

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО II–III КЛАССАХ

Д. И. Лукьянец (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

Одной из технологий, применение которых характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью, является проблемное обучение. Обучение называется проблемным, если оно в своих основных чертах повторяет процесс продуктивного мышления и направлено на самостоятельное открытие учениками новых знаний и способов действия. Включение проблемного обучения в урок создает возможность для выявления проблем, нахождения способов их решения, для выдвижения учащимися гипотез, обоснования своей точки зрения, поиска информации.

Особенности мышления младших школьников, невысокий уровень сформированности у них учебно-познавательных умений определяет применение на уроках математики проблемного обучения на таких уровнях, как проблемное изложение знаний и частично-поисковая деятельность учащихся и использование эвристического, рассуждающего и диалогического методов изложения. Проблемные ситуации чаще всего создаются на уроке на этапе изучения нового материала, реже при закреплении, в частности, для применения изученного материала в новых, нестандартных ситуациях. Анализ программы и учебников

по математике для I–IV классов позволяет выявить достаточное количество тем, при обучении которым можно эффективно использовать проблемное обучение. При изучении некоторых вопросов применение проблемного обучения на первый взгляд кажется нецелесообразным. Однако и на таких уроках возможно создание проблемных ситуаций [1]. Изучение этих тем можно осуществлять, создавая и разрешая локальные проблемы такими приемами, как одновременное предъявление классу противоречивых фактов, столкновение разных мнений учащихся вопросом или практическим заданием, использование практико-ориентированных заданий, выявление представлений учеников с помощью практического задания на «ошибку» и дальнейшего предъявления научного материала.

Литература

1. Лукьянец, Д. И. Использование проблемного обучения на уроках математики в 1–4 классах / Д. И. Лукьянец // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей V Международной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2019. – С. 178–178.