

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ

А. А. Опидович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Кучерова*,

канд. пед. наук, доцент

Используя межпредметные связи на уроке физической культуры, учитель не только расширяет мировоззрение учащихся, но и совершенствует двигательные навыки, опираясь на разносторонний познавательный опыт учащихся. На примере использования заданий из предмета «Человек и мир», можно показать доступность и актуальность использования сюжетно-игровых заданий для совершенствования двигательных навыков в спортивном ориентировании [1].

Приведем фрагмент использования таких заданий. Каждое вводное занятие начинается с рассказа об ориентировании, о карте и компасе. Чтобы дети лучше поняли все сказанное, им предлагается на практике составить план класса. Он делается в масштабе с пояснением и кратким освоением основных понятий.

Материал предлагается в игровой форме. Каждый из детей представляет себя птицей, парящей над классом. Поле для творчества здесь большое. Кто-то из занимающихся школьников выходит из класса, а в это время в «укромном» месте прячется что-нибудь интересное (например, наклейка об ориентировании и маленькая игрушка). Указывается на плане, где это находится, и приглашается юный ориентировщик для поиска. Войдя в класс он начинает делать свои первые шаги в ориентировании с компасом на шее и планом в руках. В этом процессе участвуют все дети, каждый из них болеет, подсказывает, все увлечены и с огромной радостью участвуют в игре. Желательно, чтобы в роли ориентировщика побывал каждый ученик. Такое занятие запоминается надолго, и его с нетерпением ждут.

Обучение детей ориентированию с использованием сюжетно-игровых заданий носит ступенчатый характер.

Первая ступень. Изучение условных знаков спортивных карт.

Вторая ступень. Изучение масштаба и определение расстояний.

Третья ступень. Изучение карты местности. Знакомство с лесом.

При проведении и организации занятий особое внимание уделяется правилам безопасного поведения во время проведения игровых заданий.

Значимость представленного исследования практической работы заключается в том, что будут собраны и систематизированы приёмы и методы обучения, способы организации занятий по спортивному ориентированию на основе практических наработок и опыта педагогов дополнительного образования, которые успешно могут быть использованы в работе учителя физической культуры и здоровья.

Литература

1. Кучерова, А.В. «Познавательльно-практический урок» как форма повышения образовательной направленности занятия по физической культуре / А. В. Кучерова // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Материалы VII междунивер. науч.-метод. конф. – М, 2002. – С. 111–112.