

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ВОЛЕЙБОЛА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. Я. Яиный (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. Г. Мазько*,

старший преподаватель

Волейбол является первым модулем дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика обучения», с которым знакомятся студенты факультета физического воспитания. Будущим педагогам необходимо в совершенстве овладеть техническими приемами одной из наиболее популярных игр – волейбол для дальнейшего качественного обучения занимающихся.

Одним из важных приемов в волейболе является подача. Мы провели исследование о влиянии методов обучения на эффективность овладения техникой введения мяча в игру. Студенты выполняли подачу на точность избранным способом в три зоны нападения. Далее испытуемые были разделены на две группы, равные по исходной подготовке и гендерному составу. С контрольной – обучение техническому элементу «подача» проводилось с помощью метода строго регламентированного упражнения, с экспериментальной – дополнительно использовался игровой метод, который включал в себя использование подвижных игр «Перестрелка», «Поддай и попади», «Снайперы», «25». Для увеличения динамики игры, до начала этапа совершенствования техники подачи, мяч в экспериментальной группе вводился в игру судьей [1].

По итогу проведения эксперимента существенной разницы в успешности целевого попадания не выявлено (90 % попаданий в контрольной группе и 93 % – в экспериментальной). На наш взгляд, это объясняется мотивационной зрелостью студентов в овладении техникой игры и наличием технической и физической базовой подготовленности. Однако стоит отметить, что в экспериментальной группе занятия проходили на более высоком эмоциональном уровне, а в игре, при введении мяча без подачи, студенты с низким уровнем подготовленности чувствовали себя увереннее, что сказывалось на их игровой деятельности.

Таким образом, избирательное применение игрового метода в обучении студентов улучшает эмоциональный фон занятия, отодвигает эффект утомления и обогащает их опыт использования подвижных игр в обучении технике волейбола.

Литература

1. Гуревич, И. А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И. А. Гуревич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 1994. – 349 с.