ведущей характеристикой субъекта является деятельность как условие его формирования и развития. Если придерживаться позиции психологов, то можно утверждать, что субъект реализует в совокупности деятельностей свои отношения.

Отношение формируется на основе определенной системы знаний. В исследованиях Н.Н. Поддьякова и его учеников прослеживается значимость системы знаний при формировании отношения к окружающему миру у дошкольников. [4]. Автор доказал значение допонятийных форм мышления в развитии детей, возможности усвоения ими разнообразных знаний, в том числе и систематизированных. Неотъемлемой частью наглядно-действенного мышления является восприятие, фиксирующее в образах не только сам объект и действия с ним, но и те изменения ситуации, которые являются неизбежным следствием практических преобразований. Неоднократные действия с предметами способствуют формированию первых обобщений практического характера, которые в дальнейшем могут использоваться ребенком как определённые способы оперирования с предметами, как способы их морфологического и функционального преобразования.

Приоритетной задачей воспитания ребенка является выработка правильного отношения к окружающей действительности, формирование положительного отношения к ней. Подтверждением данного положения является ряд исследований последних десятилетий в области экологического образования детей.

Так, З.П.Плохий рассматривает формирование отношения к природе с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие у детей эмоциональной сферы, усвоение знаний о природе и обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Для решения проблемы формирования у дошкольников экологически направленного мышления необходимо изучение вопроса усвоения ими зависимостей между живыми организмами, средой обитания и деятельностью человека. Важным условием комплексного подхода, по мнению автора, является создание атмосферы правильного отношения к природе со стороны людей, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей [5].

В.Г. Грецова определяет положительное отношение к природе как «деятельную любовь» к ней, опирающуюся на знания и способствующую формированию соответствующего поведения у дошкольников [6].

Исследование Н.Н.Кондратьевой направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о живом организме, что может стать основой и важным условием бережного и заботливого отношения к растениям и животным как живым существам [7].

С.Н.Николаева и И.А.Комарова рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочув-

ствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический (умение замечать красоту окружающей природы); интеллектуально-познавательный (проявление интереса к природным объектам); нравственно-действенный (проявление сопереживания и готовность оказать помощь объектам природы в трудный для них период) [8;9].

В своем исследовании мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение - это такое отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Теоретико-методологической основой осуществления экологического образования дошкольников является интеграция эгоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов. Эгоцентрический подход, являясь общенаучной основой исследования, предполагает отсутствие противопоставленности человека миру природы при восприятии субъектом природных объектов как полноправных и самоценных партнеров в системе взаимодействия «Человек – Общество – Природа». Теоретико-методологической стратегией исследования является аксиологический подход, в рамках которого дошкольник рассматривается как свободная и самоценная личность, способная по мере своего саморазвития и становления к самостоятельному выбору нравственных ценностей экологической этики с точки зрения эгоцентрического подхода, целесообразного и позитивного поведения, а также активной экологической деятельности. Практико-ориентированной тактикой исследования является партисипативный подход. Данный подход предполагает привлечение к решению экологических проблем на основе соучастия и включенности дошкольников на паритетных началах с педагогом.

На основе эгоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов разработана экспериментальная модель методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе: цель, задачи, содержание, этапы. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

Выделение структурно-функциональных компонентов методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе позволило разделить их на блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный, результативный.

Исходя из логики исследования, в качестве первого блока выделен целевой блок, включающий определение цели и конкретных задач осознанного отношения дошкольников к природе, который согласуется со структурой экологического образования, объединяющий три взаимосвязанных процесса – экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие.

Необходимо отметить, что цель экологического обучения дошкольников ориентирована на формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания личности, когда приоритетным является идея взаимосвязи человека с окружающим миром, включая мир природы.

Анализ различных точек зрения ученых (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.Г. Лаврентьевой и др.) показывает, что экологическое воспитание представляет собой комплексный, многоаспектный, развивающийся процесс формирования оптимального отношения между человеком и природой, с одной стороны, и процессом формирования личностных качеств, касающихся знаний, отношений, убеждений, деятельности, связанных с окружающей средой - с другой.

