

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

А. С. Гирилович (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. В. С. Бальцевич,
преподаватель

Для развития детей дошкольного возраста огромное значение играет познание окружающей действительности, в процессе которого у детей формируется общая картина мира, собственные взгляды на определённые вещи, что в будущем позволит им успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира. Познание окружающей действительности осуществляется через различные виды деятельности: игровую, трудовую, деятельность общения и др. Однако особое значение приобретает познавательно-практическая деятельность, которая реализуется через организацию опытов и экспериментов.

В повседневной жизни дошкольники неоднократно сталкиваются с неизвестными им ранее предметами и явлениями как живой, так и неживой природы. Эта «неизвестность» проявляется в заинтересованности объектами природы, их свойствами и качествами, и поэтому дети стремятся узнать это новое, получить новые знания, навыки и умения, что в свою очередь стимулирует развитие познавательного интереса у детей.

В процессе экспериментирования у дошкольников появляется возможность удовлетворить возникший познавательный интерес и присущую им любознательность, побыть в роли учёных. Огромный интерес у детей вызывают опыты и эксперименты с объектами неживой природы (вода, снег, песок, воздух, глина, камни и т.д.), знакомясь с которыми дети учатся самостоятельно сравнивать, анализировать, классифицировать различные объекты и явления, а также производить с ними элементарные преобразования. К примеру, опыты с *водой*: воду можно замораживать и выпаривать, делать из кипятка на морозе иней; с воздухом: создавать разными способами ветер, наливать воду из крана и наблюдать за появлением пузырьков воздуха на стенках прозрачного сосуда и др. [1, с.81]. Таким образом, проведение различных опытов и экспериментов с объектами неживой природы позволит не только формировать у дошкольников представления об объектах окружающей действительности, но и развивать познавательный интерес.

Литература

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 1999. – 184 с.