

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ ОСУЖДЕННЫХ

М. В. Ликман (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Калачева*,
канд. психол. наук, доцент

Проблема защитных механизмов психики осужденных является одной из важнейших в исправительной психологии. Согласно «Большому психологическому словарю» (В. П. Зинченко Б. Г. Мещеряков) защита психологическая (англ. defense mechanism) – система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [1].

Попытка коррекционного воздействия на личность осужденных встречает сопротивление последних, причем это справедливо и для тех случаев, когда они сами обращаются за психологической помощью. Здесь можно говорить о том, что имеет место действие психологического механизма защиты (бессознательных действий человека) от опасностей различного толка, с которыми он сталкивается [2].

Для изучения способов повышения эффективности организации воспитательных коррекционных мероприятий, проводимых в местах лишения свободы, нами было проведено исследование защитных механизмов психики осужденных, в котором приняло участие 60 осужденных. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник Life Style Index (LSI), созданный Р. Плутчиком, Г. Келлерманом и Х.Р. Контом, и проективная методика «Человек под дождем».

Статистический анализ данных позволил установить, что:

- у лиц, осужденных за незаконный оборот наркотических средств, доминируют два защитных механизма: отрицание и рационализация;
- у лиц, осужденных за насильственные преступления, доминирует защитный механизм проекции.

Литература

1. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – Москва: АСТ-Москва, 2008. – 153 с.
2. Бовин, Б.Г. Механизмы психологической защиты осужденных с повторной преступностью / Б. Г. Бовин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – № 4. – С. 473–487.