

УДК 371.13

А. В. Шестернева (Могилев)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Проблема развития методической компетентности является актуальной проблемой современного педагогического знания. Методическая

компетентность современного педагога рассматривается как частный вид, составная часть профессионально-педагогической компетентности (ППК) [1]. Встречающееся в научно-методической литературе некоторое отождествление методической компетентности с профессиональной (педагогической) объясняется тем, что именно в методической компетентности интегрируются, обобщаются и актуализируются все профессиональные психолого-педагогические знания и умения. Системообразующим элементом ППК выступают методические знания и способности, так как, включаясь в решение методической задачи, предметные знания, знания педагогики, психологии и других смежных наук приобретают методическую направленность, нацеленность на решаемую методическую задачу [2].

Понятие «методическая компетентность» употребляется по отношению к разным этапам профессионального развития. В нашем исследовании мы рассматривали методическую компетентность в контексте профессиональной характеристики действующего учителя-предметника. Относительно содержательной стороны методическая компетентность представляется нам как интегративная личностно-профессиональная характеристика учителя, проявляющаяся в его педагогической деятельности. Под методической компетентностью мы понимаем системное личностное образование, которое проявляется в способности к осуществлению и организации процесса обучения предмету на уровне современных требований, в возможности успешного решения методических задач, основывающееся на теоретической и практической готовности к преподаванию предмета.

Структура методической компетентности нам видится как система взаимообусловленных компонентов: аксиологического, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-творческого.

Аксиологический компонент в структуре модели методической компетентности отражает развитие ценностного отношения к педагогической деятельности на основе интеграции личностной позиции учителя и имеющихся у него общекультурных, психолого-педагогических, методологических и методических знаний, актуализации его индивидуального опыта. М. Рокич рассматривает ценность с двух позиций – терминальной и инструментальной. Принятие ценности в качестве терминальной означает, что в ней отражается основной смысл деятельности личности, который может быть достигнут при помощи инструментальных ценностей (как ценностей более низкого порядка). В связи с этим превалирование тех или иных ориентаций в структуре личности

учителя и их иерархия рассматриваются нами в качестве одного из критериев, которые позволяют судить о достижении определенного уровня развития методической компетентности.

Компетентностный подход не отвергает необходимость наличия знаний, но рассматривает их в качестве средства, а не цели: любое знание само по себе компетентностью не является, однако без знания нет и компетентности. Поэтому неотъемлемым компонентом структуры методической компетентности учителя является когнитивный компонент. Он основывается на умениях, составляющих теоретическую подготовку учителя: аналитико-синтетических (умение анализировать программно-методические документы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, умение классифицировать, систематизировать методические знания); прогностических (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания, умения, навыки в новых условиях); конструктивно-проектировочных (умение структурировать и выстраивать процесс обучения, отбирать содержание и формы проведения занятий, подбирать методики, методы и приемы, умение планировать методическую деятельность). Выделяют общеметодические и частно-методические знания. К общеметодическим знаниям в структуре когнитивного компонента методической компетентности учителя относятся:

- знание истории возникновения и развития научной дисциплины;
- знание основополагающих идей и принципов преподаваемой научной дисциплины;
- знание целей и задач преподаваемой дисциплины;
- знание основных дидактических принципов в методике преподавания данной учебной дисциплины и их взаимосвязь;
- знание содержания учебной дисциплины и его общей структуры;
- знание характера междисциплинарных связей и способов их реализации;
- знание воспитательно-развивающего потенциала преподаваемой дисциплины;
- знание системы методов обучения и их связи со средствами обучения;
- знание системы методических приемов и способы их отбора;
- знание системы средств обучения;
- знание форм организации учебно-воспитательного процесса в связи с конкретным содержанием;

- понимание роли и сути самостоятельной работы обучающихся и знание технологий ее организации;
- знание способов педагогического оценивания, организации контроля;
- знание актуальных проблем современной методики обучения.

Частно-методические знания в структуре когнитивного компонента модели методической компетентности учителя мы сгруппировали следующим способом:

- знания, связанные с подготовкой к учебному году (компетентный анализ содержания программ, учебников и учебных пособий; упорядочение материальной базы обучения; изучение обучающихся; перспективное планирование и др.);

- знания, связанные с подготовкой к изучению темы (анализ логической структуры темы; конкретизация задач; выбор типа обучения; отбор методов обучения; разработка системы учебных занятий; отбор обязательной и дополнительной литературы; составление тематического плана и др.);

- знания, связанные с подготовкой к конкретному занятию (общедидактические и конкретно-методические требования; способы формулирования цели и задач; отбор и конструирование содержания обучения; разработка структуры и методики учебного занятия; организация глубокого осмысления и запоминания учебного материала; формирование умений; проверка знаний и умений; разработка заданий для самостоятельной работы; составление плана занятия и др.).

Владение знаниевыми компетенциями предполагает включенность педагога в такие процессы, как ориентация, осмысление, осознание, понимание, интерпретация, что создает возможность использования в профессиональной деятельности не только усвоенных ранее понятий, теорий, но и знаний, которые были приобретены в процессе преподавательской деятельности. В рамках компетентного подхода знания носят практико-ориентированный характер, усваивается логика и способы его происхождения, происходит понимание педагогом того, в какой области и каким образом это знание будет применяться (с учетом усвоенных способов употребления).

Деятельностный компонент включает в себя накопленные профессиональные знания и умения, умение актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций. Также он предполагает овладение учителем комплексом обобщенных методов профессиональной деятельности по планированию, организации, контролю и коррекции учебного процесса на основе

требований новых образовательных стандартов, готовность к осознанному использованию инновационных методов и технологий обучения, наличие исследовательских и творческих умений.

Рефлексивно-творческий компонент мы раскрываем через способность учителя к профессиональной рефлексии, направленной на анализ своей деятельности по обучению и оценивание ее результата; наличие рефлексивной позиции и самоанализа; стремление к постоянному самосовершенствованию и способность творчески подходить к решению методических задач. Учитель как субъект собственной профессиональной деятельности должен понимать и принимать ее содержание, анализировать собственные затруднения, строить коррекционные действия и перестраивать деятельность [3].

Таким образом, методическая компетентность рассматривается нами как интегративная характеристика уровней сформированности аксиологического, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов в структуре ППК. Развитие методической компетентности – процесс, продолжающийся всю профессионально-педагогическую деятельность учителя, поэтому определить временные рамки этапов формирования методической компетентности не представляется возможным. Вместе с тем, мы выделяем три уровня развития методической компетентности учителя средней общеобразовательной школы: начальный или базовый (развитие происходит на имеющемся уровне методической компетентности в индивидуальном режиме методического сопровождения); основной или продуктивный (учитель – деятельностный участник методической системы школьного образовательного учреждения); креативный (процесс развития происходит самостоятельно на основе самореализации, носит исследовательский и творческий характер).

Развитие методической компетентности учителя, пройдя путь от обучения простейшим действиям по подбору методов и приемов к работе в рамках целостной авторской методической системы, является необходимым условием развития профессионально-педагогической компетентности педагога в целом.

Литература

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – М. : АПН, 1990. – 149 с.
2. Сякина, Т. В. Формирование методической компетентности будущего учителя: на примере подготовки будущего учителя математики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. В. Сякина. – Комсомольск-на-Амуре, 2005. – 21 с.
3. Снопкова, Е. И. Моделирование процесса повышения квалификации работников образования / под ред. Н. А. Масюковой. – Мн. : УП «ИВЦ Минфина», 2005. – 196 с.