

## ТРУДНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПОНИМАНИИ МНОГОЗНАЧНЫХ ТЕКСТОВ

*А. В. Авферинок* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Н. Пархоменко*,

канд. пед. наук, доцент

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество человека наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений в са-

мостоятельной трудовой деятельности. Целенаправленное обучение способствует развитию логического мышления. Особое значение при этом имеет его характер. Так как логическое мышление представляет собой осознанную, развёрнутую во времени системную, творческую, сочетающую продуктивные и репродуктивные действия, деятельность [1], то обучение должно носить деятельностный характер. Поэтому основной идеей формирования логического мышления учащихся выступает организация универсальной, предметной, осознанной деятельности. Однако возникают проблемы с предметом такой деятельности, усвоением содержания учебного материала. Современные учащиеся демонстрируют сложности с пониманием многозначных текстов, переносных смыслов. Многим непросто выполнять некоторые базовые интеллектуальные операции.

Сейчас на планете живет несколько поколений (X, Y, Z), выросших в принципиально разных информационных условиях и потому использующих различные интеллектуальные практики. Люди для передачи информации отправляют друг другу смешные картинки с подписями, так называемые «мемь», основными чертами которых являются краткость и ситуативность. Мем является концентратом смыслов – одна короткая фраза или даже одно слово содержит большое количество информации, иногда на нескольких слоях восприятия, которые современными учащимися хорошо понимаются. Возможность быстро передавать сложную, многоплановую информацию в крайне сжатой форме открывает перспективы для формирования логического мышления учащихся. Создание учебных мемов (опорных сигналов) поможет учащимся преодолеть трудности в восприятии сложной и многоплановой учебной информации.

## Литература

1. Пархоменко, Е.Н. Организация совместно-рефлексивной и индивидуализированной деятельности учащихся для формирования логического мышления / Е. Н. Пархоменко // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія С, Психолого-педагогічні науки. – 2019. – № 2 (54). – С. 25–37.