

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.А. Комарова, С.В. Спириг
Могилев, Беларусь

В настоящее время экологическое образование дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно развивается и совершенствуется.

Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит гармонию с окружающей природной средой и полноценное развитие. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного образования, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу формирования экологической направленности личности ребенка как основы формирования начал его экологической культуры.

Формирование начал экологической культуры у дошкольников базируется на формировании осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим их, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой они живут.

В данной сложной экологической ситуации необходимо коренным образом изменить сознание каждого человека. Необходимо сменить потребительскую позицию на гуманистическую, направленную на рациональное потребление природных ресурсов и осознанное отношение к природе и ее объектам, формирование экологического мировоззрения.

В последние десятилетия население во всем мире в той или иной мере подвергается воздействию радиации. В Беларуси остро сказываются последствия Чернобыльской катастрофы. Проведенная учеными республики оценка радиоэкологических, медицинских, социально – психологических, экономических и других последствий Чернобыля показывает, что эти проблемы еще долго будут актуальными.

Национальная базисная программа «Пралеска» [1] предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни (быть здоровым - хорошо, болеть - плохо; понимать некоторые показатели здоровья; выполнять элементарные действия по укреплению здоровья; употреблять в пищу больше овощей, фруктов, есть поменьше сладкого; мыть руки после пребывания на улице; не злиться и не нервничать; чаще улыбаться; больше быть на свежем воздухе; вовремя ложиться спать; не смотреть долго телевизор и т.д.), однако в ней

недостаточно внимания уделяется проблемам радиоэкологического воспитания детей.

Таким образом, радиоэкологическое воспитание можно определить как новую отрасль знаний, малоизученную экологами, и ещё в меньшей степени, педагогами и психологами. Несмотря на многочисленные публикации в различных областях наук, по проблемам радиоэкологии до настоящего времени не издано серьёзных учебных пособий и методических рекомендаций. Появилась необходимость разработки содержания, совершенствования организационных форм, эффективных методов и средств обучения в области радиоэкологии для людей разного возраста.

Весомый вклад в разработку радиоэкологического воспитания внесли А.М. Давыдок, Л.И. Дурейко, Л.Ф. Кузнецова, Л.Г. Кульменева, А.А. Крюкова, О.А. Котловский, С.В. Овсянникова, Г.А. Соколик, А.М. Терляев и другие, которыми определена сущность радиоэкологического воспитания, разработаны серии уроков для школьников, методические пособия по основам радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности.

В 2000 году А.М. Терляевым в соавторстве с другими специалистами был разработан проект «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание» с целью повышения уровня радиоэкологической грамотности населения, сохранения и восстановления здоровья нации через осуществление непрерывного экологического образования, реализующего системный и деятельностный подход к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязненной радионуклидами природной среды. В основу разработанного проекта положен субъектно – деятельностный подход, предусматривающий создание условий для становления и развития личности как субъекта собственной деятельности посредством организации разных видов деятельности. Особый акцент в проекте делается на приоритетность радиоэкологического воспитания дошкольников [2].

Первым звеном экологического образования является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребенок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы.

Я.Л. Коломинский и Л.А. Калач в своем пособии «Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля» рассматривают влияние воздействия радиации на психику детей, их познавательную сферу и эмоциональное состояние, предлагают психолого–педагогические методы коррекции умственного развития и эмоционального состояния дошкольников [3].

Основной целью экспериментальной программы «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной

безопасности, гигиене и экологии» является формирование у детей представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образе жизни человека при возникающих в окружающей среде опасностях, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье, ранней профилактике вредных привычек. Данная программа раскрывает содержание экологического и радиоэкологического воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении по возрастному принципу [2].

Проанализировав публикации и исследования белорусских ученых можно отметить, что авторы представленных проектов и программ не рассматривают радиоэкологию как отдельную область научных знаний, а включают ее в работу по экологическому воспитанию. Большинство авторов делают акцент на том, что реализация программ окажется более эффективной, если будет согласована с системой воспитательно – образовательной работы с детьми, различными направлениями внеурочной деятельности, организационно – педагогическими, медицинскими и психологическими мероприятиями.

В рамках собственного исследования мы пытаемся разобраться в сути проблемы радиоэкологического воспитания дошкольников, и в первую очередь, в его содержательном компоненте. На наш взгляд, содержание радиоэкологического воспитания дошкольников может включать в себя основные понятия и знания из области радиоэкологии, радиационной безопасности, здорового образа жизни, личной гигиены и психического здоровья.