Стремление внести вклад в целостную теорию в рамках методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, способную содержательно обосновывать аспекты педагогического процесса, и в связи с этим раскрыть ключевые процедуры эффективного оперирования им в условиях современного образования, привели нас к необходимости построения содержательного и процессуального блоков экологического образования.

Одним из основных блоков проектируемой модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе является содержательный блок, разработанный с учетом комплексных и парциальных программ, имеющих экологическую составляющую. К сожалению тщательный анализ парциальных программ «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), «Мы – земляне» (автор Н.Н. Вересов), «Мы» (автор Н.Н. Кондратьева), «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), комплексных «Детский сад – дом радости» (авторы Н.М. Крыловой, В.Т. Ивановой), «Детство» (авторы Т.И. Бабаевой, Л.Г. Гурович, В.И. Логиновой), «Развитие» (авторы Л.Г. Венгер, О.М. Дьяченко), «Истоки» (авторы Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова и др.) и национальной программы дошкольного образования «Пралеска» (Минск, 2007 год) показал, что проблемы радиоэкологического образования в них не представлены.

Содержательная сторона методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, ее общеэкологический аспект, рассматривается нами с точки зрения анализа существующих программ. Такой подход связан с усилением требований к результативности образовательного процесса и необходимостью его научно обоснованного изменения с целью повышения эффективности образования в целом и экологического образования в частности. Это актуализирует проблему адекватного представления наиболее значимых для педагогической теории и практики результатов научного поиска.

Выявляя компонентный состав методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, были учтены: понимание сущности понятий «экологическое образование», «формирование осознанного отношения», специфика осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении; использование возможностей экоцентрического, аксиологического, партисипативного подходов.

В результате был определен следующий компонент-

ный состав содержательного блока модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе:

1. Содержательно-информационный, характеризующий изменения мотивации и направленности познавательной активности дошкольников, которые проявляются в готовности и стремлении ребенка получить, искать и перерабатывать экологическую информацию о природе, в особой «информационной сензитивности» к ней, в соответствии с нравственными принципами экоцентрической (универсальной) экологической этики. Данный компонент обеспечивает овладение дошкольниками начальной системы представлений и знаний об экологических проблемах в стране.

2. Коммуникативно-ценностный, включающий в себя знания о ценностях природы, критериях оценок, нормах отношения к различным явлениям общественной жизни и о правилах взаимоотношения с окружающей средой. Данный компонент основан на том, что весь процесс экологического воспитания дошкольников построен на совместной продуктивной деятельности с воспитателем и включает присвоение ценностных и морально-нравственных норм через знания, направленные на понимание необходимости физического, психического, социального благополучия человека, общества и природы.

3. Деятельностно-поведенческий, обеспечивающий развитие у детей готовности и стремления к практическому взаимодействию с природой, освоению необходимых для этого умений и навыков стереотипного экологического безопасного и экологически целесообразного поведения. Названный компонент характеризует уровень готовности и стремления дошкольника к общественно полезной экологической деятельности, к практическому позитивному изменению социо-природного окружения в соответствии со своим субъективным отношением к природе и обществу.

Рассмотрим процессуальный блок экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе.

Учитывая особенности методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, педагогический процесс должен отражать последовательность движения от цели к результату. В этой связи возникает необходимость научного обоснования основных методических этапов, отражающих последовательность осуществления процесса экологического образования дошкольников. Следуя логике исследования, были выявлены три методических этапа, каждый из которых направлен на достижение конкретного результата в целостном процессе формирования осознанного отношения дошкольников к природе. Основными методическими этапами процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе являются: проблемно-ознакомительный, содержательно-деятельностный, оценочно-поступочный.

Каждый из этапов направлен на реализацию конкретной цели формирования осознанного отношения дошкольников к природе на основе соответствующих форм и методов. В качестве приоритетного метода в работе с дошкольниками нами была определена игра как ведущий вид детской деятельности. Мы классифицировали все разработанные нами игры по экологиче-

скому воспитанию дошкольников по двум признакам: I – по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; настольно-печатные игры; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические; II – по содержанию: о ЗОЖ; о радиации как явления; об источниках радиации; о радиационном загрязнении; о основных способах защиты от радиации. В дошкольном возрасте дидактические игры используются, как с целью ознакомления, так и с целью закрепления знаний. Исходя из специфики возраста, а именно наглядно-действенного характера мышления целесообразнее использовать словесные и предметные игры.

