

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Д. Ю. Даниленко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Демьянёнок*,

канд. пед. наук, доцент

Расстройства аутистического спектра представляют собой отдельный спектр психологических характеристик, раскрывающих достаточно обширные рамки аномального поведения и определенных сложно-

стей взаимодействия и коммуникаций в социуме, а также строго ограниченный круг интересов наряду с многократно повторяющимися актами поведения.

Для выявления особенностей развития речи у детей с расстройством аутистического спектра мною был проведен констатирующий этап экспериментальной работы. Была использована методика для определения объема и качества пассивного и активного словаря Н. В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой. В исследовании приняли участие 6 детей в возрасте 5-6 лет. Они не имели диагноза «расстройство аутистического спектра». В заключении ЦКРОиР 2 ребенка имеют – ОНР III уровня речевого развития, 3 ребенка – ОНР II уровня речевого развития, 1 ребенок – ОНР I уровень речевого развития. Однако все дети стоят на учёте у невролога, у них наблюдаются признаки аутистических расстройств. У четырех из шести детей был выявлен низкий уровень развития словаря. У двух из шести детей был выявлен средний уровень развития словаря.

Так как практически у всех детей, которые имеют расстройство аутистического спектра, отмечаются нарушения речи, психических процессов, мелкой моторики, то перед нами стоял вопрос о поиске способов, методов и приемов коррекционной работы с детьми.

Поэтому мы видели в возможностях работы с детьми, имеющих данное расстройство, использование природных материалов.

Природный материал способствует развитию таких видов активности, которые воздействуют на тактильную систему, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую, орально-моторную, физическую, вестибулярную, проприоцептивную. Также природный материал может использоваться для проведения массажа.

Игры с природным материалом помогают установить контакт с ребенком, войти к нему в доверие, расширить кругозор ребенка, стимулируют интерес к занятиям [1, с. 47].

Литература

1. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с.