

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В. В. Бешенкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

Резкое ускорение научно-технического прогресса вызвало массивное давление человека на природу, что привело к изменению окружающей среды. Человек везде уже оставил глубокие геохимические следы своей деятельности. Для многих детей педагог оказывается подчас тем единственным человеком, который помогает им осознать, как прекрасна, ценна и многообразна жизнь на Земле, как важно знать и учитывать ее законы. С помощью педагога ребенок видит неразрывную связь между человеком и окружающим его миром, усваивает основные идеи сохранения и защиты окружающей среды, осознает суть столь распространенного сегодня понятия «устойчивое развитие».

Естественным считается осуществление экологического воспитания при изучении учащимися предмета «Человек и мир», на уроках чтения. Математика при этом нередко не попадает в поле зрения исследователей проблемы экологического воспитания. Однако, как свидетельствуют публикации в методической печати, учителя проявляют большой интерес к использованию природоведческого, краеведческого материала на уроках математики.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас природы. С помощью текстовых задач с экологическим содержанием дети знакомятся с конкретными фактами взаимоотношений между различными компонентами природы, природой и обществом. В зависимости от содержания можно выделить три вида задач: о природных явлениях и объектах; об источниках загрязнения окружающей среды и его возможных последствиях; о природоохранных мероприятиях.

При обучении математике можно использовать задачи, для правильного решения которых требуются не только математические умения, но и знания об объектах и явлениях природы. В кратких беседах о сюжете соответствующих задач целесообразно рассказывать учащимся о вреде браконьерства, об исчезающих видах растений и животных, о необходимости их охраны, о заповедниках и т. д.

Большие возможности для осуществления экологического воспитания имеют интегрированные уроки математики и предмета «Человек и мир», а также создание межпредметных проектов.