

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Комарова И.А., Спирин С.В.

В условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиозоологическое воспитание и образование людей. Знания о вреде, который может причинить радиация живым организмам, знание о основных правил ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знание правил поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Радиозоологическое воспитание – это новая отрасль знаний, мало изученная экологами, но ещё в меньшей степени – педагогами и психологами. Именно поэтому возникает необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении (А.М. Терляев, А.М. Давыдок, Н.Н. Кашель, А.А. Крюкова, Л.Г. Кульменова и т.д.) [2, с.141].

Цель статьи – определение научно-теоретических основ игры как средства формирования осознанно-правильного отношения к природе и своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Мы предположили, что уже в старшем дошкольном возрасте возможно ознакомление детей с основами радиозоологии и расширение их представлений о здоровом образе жизни. Формирование системы радиозоологических знаний, находящихся в сфере детской досягаемости, возможно благодаря использованию экологической игры как наиболее эффективного средства радиозоологического воспитания в сочетании с другими игровыми формами подачи знаний. При этом интеллектуальный компонент обеспечивается усвоением систематизированных знаний в области радиозоологического воспитания, эмоциональный – игровой формой подачи этих знаний.

В качестве основных задач исследования определены следующие:

- изучить уровень знаний детей, педагогов дошкольных учреждений и родителей о радиационной безопасности и здоровом образе жизни;
- разработать и апробировать педагогические возможности включения игры в процесс формирования осознанно-правильного отношения к природе у старших дошкольников, проживающих на загрязненных территориях;
- определить эффективность использования игры при формировании осознанно-правильного отношения к природе у детей 6-го года жизни, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Нами была разработана «Программа радиозэкологического воспитания детей дошкольного возраста», целью которой явилось формирование первоначальных радиозэкологических представлений у детей дошкольного возраста. В соответствии с программой были реализованы следующие задачи: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях [3, с.14].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиозэкологической безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам.

Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [4, с. 124].

Значительное место в разработке вопроса психологии отношений принадлежит В.Н. Мясищеву [5, с. 120]. По мнению автора, высшей

степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе.

Говоря о сознательном отношении, В.Н. Мясищев имеет в виду наличие такого характера отношений, при котором человек отдает себе ясный отчет в объективных основаниях и субъективных мотивах его, в своих обязанностях, вытекающих из этого отношения, своей ответственности, с этим связанной, и проявляет все это как в отдельных поступках, так и во всем поведении в целом.

Таким образом, формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природе – это важное направление в радиэкологическом воспитании, что отражается во всей эколого-педагогической работе с детьми, является ее конечным продуктом и показателем.

Как известно, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличительного стекла все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1, с. 74]. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиэкологического воспитания.

Вопросы использования дидактических игр в детском саду изучались рядом исследователей (В.Н. Аванесова, Л.В. Артемова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.А. Смоленцева, Н.С. Старжинская, Г.Н. Толкачева, Е.И. Удальцова и др.), утверждающих, что дидактическая игра как обучающее средство способна не только помочь ребенку усвоить

знания, овладеть способами познавательной деятельности, но и сформировать соответствующее осознанное отношение к происходящему.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиэкологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

Разработанная нами система дидактических игр радиэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях Могилевской области. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, различные персонажи. В систему предлагаемых игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включались в игру, проявляли двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге повлияло на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиэкологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм

человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды) и другие.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети 5-6 годов жизни овладели значительным объёмом радиоэкологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиоэкологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, а также повышение самооценки, у детей сформировались начальные формы осознанно-правильного отношения к природе.

Выводы данного исследования:

1. В районах Республики Беларусь, пострадавших от ЧАЭС, в программу экологического образования детей старшего дошкольного возраста необходимо включить дополнительный раздел «Основы радиоэкологии и методика радиоэкологического воспитания детей».

2. В содержание радиоэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своём родном городе (поселке); элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, должны уметь: ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения; пользоваться основными правилами личной гигиены; применять знания об основных правилах уборки помещения на практике; уметь обрабатывать продукты питания перед их употреблением в пищу.

3. В качестве основных компонентов при формировании осознанно-правильного отношения к природе у старших дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный

компоненти. Под познавательным компонентом подразумевается наличие у детей специальных знаний из области радиэкологии, осмысление основных понятий по данному направлению. Эмоционально-ценностный компонент предполагает наличие у дошкольников желания ухаживать за собой, за своими близкими, а также формирование у детей отрицательного отношения к радиации и, как следствие, желание с ней бороться. Деятельностный компонент радиэкологического воспитания включает в себя умение дошкольников применять знания по радиэкологии в реальной жизни, соблюдать правила личной гигиены, уборки жилища, правильно вести себя в лесу, у водоёма, на улице, на загрязнённой радиацией территории.

4. Наиболее эффективным средством при формировании осознанного отношения может выступать экологическая игра, как наиболее интересная и доступная форма работы с дошкольниками. Экологическая игра позволяет обобщить собственные наблюдения в природе, получить реалистические представления о ней, одновременно сопереживая живому. Сочувствие и сопереживание превращаются в стремление заботиться о живом.

5. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребёнка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы над экологической игрой, могут быть заложены начальные формы осознанно-правильного отношения к природе: возрастает интерес к её познанию; формируется сочувствие ко всему живому; появляется умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях; возникает желание выражать своё эмоциональное отношение к ней и оказывать ей посильную помощь. Экологическая игра учит научному видению мира, помогает раскрыть сложные явления природы в занимательной форме. С помощью экологической игры возможно приобщение дошкольников к оздоровительным ценностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.

2. Комарова И.А. Игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами радиозкологии / И.А. Комарова, С.В. Спири́н // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных трудов / Бел. гос. пед. ун-т. – Мн.: БГПУ, 2007. – С.140-144.
3. Комарова И.А. Радиозкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.
4. Комарова И.А. Формирование осознанно – правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного фактора / И.А. Комарова, С.В. Спири́н // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т. – Мн.: БГПУ, 2008. – С. 124-126.
5. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. – С. 120.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ РАДІАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ І ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Комарова І.А., Спирін С.В.

У статті розкриваються специфічні особливості нового напрямку в педагогіці – радіоекологічного виховання й освіти. Формування системи радіоекологічних знань і усвідомлено – правильного ставлення до природи розглядається в контексті проблем екологічної культури особи. Особлива увага приділяється грі як провідній діяльності дітей дошкільного віку у формуванні основ радіаційної безпеки і здорового способу життя.

Ключові слова: екологічна освіта, радіоекологічне виховання, радіаційна безпека, здоровий спосіб життя, усвідомлено-правильне ставлення до природи, ігрова діяльність, старший дошкільний вік.

SOME ASPECTS OF FORMATION RADIATION SAFETY AND HEALTHY WAY OF LIFE BASES

Komarova I.A., Spirin S.V.

The article reveals specific features of radio-ecological education as a new brunch in Pedagogic. The formation of radio-ecological knowledge system and the right way of nature treatment is considered in the contest

Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ ім. В.Н. Каразіна
Випуск XXII

of person's ecological culture problems. Special attention is given to the importance of game as the leading activity in pre-school ages in radiation safety and healthy way of life bases formation.

Key words: ecological education, radio-ecological education, radiation safety, healthy way of life, right way of nature treatment, game activity.