

И. А. Комарова, С. В. Спирин (г. Могилев)

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последние десятилетия проблема экологического воспитания стала наиболее актуальной в педагогике. Концепция экологического образования подрастающего поколения рассматривает экологическое воспитание как важнейший компонент общего образования, связанный с овладением научными основами взаимодействия общества и природы. Показателями экологической воспитанности являются практические действия человека в отношении природного окружения, собственного здоровья, здоровья будущих поколений.

В нынешней сложной экологической ситуации необходимо коренным образом изменить сознание каждого человека, сменить потребительскую позицию на гуманистическую, направленную на рациональное потребление природных ресурсов и осознанное отношение к природе и ее объектам, формирование экологического мировоззрения.

В настоящее время население разных стран в той или иной мере подвергается воздействию радиации. В Беларуси остро сказываются последствия Чернобыльской катастрофы. Проведенная учеными республики оценка радиозэкологических, медицинских, социально-психологических, экономических и других последствий Чернобыля показывает, что эти проблемы еще долго будут актуальными.

В диссертационном исследовании О. А. Котловского рассматривается проблема подготовки будущих учителей к радиозэкологическому воспитанию школьников. Под радиозэкологическим воспитанием автор понимает целенаправленный процесс, стимулирующий овладение личностью системой радиозэкологических знаний и умений, на основе которых развивается радиозэкологическое сознание как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа»; формирование взглядов и убеждений, отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в неблагоприятной радиозэкологической обстановке и др. [1–4].

Весьма весомый вклад в разработку радиозэкологического воспитания внесли А. М. Давыдок, Л. И. Дурейко, Л. Ф. Кузнецова, Л. Г. Кульменова, А. А. Крюкова, С. В. Овсянникова, Г. А. Соколик, А. М. Терляев и другие ученые, которыми разработаны серии уроков для школьников, методические пособия по основам радиозэкологии и безопасной жизнедеятельности.

Отрадно, что и в новых государственных документах по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС одной из основных задач является создание системы радиозэкологического образования в пострадавших районах.

В 2000 г. А. М. Терляевым в соавторстве с другими специалистами был разработан проект «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание» с целью повышения уровня радиозэкологической грамотности населения, сохранения и восстановления здоровья нации через осуществление непрерывного экологического образования, реализующего системный и деятельностный подход к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязненной радионуклидами природной среды. В основу разработанного проекта положен субъектно-деятельностный подход, предусматривающий создание условий для становления и развития личности как субъекта собственной деятельности посредством организации разных видов деятельности. Особый акцент в проекте делается на приоритетность радиозэкологического воспитания дошкольников [2].

Первым звеном экологического образования является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребенок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы.

Я. Л. Коломинский и Л. А. Калач в своем пособии «Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля» рассматривают влияние воздействия радиации на психику детей, их познавательную сферу и эмоциональное состояние, предлагают психолого-педагогические методы коррекции умственного развития и эмоционального состояния дошкольников [3].

Основной целью экспериментальной программы «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» является формирование у детей представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образе жизни человека при возникающих в окружающей среде опасностях, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье, ранней профилактике вредных привычек. Данная программа раскрывает содержание

экологического и радиозоологического воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении по возрастному принципу [4].

Проанализировав публикации и исследования белорусских ученых, можно отметить, что авторы представленных проектов и программ не рассматривают радиозоологию как отдельную область научных знаний, а включают ее в работу по экологическому воспитанию. Большинство авторов делают акцент на том, что реализация программ окажется более эффективной, если будет согласована с системой воспитательно-образовательной работы с детьми, различными направлениями внеурочной деятельности, организационно-педагогическими, медицинскими и психологическими мероприятиями.

В рамках собственного исследования мы пытались разобраться в сути проблемы радиозоологического воспитания дошкольников, и в первую очередь, в его содержательном компоненте. На наш взгляд, содержание радиозоологического воспитания дошкольников может включать в себя основные понятия и знания из области радиозоологии, радиационной безопасности, здорового образа жизни, личной гигиены и психического здоровья.

Детей старшего дошкольного возраста возможно знакомить с такими понятиями, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, здоровый человек, здоровый образ жизни и другими посредством использования игровых форм обучения с учетом принципов доступности, наглядности и систематичности.

Знания из области радиационной безопасности, как составной части радиозоологического воспитания могут включать в себя элементарные представления о радиации и ее пагубном влиянии на все живое; способах спасения себя и окружающей среды от радиации; дозиметра и других средствах индивидуальной защиты от радиации; простейших приемах самозащиты от радиации; негативном воздействии бытовых приборов на здоровье человека.

В контексте здорового образа жизни дошкольники должны иметь представления о самом себе и основных составляющих здоровья; роли витаминов, рационального питания, соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания в жизни человека и их пользе для его физического и психического здоровья; негативном воздействии вредных привычек на живой организм и важности выполнения гигиенических норм и правил.

У детей дошкольного возраста, проживающих на загрязненных радиацией территориях, необходимо сформировать гигиенические привычки и навыки культурного поведения (частое мытье, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком); привить чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном доме, группе, на улице детского сада.

Психическое здоровье, как важный компонент содержания радиозоологического воспитания дошкольников, может включать в себя понимание взаимосвязи физического и психического здоровья; исключение чувства тревоги и разнообразных негативных переживаний, достижение психологического комфорта; создание условий для релаксации и уединения; поддержание привычного уклада детской жизни; проведение профилактики предневротических состояний, необоснованных страхов и детских неврозов.

Итогом проведенной с дошкольниками работы по радиозоологическому воспитанию должны стать знания об экологических проблемах в Республике Беларусь и своем городе; о радиации и ее основных источниках; о радионуклидах, местах их скопления и воздействии их на организм человека; о влиянии радиации на живой организм и природу в целом; о строении и функциональных особенностях организма человека, его зависимости от благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды; о правилах радиационной безопасности; о правилах сбора грибов и ягод на территории, загрязненной радионуклидами; о понятиях «здоровье» и «здоровый человек», основных составляющих здорового образа жизни; о здоровом рациональном питании и необходимых человеку витаминах; о значении физической культуры и оздоровительных процедур для человека.

В результате дети дошкольного возраста должны уметь ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения окружающей среды; пользоваться основными средствами личной гигиены; наглядно демонстрировать правила ежедневного ухода за различными частями тела; поддерживать в чистоте свою одежду и обувь; выполнять гигиенические правила при употреблении овощей и фруктов; применять профилактические меры по предупреждению солнечного и теплового удара; применять знания об основных правилах уборки помещения; правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу, у водоема и других местах загрязнения радионуклидами [5, 14-16].

Литература

1. Котловский, О. А. Подготовка будущих учителей к радиозэкологическому воспитанию школьников: автореф. дис. / О. А. Котловский. – Минск, 1999. – 18 с.
2. Терляев, А. М. Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А. М. Терляев и др. // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 9–13.
3. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений / Я. Л. Коломинский, Л. А. Калач. – Минск: Университетское, 2001. – 174 с.
4. Терляев, А. М. Основы радиозэкологии: экспериментальная программа воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии / А. М. Терляев и др. – Минск, 2000. – 22 с.
5. Комарова, И. А. Радиозэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспеч. получение дошк. образования / И. А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.