

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В. В. Кузник (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. П. Чикиндина*,
ст. преподаватель

Перед педагогической теорией и школьной практикой продолжает стоять проблема воспитания поколения, способного чувствовать ответственность за свое поведение в природе и за состояние окружающей среды в целом. Особое внимание в данном вопросе уделяется начальному звену, поскольку начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Анализ научных и методических трудов педагогов Г. В. Буховской, Т. А. Климцовой, С. С. Маглыш, В. М. Минаевой, Т. А. Поповой и др. позволил определить наиболее актуальные методы и формы экологического воспитания младших школьников.

Ключевыми методами формирования экологической культуры младших школьников, на наш взгляд, являются экологическая экскурсия (знакомит учащихся с красотой родной природы, ее неповторимостью в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду и т. д.); эксперимент (играет большую роль в развитии наблюдательности и любознательности ребенка, воспитании его активного, а главное правильного отношения к объектам и явлениям природы); моделирование, работа с календарями природы (позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой); рассказ, беседа (систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие понятия), а также экопроект, анализ экологических ситуаций, решение экологических задач и др.

Нами были разработаны и внедрены в практику разнообразные формы внеклассной работы, которые способствуют развитию интереса детей к природе, воспитанию чуткости, чувства сопричастности, сопереживания, побуждают учеников к бережному отношению к объектам природы: «Уроки доброты», «Уроки мышления», «Зеленый патруль», экологические тропы, экологические игры и т.д.

Результаты проведенного формирующего эксперимента показали, что для успешного экологического воспитания младших школьников необходимо и очень важно использовать разнообразные методы и формы комплексно.