

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Я. О. Пищулева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. Л. Габьева,*

ст. преподаватель

Просодическая сторона речи наряду с ее содержательной стороной имеет большое значение для восприятия ее слушателем [1]. Особое значение имеет диагностика темпо-ритмических нарушений у детей со стертой дизартрией. Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого было выявить детей дошкольного возраста с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Мы адаптировали задания и диагностический инструментарий с учетом возраста детей и их возможностей, опираясь на рекомендации Е.Ф. Архиповой, В.А. Киселевой и З.И. Репиной [1; 2; 3]. Для проведения констатирующего эксперимента нами была составлена карта обследования с семью сериями заданий на выявление нарушений разных сторон просодики.

В эксперименте приняли участие 8 дошкольников со стертой дизартрией из специальных групп для детей с нарушениями речи. У них наблюдался целый комплекс нарушений просодики, который можно объединить общим названием «нарушения темпо-ритмической стороны речи». Сложность вызвали задания, которые потребовали от детей отраженного воспроизведения темпа и ритма, а также самостоятельного управления собственным темпом речи, на исследование восприятия ритма. Это подтверждает необходимость включать работу над темпо-ритмической стороной речи в коррекционные занятия учителя-дефектолога.

Литература

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
2. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: пособие для логопедов / В.А. Киселева. – Москва : Школьная пресса, 2007. – 48 с.
3. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Изд. Калинина Г.П., 2008. – 140 с.