

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. С. Скворцова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста на современном этапе приобрела особую актуальность. Как показывают современные психолого-педагогические исследования по проблеме развития речи детей дошкольного возраста (М.М. Алексеева, Н.С. Старжинская, В.И. Яшина, Д.Н. Дубинина), в настоящее время при поступлении в школу большинство детей испытывает серьезные трудности и не владеет на достаточном уровне навыками связной речи. Различные аспекты развития связной речи дошкольников широко исследовались педагогами, психологами, логопедами (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Жукова, О.С. Ушакова, А.В. Ястребова и др.). Однако проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники изучена в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап включал изучение и анализ психолого-педагогических аспектов проблемы развития связной речи старших дошкольников, в результате чего были определены ее компоненты и особенности развития, раскрыта специфика применения мнемотехники в речевом развитии ребенка. На втором этапе изучались особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в практике современного учреждения дошкольного образования посредством специально подобранного диагностического инструментария. На основе чего была разработана модель развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники и соответствующее методическое обеспечение. Предложенная нами модель включала в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

В результате проведения исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель и методическое обеспечение оказывают эффективное влияние на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.