

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Е. В. Воробец (ГПК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. М. Григорьева*,

преподаватель

Известно, что в обучении русскому языку перед начальной школой стоят две задачи в их единстве: развитие орфографического навыка и развитие письменной речи, т.е. развитие умения толково излагать мысль.

Учителей давно беспокоит вопрос о том, почему нередко приходится много раз повторять с учениками одно и то же правило из грамматики, а материал остается неувоенным. Дети правильно формулируют правило, а в диктантах и при самостоятельной работе не умеют грамотно изложить свои мысли.

Анализ работы с учащимися показал, что одна из причин недостаточной грамотности младших школьников заключается в разрыве между орфографическими занятиями и культурой речи детей. Орфографическую грамотность невозможно развивать без работы над речью в целом, так как она является одной из сторон общей речевой грамотности.

Другая причина заключается в том, что ученики отвечают на вопросы пассивно, работа не затрагивает их мысли, не вызывает интереса. Такое пассивное восприятие и усвоение не может быть опорой для прочных знаний и навыков. Напрашивается вывод, что при обучении орфографии нужно использовать активные методы работы, которые возбуждали бы самостоятельную мысль и речевую деятельность ребенка. Особенно серьезным указанное требование становится в применении к грамматике и правописанию, изучение элементов которых является первоначальной основой для выработки у детей определенной культуры письменной и устной речи.

Программа начальной школы предусматривает упражнения в составлении учащимися предложений и небольших связных текстов. Цель их – научить детей выражать в письменной форме не только единичные суждения, но и группу суждений, объединенных общей темой. Проведение таких уроков интересно в познавательном плане, а также они служат одновременно обучению детей элементам орфографии, навыкам литературной речи в ее устной и письменной формах.

Литература

1. Рождественский, Н.С. Обучение орфографии в начальной школе / Н.С. Рождественский. – М. : Наука, 1986. – 304 с.
2. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1975. – 176 с.