

УДК 37.012

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

К. А. Кизеева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,

канд. пед. наук, доцент

Воспитанность определяется как интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отно-

шение к окружающему миру. Уровень воспитанности определяется с помощью методов диагностики, сущность которой состоит в том, чтобы обнаружить изменения существенных характеристик личности (нормы или отклонения); определить уровень ее развития; проанализировать полученные данные; установить закономерности, причины, вызывающие изменения; выработать план дальнейшей воспитательной работы.

В средних и старших классах диагностика воспитанности связана с изучением интериоризации социальных и морально-этических ценностей: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень обучающихся и др. Например, в диагностическом блоке «Доброта и отзывчивость» опросные методы позволяют получить эмпирические данные по ряду показателей: стремление помогать другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними; вежливость со взрослыми; оказание помощи нуждающимся в ней людям и др. Полученные данные закрепляют результаты педагогического эксперимента, например, включение учащихся в милосердную деятельность. «В процессе участия в ней осуществляется сообщение знаний об основных понятиях и категориях, сущности гуманности и милосердия, способах их практического проявления, возможностях создания эмоционально-чувственных контактов и накопления собственного опыта милосердных дел; обеспечивается закрепление знаний о гуманистических нормах поведения, что создает основу для совершения гуманистических поступков» [1, с. 30].

Использование диагностических методов в комплексе позволяет получить объективные результаты в показателях воспитанности личности.

Литература

1. Башаркина, Е.А. Педагогический потенциал милосердной деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками / Е.А. Башаркина // Проблемы воспитания. – 2011. – № 3. – С. 29–32.