

СОЦИЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

О. Ю. Рыбаключева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Калачева*,

канд. психол. наук, доцент

Активные изменения, происходящие в настоящее время в сфере педагогической деятельности, требуют от педагогов быстрого приспособления к изменившимся условиям и эффективности их выполнения. В ситуации, когда эти качества недостаточно выражены либо изменения оцениваются как чрезвычайно значимые, а внутренних ресурсов педагога недостаточно для перестройки поведения, мотивационной системы, представлений о профессиональной деятельности в единстве всех ее компонентов, педагоги сталкиваются с явлением профессиональной дезадаптации [1].

Э.Ф. Зеер, выделяя профессиональную адаптацию как одну из стадий профессионального становления личности, отмечает в качестве основных психологических новообразований этого этапа освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности и формирование профессионально важных качеств.

Среди социально-демографических факторов профессиональной дезадаптации педагогических работников можно выделить: пол, возраст сотрудника, стаж работы, семейное положение и контингент учащихся (учитель начальных классов или учитель среднего и старшего звена).

Для изучения социально-демографических детерминант профессиональной дезадаптации педагогов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 45 педагогов. В качестве диагностического инструментария были использованы: анкета для педагогов «Социально-демографические детерминанты», опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О.Н. Родиной и М.А. Дмитриевой, психогео-метрический тест С. Деллингера.

Статистический анализ данных, проведенный с помощью дисперсионного анализа, позволил установить, что на профессиональную дезадаптацию педагогов влияют такие социально-демографические факторы, как стаж работы, контингент учащихся (среди учителей начальных классов более высокий процент педагогов с профессиональной дезадаптацией) и возраст педагога.

Литература

1. Русакова, Е. И. Психологическая технология преодоления профессиональной дезадаптации учителя / Е. И. Русакова // Дискуссионные вопросы современного образования. – 2011. – № 2. – С. 95–102.