

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В. А. Поляков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич,*

канд. пед. наук, доцент

Для современного этапа развития начального математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Вновь актуальной становится проблема интеллектуального развития младших школьников, поскольку именно в этом возрасте закладывается фундамент математических знаний, развивается учебно-познавательный интерес, формируются интеллектуальные умения, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности.

К сожалению, школьная практика показывает, что на уроках преимущественно уделяется внимание репродуктивной деятельности учащихся, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации. Не всегда используется дидактический материал, который дан в качестве приложения к учебнику, хотя он дает возможность выполнить разнообразные упражнения, способствующие формированию интеллектуальных умений у младших школьников. Например, задания на узнавание фигур, деление фигур на части направлены на формирование умений анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и др.

Проектируя педагогическую деятельность по изучению математического материала, необходимо целенаправленно и систематически включать в урок упражнения творческого характера. Например, составить четырехугольник или из квадрата и треугольника или из двух треугольников (модели фигур даны); самостоятельно выбрать необходимые фигуры для составления произвольной фигуры или конкретного узора. Большой интерес для младших школьников представляют «геометрические пятиминутки». Учитель выставляет на доску фигуру или узор, составленный из демонстрационного материала, дает 30 секунд на его рассмотрение, затем убирает наборное полотно и предлагает учащимся составить «такой же» узор или фигуру из раздаточного дидактического материала у себя на партах. Такие упражнения развивают геометрическую зоркость, обогащают геометрические представления младших школьников.

Грамотное использование дидактического материала на уроках математики содействует развитию интеллектуальных умений и навыков, активизирует мыслительную деятельность учащихся.