

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Д. В. Мельник (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Ракутова*,
преподаватель

Исследованию интеллекта, условий и механизмов его развития посвящены фундаментальные труды Б.Г. Ананьева, Г.Ю. Айзенка, Ж. Пиаже, В.Л. Штерна, С.Л. Рубинштейна и других исследователей. Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, которая влияет на успешность любой деятельности и лежит в основе других способностей [1].

Успеваемость – это степень усвоения объема знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, прочности, глубины. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах.

Цель нашего исследования: выявить особенности интеллекта будущих воспитателей с разным уровнем успеваемости.

Предмет исследования: особенности интеллекта будущих воспитателей с разным уровнем успеваемости.

Гипотеза исследования: предположим, что более высокий уровень интеллекта преобладает у учащихся с высокой успеваемостью.

В исследовании приняли участие 29 девушек специальности «Дошкольное образование». Для изучения IQ была использована методика А. Айзенка. Также мы проанализировали данные об успеваемости учащихся-девушек специальности «Дошкольное образование» за прошлый семестр. Нам удалось выявить, что у 41% девушек высокий уровень IQ, у 28% – выше среднего, у 21% – средний уровень, у 10% – ниже среднего.

В результате статистической обработки была выявлена прямая связь между уровнем интеллекта и успеваемостью у девушек: $r_s = 0,725$ при $p \leq 0,01$. Это означает, что наша гипотеза подтвердилась: между уровнем интеллекта и уровнем успеваемости у учащихся существует взаимосвязь. Характер этой связи прямой: чем выше IQ, тем выше успеваемость и наоборот. Также очевидно, что интеллект является важным элементом, необходимым для успешного обучения.

Планируем в дальнейшем продолжить изучение данной проблемы в группах учащихся специальности «Программное обеспечение», с последующим сравнением полученных данных с результатами настоящего исследования.

Литература

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – С. 16–17.