Отсутствие одного из этапов приводит к разрушению целостности процесса и не позволяет достигнуть итогового положительного качественного результата – сформированности осознанного отношения дошкольников к природе. Все этапы имеют определенные цели, задачи, содержание, результат и ориентированы на достижение конкретного качественного результата.

Первый методический этап направлен на развитие у детей дошкольного возраста устойчивых интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; второй методический этап направлен на овладение системой радиоэкологических знаний, умений и навыков; третий методический этап направлен на формирование позитивного опыта осознанного отношения к природному окружению.

Развитие интересов, мотивов, потребностей на проблемно-ознакомительном этапе способствует целенаправленному овладению системой знаний, умений и навыков на содержательно-деятельностном этапе и последовательно обеспечивает переход к формированию позитивного осознанного, положительного отношения к природному окружению на оценочно-поведенческом этапе.

Взаимосвязь выделенных блоков экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе просматривается на полифункциональном уровне, имеющем культурологическую направленность. Основополагающими взаимосвязанными функциями данной модели являются: развивающая, обучающая, воспитывающая. Данные функции тесно и органично взаимосвязаны, однако та или иная функция в каждом компоненте определяется нами как ведущая, тогда как все остальные функции играют вспомогательную роль. Так, содержательно-информационный компонент предполагает усвоение знаний и умений, следовательно, обучающая функция становится определяющей; коммуникативно-ценностный компонент определяет воспитательную функцию; деятельностно-поведенческий компонент нацелен на формирование экологической направленности личности на основе развития элементов экологического личностного опыта дошкольников, что в конечном итоге определяет культурологическую направленность всех функций разработанной методики, ориентированной на формирование осознанного отношения дошкольников к природе.

Учитывая структуру и функции методики форми-

рования осознанного отношения дошкольников к природе, рассмотренной выше, были выделены критерии диагностики уровня сформированности осознанного отношения дошкольников к природе, которые в своей совокупности составили результативный блок структурно-функциональной модели разработанной методики.

На основе разработанной экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе был сделан вывод о том, что данную методику следует рассматривать как методическую систему содержательного и организационного обеспечения процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе, объединяющую три взаимосвязанные подсистемы: экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие – и отражающую движение от цели (развитие у детей устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; овладение ими системой радиоэкологических знаний, умений и навыков; формирование на этой основе позитивного опыта осознанного отношения к природному окружению) к итоговому результату – сформированности осознанного отношения дошкольников к природе.

Заключение. Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определенным объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мясичев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / Психологическая наука в СССР. – Т. 2 / В.Н.Мясичев. – М., 1960. – С. 111.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни /К.А.Абульханова-Славская. – М., 1991. – 229 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание, Личность /А.И.Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника. – М. Просвещение, 1977.- 272 с.
5. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни: Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук /З.П.Плохий. – Киев, 1983. – 24 с.
6. Грецова, В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Автореф. дис.... кандидата педагогических наук /В.Г.Грецова. – М., 1969.- 20 с.
7. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей /Н.Н.Кондратьева. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2003. – 240 с.
8. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства /С.Н.Николаева. – Пермь, 1992. – 216 с.
9. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 1991. – 226 с.

**TO THE QUESTION OF WORKING OUT THE EXPERIMENTAL MODEL
OF THE METHODIC OF FORMATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN DELIBERATE
ATTITUDE TO THE NATURE**

I.A. Komarova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of pedagogy and psychology of childhood

S.V. Spirin, master of education, postgraduate student of the chair "Pedagogy"
Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, Mogilev (Belarus)

Keywords: environmental education; environmental education; attitude to nature; a conscious attitude towards nature; an experimental model; methods of formation of conscious relationship; and children of preschool age.

Annotation: the article reveals the essence of the conception "attitude to the nature" as a constituent part of ecological education. Special attention is given to the psychological-pedagogical dominant of the attitude problem, the position of logical conversion of knowledge about the nature to deliberate attitude to it, characteristics of its main components. The essence of experimental model of the methodic of formation of pre-school children deliberate attitude to the nature is exposed.