

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А. М. Галинская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Научн. рук. *Е. А. Свириденко*,

канд. филол. наук, доцент

На I ступени общего среднего образования литературному чтению отводится особая роль, так как чтение является не только предметом обучения, но и средством воспитания и развития ребенка. Исходя из целей учебного предмета в процессе общения с литературой младшие школьники осваивают социально-нравственный опыт, у них вырабатывается мировоззрение, воспитываются гуманные чувства, развивается эмоционально-чувственная сфера, воспитывается нравственная позиция [1]. Сегодня специалисты констатируют, что детское чтение – это область, где с каждым годом появляется все больше проблем. Интерес к литературе и книге у современных детей отсутствует, они не видят книг в руках родителей и охвачены огромным количеством телевизионных передач. Все чаще в разговоре мальчишек можно услышать об их достижениях в компьютерных играх, а от девочек советы модных блогеров на YouTube т.д.

Все вышеперечисленное полностью перечеркивает попытки учителей заинтересовать современного школьника художественной литературой. Появляется необходимость разработки новых методов и подходов в построении урока литературного чтения. Ситуация требует рассмотрения данной проблемы не сквозь призму критики современной молодежи, а посредством внедрения в социокультурную среду современного, растущего и развивающегося ребенка. Это заставило нас обратить внимание на проблему и определить пути ее решения. Мы разработали и апробировали комплект интерактивных литературных упражнений для 3 класса на базе учебных пособий «Литературное чтение» и «Внеклассное чтение» с использованием приложения LearningApps.org., последнее является приложением Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Эти модули могут быть использованы непосредственно в процессе обучения материалов, а также для самостоятельного изучения. Платформа открыта для всех видов образовательных учреждений [2]. Программно-методический материал был апробирован в период практики и в ходе IV Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Альфа-2020».

Литература

1. Концепция учебного предмета «Литературное чтение» [Электронный ресурс]. – Национальный образовательный портал. – Минск, 2016. – Режим доступа : www.adu.by. – Дата доступа : 25.04.2020.

2. Создание интерактивных мультимедийных упражнений [Электронный ресурс]. – Национальный образовательный портал. – Минск, 2018. – Режим доступа : [https:// learningapps.org// LearningApps](https://learningapps.org//LearningApps) – Дата доступа : 25.04.2020.