Детей старшего дошкольного возраста возможно знакомить с такими понятиями, как радиация, радиационный фон, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, здоровый человек, здоровый образ жизни и другими посредством использования игровых форм обучения с учетом принципов доступности, наглядности и систематичности.

Знания из области радиационной безопасности как составной части радиоэкологического воспитания могут включать в себя элементарные представления о радиации и ее пагубном влиянии на все живое; способах спасения себя и окружающей среды от радиации; дозиметре и других средствах индивидуальной защиты от радиации; простейших приемах самозащиты от радиации; негативном воздействии бытовых приборов на здоровье человека.

В контексте здорового образа жизни дошкольники должны иметь представления о самом себе и основных составляющих здоровья; роли витаминов и рационального питания; соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания в жизни человека и их пользе для физического и психического здоровья; негативном воздействии вредных привычек на живой организм и важности выполнения гигиенических норм и правил [4].

У детей дошкольного возраста, проживающих на загрязненных радиацией территориях, необходимо сформировать гигиенические привычки и навыки культурного поведения (частое мытье, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком); привить чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке детского сада.

Психическое здоровье, как составляющий компонент содержания радиоэкологического воспитания дошкольников может включать в себя понимание взаимосвязи физического и психического здоровья; исключение чувства тревоги и разнообразных негативных переживаний, достижение психологического комфорта; создание условий для релаксации и уединения; поддержание привычного уклада детской жизни.

В своем исследовании мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение - это такое отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

С.Н.Николаева и И.А.Комарова рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический (умение замечать красоту окружающей природы); интеллектуально-познавательный (проявление интереса к природным объектам); нравственно-действенный (проявление сопереживания и готовность оказать помощь объектам природы в трудный для них период) [5].

Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного риска с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности ребенка. Осознанное отношение предполагает формирование у дошкольников осознания ответственности за собственное здоровье; развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия; укрепление здоровья посредством физических упражнений, повседневного вовлечения детей в занятия физической культурой, спортом и подвижными играми; формирование принципов здорового питания; формирование устойчивого

негативного отношения к вредным привычкам, умения принимать правильные решения в пользу собственного здоровья.

Опыт работы радиоэкологического воспитания показывает, что понятие «радиация» и все, что с ней связано, является чрезвычайно сложным для понимания детьми. Педагоги дошкольных учреждений не имеют конкретных знаний в данном направлении и не умеют методически грамотно построить работу с ребятами.

Ознакомление детей с основами радиоэкологии лучше начинать в старшем дошкольном возрасте. Основными средствами работы могут стать различные игры (дидактические, ролевые, подвижные), игровые обучающие ситуации и упражнения, экологические сказки, обучающие занятия.

Индивидуальные беседы со старшими дошкольниками показали, что некоторые дети никогда не слышали слова «радиация» и не знают, что она означает.

В результате данного опроса выяснилось, что многие дети вообще не имеют представлений о том, как можно защитить себя от радиации. Их ответы часто носят обобщенный, даже примитивный характер: «Не ходить туда, где живет радиация», «Ее нужно развеселить», «От нее можно спрятаться», «Не трогать ее руками» и др.

Радиацию дети чаще ассоциируют с различными сказочными героями, в основном с отрицательными персонажами детских сказок (Бабой Ягой, злой волшебницей, Змеем Горынычем, Царевной Несмеяной, драконом, волшебным камнем, привидением и др.). Этот факт приводит к выводу, что радиоэкологическое образование детей дошкольного возраста наиболее целесообразно осуществлять посредством различных игр и экологических сказок, где главными действующими персонажами являются Королева Радиация, ее слуги радионуклиды и др.

Использование игровых обучающих занятий, дидактических и подвижных игр, игровых упражнений и экологических сказок в ходе радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста позволяет: выработать чувство разумной осторожности при проживании в условиях радиоактивного загрязнения; расширить знания о полезном применении радиации; сформировать умения и навыки, которые помогут избежать опасного воздействия излучений в повседневной жизни, в том числе, и в неблагоприятных радиоэкологических условиях.

Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определённым объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

Литература

1. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
2. Терляев, А.М. Основы радиозкологии: экспериментальная программа воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии / А.М. Терляев и др. Мн., 2000. – 22 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений / Я.Л. Коломинский, Л.А. Калач. Мн.: Университетское, 2001. – 174 с.
4. Комарова, И.А. Радиозкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54.
5. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 1991. – 226 с.