

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

*О. И. Черткова* (МГУ имени А. А. Кулешова)  
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,  
канд. пед. наук, доцент

Научно-исследовательская деятельность в школе является одним из главных и более перспективных средств активизации познавательного интереса обучающихся. С помощью организации научно-исследовательских работ процесс обучения становится увлекательным, он выводит обучающихся на новый уровень знания, способствует формированию умений и навыков работы с различным научным материалом.

Научно-исследовательская работа – один из видов образовательной деятельности учебного заведения. Она организуется и проводится в соответствии с действующими руководящими документами [1, с. 263].

Организация исследовательской деятельности учащихся в школах актуальна по многим причинам, например, она повышает возможность учащихся успешно осуществлять самостоятельные виды работ, как на уроке, так и во внеурочное время; исследовательские способности позволяют учащимся самостоятельно работать над сложными проблемами по предмету; овладение навыками исследовательской деятельности повышает интеллектуальные возможности учащихся; способность к исследованию, доказательству и умозаключениям повышает конкурентоспособность ученика при поступлении в учреждение высшего образования и др.

Для эффективной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии используются следующие приемы: экспресс-исследование, проведение учебного эксперимента, нетрадиционные уроки, исследовательские проекты и т.д. Домашние задания также могут носить исследовательский характер, например, описание растений и животных по составленному плану, наблюдение за своим организмом, наблюдение за домашними животными, опыты с растениями и др. Примеры исследовательских работ: «Исследование домашней пыли», «Рыжий лесной муравей», «Экзотические растения в школе. Кофе» и др.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, которая способствует развитию учебной активности учащихся, повышению мотивации учения, самореализации личности.

### Литература

1. Башаркина, Е.А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е.А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 460 с.